(cc) BY


***Азарова Людмила Васильевна***
канд. геогр. наук, доцент
***Ионина Галина Александровна***
магистрант
ФГБОУ ВО «Омский государственный педагогический университет»
г. Омск, Омская область

# ОСОБЕННОСТИ ЭКСКУРСИОННОГО ДЕЛА ПО ИЗУЧЕНИЮ РОДНОГО КРАЯ

***Аннотация****: в статье определена целесообразность применения экскурсионной формы работы на уроках географии. Также авторами предложены виды учебных экскурсий и практических работ по географии с использованием регионального компонента.*

***Ключевые слова****: учебная экскурсия, экскурсионная форма работы, изучение родного края.*

Согласно программам основного общего образования по географии, утвержденными ФГОС, предусматривается проведение учебных экскурсий по изучению отдельных компонентов природы и хозяйства родного края [1, с. 29–49]. Актуальность и проведение подобных учебных экскурсий обусловлена тем, что изучение основных компонентов природного комплекса следует изучать на местности, в которой ты проживаешь. Выполнение практических работ на местности помогает учащимся раскрыть свои творческие возможности, развивать наблюдательность за состоянием атмосферы, изменения орографии, состоянием водных объектов, изменением почвенного покрова и др. процессов. Учащиеся села Серебряное Горьковского района могут выполнять ряд практических работ по изучению конкретных компонентов природно-территориальных комплексов и установить причинно-следственные связи между ними.

Все учебные экскурсии по изучению элементов природы разделить на виды:


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1) экскурсии по изучению отдельных элементов природы, где исследуется их современное состояние, свойства и устанавливаются связи между ними;

2) экскурсии по изучению отдельных объектов природы и хозяйства;

3) экскурсии по изучению хозяйственной деятельности человека на окружающую географическую среду.

Считаем, что изучение и исследование своей малой Родины служит воспитанию гражданственности, патриотизма, уважения к Российскому Отечеству, экологической культуре личности.

Приведём перечень нескольких экскурсий и практических работ, которые автор проводит на территории своей местности. Для проведения учебной экскурсии на природу определяется район, расположенный вблизи школы или в пределах населённого пункта.

Например, в теме «Виды изображения поверхности Земли», 5-го класса, у учителя есть возможность на местности отработать знания основных и промежуточных сторон горизонта, а топографические условные обозначения показать при выполнении плана местности. Село Серебряное расположено на первой надпойменной террасе р. Иртыш. Разнообразие рельефа и растительности позволяет отработать навык построения топографической карты и изучения условных топографических знаков на местности. Умение читать топографическую карту, ориентироваться в пространстве по местным признакам формируется в игровой форме. Учитель заранее разрабатывает маршрут для учащихся по конкретному направлению. По этому маршруту учащиеся ориентируются по компасу, одновременно вычерчивают топографическую карту. На каждой выбранной точке маршруту учащиеся не только изучают особенности географического объекта, но прослеживаю влияние его на другие, расположенные вокруг. Это позволяет отработать знание условных знаков плана, ориентироваться по плану, самостоятельно освоить навык построения плана местности. Закрепление перечисленных умений и навыков осуществляется в теме «Стороны горизонта. Ориентирование» 6-го класса, где на местности учащиеся выполняют


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

практическую работу, которая предусматривает выполнение топографической съёмки.

Интересно и познавательно для обучающихся 6-го класса в теме «Понятие о плане местности. Масштаб» выполнение практической работы по изображению любого площадного объекта в масштабе. Ученики на местности определяют расстояние между точками, подбирают масштаб, который даёт возможность изобразить объекты на листе бумаги, а также вычерчивать изображение объектов масштабе, используя условные топографические знаки, с которыми они знакомятся на уроках географии.

На окраине села Серебряное есть овраг между гривами террасы, по которому стекает вода из природного источника. Это позволяет учителю в теме «Изображение на плане неровностей земной поверхности» вычертить вместе с обучающимися геоморфологический профиль оврага. Для построения профиля учащиеся используют метод ватерпасовки, с которым они знакомятся уже в начальных классах. Ученики учатся определять превышение одной точки местности над другой с помощью ватерпаса (уровня), а также определять крутизну склонов оврага. Ватерпас обучающиеся изготавливают на уроках обслуживающего труда. Одновременно выполняется и другая практическая работа: «Составление описания форм рельефа на местности». А изучение обнажения, который есть на склоне оврага с выходом голубых глин, позволяет совместно с учителем химии и географии, одновременно изучать не только само обнажение с позиций географического подхода, но и показать химический состав образцов глины. Такое двойное знакомство с объектом расширяет знания учащихся, позволяет овладеть различными методиками исследования и выявить все особенности, черты конкретного объекта.

В теме «Внутренние воды», на примере целебного источника села и р. Иртыш, учащиеся выполняют практическую работу: «Описание внутренних вод». Учитель заранее готовится с обучающимся к этой экскурсии. На ней обучающиеся не только знакомятся с новыми знаниями, овладевают новыми умениями и навыками, но и повторяют ранее отработанные на других экскурсиях. На то-



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

пографическую карту наносится новый объект, определяется его местоположение с использованием компаса, заранее по литературным источникам учащиеся знакомятся с историей возникновения данного объекта, а на местности исследуют его современное состояние, берут пробы и определяют качество воды. При условии совместного изучения объекта учителями географии и химии или с учащимися старших классов появляется возможность и определить химический состав воды из источника.

Экологическая тропа, заранее разработанная учителем и учениками на речной террасе (берег реки, овраг, родник), с изучением архитектурных строений в пределах населённого пункта даёт возможность расширить не только географические знания, но и познакомиться с историей села. Это только небольшая часть примеров учебных экскурсий и практических работ, которые учитель географии проводит на местности села Серебряное Горьковского района.

Таким образом, экскурсии имеют большое познавательное значение. Учащиеся исследуют географическую среды, используя элементы и методику учебно-научного исследования. В процессе экскурсии, каждый ученик видят окружающие их объекты не просто как элемент природы, в котором он живёт, а прослеживает и устанавливает между ними связи, изучая происходящие процессы, что даёт возможность заглянуть в будущее свой малой Родины.

***Список литературы***

1. Рабочие программы. География. 5–9 классы: учебно-методическое пособие / сост. С.В. Курчина. – 4-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 409 с.


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)