

Сулейманова Аида Сулеймановна

студентка

Костырина Анастасия Витальевна

студентка

ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

DOI 10.31483/r-98529

РОЛЬ БЮДЖЕТА В ФИНАНСИРОВАНИИ ГОСУДАРСТВЕННЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ ОБРАЗОВАНИЯ НА СОВРЕМЕННОМ ЭТАПЕ

Аннотация: научная статья посвящена анализу динамики расходов федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации на оказание образовательных услуг государственными учреждениями образования. Актуальность исследования обусловлена тем, что государственные учреждения образования территориально располагаются во всех публично-правовых образованиях страны, что предопределяет особенности их финансового обеспечения. В рамках статьи выявлены отличия функционирования государственных учреждений образования от муниципальных. Выделены актуальные проблемы бюджетного субсидирования государственного образования в современной России.

Ключевые слова: государственные учреждения образования, бюджетные субсидии, образовательное задание.

Одним из основных направлений развития социально-экономического прогресса Российской Федерации выступает стимулирование трансформационных инновационных и цифровых процессов в сфере образования. На сегодняшний день образование в нашей страны формируется, в основном, благодаря функционированию государственных и муниципальных образовательных учреждений, источниками финансирования которых выступают, соответственно, государственные и муниципальные бюджеты. согласно Конституции Рос-

сии, относится федеральный уровень и уровень субъектов РФ. Органы местного самоуправления реализуют расходные полномочия на муниципальном (местном) уровне. В рамках данного исследования раскроем роль бюджетов в финансовом обеспечении государственных (федеральных и бюджетов субъектов РФ) образовательных учреждениях, что обусловлено их функциональной значимостью для инновационного развития страны.

По этой причине, целью научной работы выступает исследовательский анализ динамики расходов федерального бюджета и бюджета субъекта Российской Федерации (на примере областного бюджета Ростовской области) на образование.

На сегодняшний день, система высшего и среднего специального образования нашей страны требует повышения эффективности и результативности управления финансовым обеспечением образовательных услуг с учетом риск-ориентированного подхода[7]. Важность реализации данной задачи на уровне государственных учреждений особо актуальна, так как к государственным федеральным учреждениям образования относятся, как правило, высшие учебные заведения, а к учреждениям образования субъектов РФ – средние специальные образовательные учреждения или средние профессиональные образовательные учреждения. Таким образом, процесс управления финансовым обеспечением государственных образовательных учреждений в России способствует эффективному функционированию не только рынка труда, но и в целом национальной экономики страны.

Особенность финансирования государственных образовательных учреждений в России заключается в том, что образовательное задание от учредителя этих учреждений носит конкурный характер. Фактически выделенные бюджетные места и отражают количество государственного образовательного задания, а выделенные бюджетные средства представляют собой субсидирование государственной образовательной услуги [1]. Как известно, в последние годы наметилась тенденция роста бюджетных мест по техническим и инновационным специальностям и сокращения бюджетных мест по экономическим и юридиче-

ским направлениям. Следовательно, для сохранения объемов финансирования ВУЗов необходимо увеличивать число обучающихся на контрактной основе.

В финансировании государственной и муниципальной образовательной услуги и заключается специфическая разница, так как муниципальные учреждения образования, прежде всего, учреждения общего образования (школы, лицеи, гимназии) по Конституции России оказывают обязательные образовательные услуги для всех обучающихся и без конкурса.

Таким образом, именно у государственных образовательных учреждений в условиях рыночной экономики значительно возросла доля внебюджетных источников финансирования.

Теперь проанализируем динамику бюджетного финансирования сферы образования в России, данные изображены на рисунке 1.

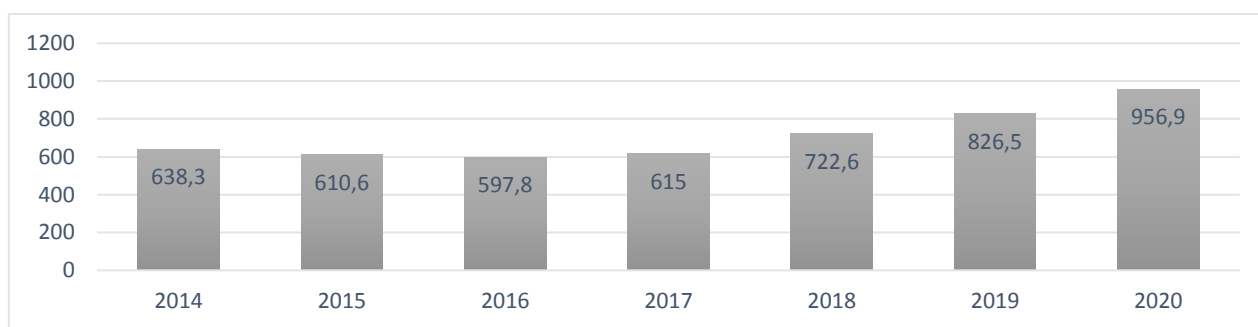


Рис. 1. Динамика расходов федерального бюджета на образование за период 2014–2020 гг., млрд рублей [6]

В период 2014–2017 гг. динамика расходов федерального бюджета на сферу образование была отрицательной, так объем бюджетного финансирования снизился с 638,3 млрд. рублей до 610,6 млрд. рублей. Причиной такой динамики выступали экономический и геополитический кризисы, которые привели к формированию дефицита федерального бюджета, что потребовало дальнейшей оптимизации расходов и повышения их эффективности [11].

С 2018 по 2020 годы динамика расходов федерального бюджета на сферу образования была положительной. Если брать данные 2017 и 2020 годов, то рост составил 341,9 млрд. рублей (с 615 млрд. рублей до 956,9 млрд. рублей). Главной причиной такого роста выступали следующие факторы:

1. Реализация государственных программ «Развитие образования», проекта «Вузы как центры пространства создания инноваций» проекта «Современная цифровая образовательная среда в Российской Федерации», национального проекта «Образование».

2. Формирование профицита государственного бюджета до 2019 года.

Однако, в 2020 году в условиях глобальной пандемии и ее отрицательном влиянии на экономику страны, исполнение социальных расходов бюджета было обеспечено за счет резервного фонда. По этой причине проведение диагностики и финансового анализа деятельности образовательной организации позволит отследить определенные недостатки, предотвратить их развитие и обеспечить учреждению дальнейшее стабильное функционирование в условиях кризиса дефицита финансов [5].

Среди наиболее актуальных проблем функционирования и финансового обеспечения сферы образования в современной России можно выделить следующие факторы [3],[4]:

1. Формирование рекордного дефицита государственного бюджета за 2020 год, который составил 4,099 трлн. рублей в связи с коронавирусной инфекцией, что в дальнейшем с 2021 года может привести к снижению реальных поступлений бюджетных средств на счета бюджетных образовательных организаций.

2. Отсутствие механизма рационального использования бюджетных средств и финансирования, что влечет за собою превышение расходов над доходами и к постоянной необходимости выделения субсидий и поддержки со стороны органов федеральной и региональной власти.

3. Низкая экономическая эффективность функционирования механизма бюджетного финансирования образования, поскольку к нему нет интереса со стороны частных лиц, а из-за постоянного процесса выделения бюджетных средств образовательным учреждениям не формируются конкурентные основы политики управления и стратегического развития на их базе, не достаточно быстро развивается государственно-частное партнерство[8].

Еще одной проблемой бюджетного субсидирования сферы образования в современной России выступает неэффективность расходов бюджета в региональных системах образовательных услуг, необходимость развития программно-проектного финансирования образования в соответствии с национальным проектом [12].

Охарактеризуем особенности бюджетного финансирования образования субъекта РФ на примере областного бюджета Ростовской области.

На рисунке 2 изображена динамика бюджетного финансирования расходов на образование Ростовской области.

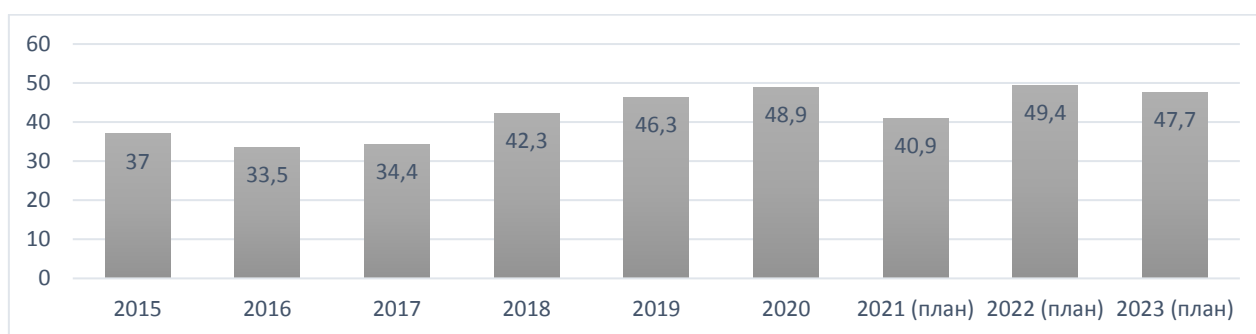


Рис. 2. Динамика расходов бюджета Ростовской области на образование за период 2015–2023 гг., в млрд рублей [9]

В период с 2015 по 2020 годы расходы областного бюджета Ростовской области на сферу образования выросли с 37 млрд. рублей до 48,9 млрд. рублей, что обусловлено увеличением расходов областного бюджета на образование в связи с удаленным форматом обучения в условиях коронавирусной инфекции. По нашему мнению, вопросы с цифровыми платформами и инструментами были разрешены в 2020 году, и плановые показатели на 2021 год снизились и составили лишь 40,9 млрд. рублей [10], [2].

В сложившейся эпидемиологической ситуации в 2022 году ожидается возвращение плановых показателей расходов областного бюджета Ростовской области на образование до 49,4 млрд. рублей, а к 2023 году ожидается незначительное плановое снижение показателя до 47,7 млрд. рублей, что в целом будет меньше, чем в 2020 году. Таким образом, в ближайшие 3 года расходы регионального бюджета Ростовской области на образование будут не увеличиваться,

а наоборот, уменьшаться в сравнении с фактическими показателями за 2020 год.

Таким образом, сложные эпидемиологические условия и условия экономической неопределенности могут привести к появлению проблем по подготовке человеческого капитала для отечественного рынка труда в государственных образовательных учреждениях, прежде всего, за счет уменьшения количества поступающих в высшие и средние образовательные учреждения; во-первых из-за снижения числа бюджетных мест и падения уровня доходов граждан.

Решению проблем должны способствовать принципы развития системы образования, которые включают в себя: открытость образования к внешним запросам; применение проектных методов; конкурсное выявление и поддержка лидеров, успешно реализующих новые подходы на практике; адресность инструментов ресурсной поддержки и комплексный характер принимаемых решений.

Список литературы

1. Богославцева Л.В. Развитие финансового обеспечения образования в условиях бюджетных реформ / Л.В. Богославцева, О.И. Карепина, С.Н. Меликсетян. – Ростов н/Д: АзовПечать, 2016. – 272 с.

2. Богославцева Л.В. Проблемы развития институциональной среды непрерывного образования в условиях развития цифрового образовательного пространства / Л.В. Богославцева // Современные проблемы науки и образования: материалы международных научных конференций (Москва, 1–30 мая 2020 года). – М.: Издательский Дом «Академия Естествознания», 2020. – С. 18–20.

3. Богославцева Л.В. Новации конструкции областного бюджета как условие финансовой устойчивости региона в период борьбы с пандемией / Л.В. Богославцева, О.И. Богданова // Социально-экономическое развитие России: сборник материалов Всероссийской НПК с международным участием (Чебоксары, 27 ноября 2020 года). – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2020. – С. 169–174. – DOI 10.31483/r-96712.

4. Дьячкова А.В., Финансирование образовательного учреждения: поиск оптимальной бизнес-модели / А.В. Дьячкова, Л.И. Кулькова // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – №2.

5. Ежакова Е.Н. К вопросу о финансировании бюджетных учреждений / Е.Н. Ежакова, В.Е. Илюшин // Ученые записки Тамбовского отделения РoСМУ. – 2015. – №4.

6. Ежегодная информация об исполнении федерального бюджета [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.minfin.ru>

7. Карепина О.И. Риск-ориентированный подход в управлении финансами в высших учебных заведениях / О.И. Карепина, О.Ю. Богданова // Статистика – язык цифровой цивилизации: сборник докладов II Открытого российского статистического конгресса (Ростов-на-Дону, 04–06 декабря 2018 г.). – Ростов н/Д: ООО «АзовПринт», 2018. – С. 159–163.

8. Самойлова К.Н. Образовательная сфера – центр притяжения проектов государственно-частного партнерства в регионах / К.Н. Самойлова, С.Н. Рукина, А.С. Такмазян, К.А. Герасимова // Аудиторские ведомости. – 2019. – №2. – С. 105.

9. Расходы в разрезе отраслей [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://ob.minfin.donland.ru>

10. Такмазян А.С. Цифровая трансформация системы образования в условиях посткоронавирусного кризиса / А.С. Такмазян // Современные проблемы экономики, права и бизнеса посткоронавирусного кризиса: сборник научных трудов Международной научно-практической онлайн-конференции (Ростов-на-Дону, 24 сентября 2020 года). – Ростов н/Д: Знание-М, 2020. – С. 221–226.

11. Development of methods ensuring balanced budgets in the medium term / L.V. Bogoslavtseva, O.Y. Bogdanova, O.I. Karepina, O.S. Dzhuzhu // International Journal of Economics and Business Administration. – 2019. – Vol. 7. – No S1. – P. 467–476. – DOI 10.35808/ijeba/292.

12. Development of the Program and Project Budgeting in the Conditions of Digitization of the Budget Process / L. V. Bogoslavtseva, O. I. Karepina, O.

Y. Bogdanova [et al.] // Lecture Notes in Networks and Systems (см. в книгах). – 2020. – Vol. 87. – P. 950–959. – DOI 10.1007/978–3-030–29586–8_108.