

Панкратова Анастасия Анатольевна

студентка

Лягин Кирилл Айратович

старший преподаватель, соискатель

УВО «Университет управления «ТИСБИ»

г. Казань, Республика Татарстан

ОБЩЕТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННОГО ПРАВОСОЗНАНИЯ ГРАЖДАН И ВОЗМОЖНЫЕ ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

Аннотация: в статье авторами рассматриваются особенности современного правосознания граждан. Особое внимание уделяется перечислению существующих общетеоретических проблем в сфере формирования правосознания, уровня правового воспитания и правовой культуры отдельных индивидов. Исследуются причины наличия упомянутых проблем, предлагаются методы и средства по их устранению и преодолению.

Ключевые слова: правосознание, правовое воспитание, правовая культура, общество, государство, личность.

Острая потребность в праве практически в любом современном государстве обуславливается необходимостью защиты прав и свобод человека и гражданина, а также служит определенным инструментом предотвращения негативного воздействия на различные общественные отношения. Потребность в данном социальном регуляторе появилась достаточно давно и в течение многих столетий прошла различные этапы своего развития и эволюции. На сегодняшний день, рассматривая институт права с различных сторон, мы можем сделать вывод, что право представляет собой динамичную систему, которая изменяется и «подстраивается» под современную действительность. Исходя из этого, можно сказать о том, что современное понимание правосознания основывается на сущности права и его роли в жизни каждого гражданина, а также складывается под влиянием большого числа различных факторов, начиная от политической

обстановки в конкретном государстве и заканчивая субъективным мнением каждого индивида. В зависимости от совокупности различных причин право может игнорироваться в принципе или применяться только в какой-то определенной сфере. В этой связи в данном исследовании нам бы хотелось остановить внимание на некоторых актуальных проблемах современного правосознания граждан и предложить несколько актуальных, на наш взгляд, методов и путей преодоления этих проблем.

Современное российское общество сталкивается с многообразием различных актуальных проблем в сфере права, к которым можно отнести правовой нигилизм, правовую неграмотность, несвоевременность принятия новых нормативно-правовых актов, низкий уровень правового воспитания и обучения, правовой инфантилизм и некоторые иные. Необходимость исследования и возможные пути предотвращения вышеназванных проблем уже неоднократно выступали предметом исследований многих социально-гуманитарных наук. Необходимо обратить внимание на то, что современное правосознание граждан достаточно сильно изменилось за последние десятилетия, как и общее отношение населения к праву, его соблюдению и реализации. Для того чтобы выявить причину такого радикального изменения внутреннего отношения к роли права в жизни каждого человека, необходимо обратиться к истории нашего государства.

Исторически одним из переломных моментов, повлекших изменения в правосознании многих людей, стало прекращение существования Советского Союза в начале девяностых годов прошлого века. Данное событие значительным образом поспособствовало кардинальной перемене внутреннего уклада общества и серьезным образом перераспределило социальные ценности многих людей. Произошло существенное изменение не только государственного строя, но и общественной мысли, идеология права приняла несколько иную форму своего содержания и выражения, правовому воспитанию личности не уделялось должного внимания, что в конечном итоге в целом предопределило снижение уровня уважения к праву как социальному регулятору общественных отноше-

ний. Деформация права послужила определенным катализатором изменения базовых основ понимания морали и нравственности, которые для многих стали в большей степени номинальными категориями. Современное общество, значительная часть которого росла и воспитывалась в кризисный период девяностых годов прошлого столетия, а также переходный период начала нулевых, имеет несколько иное представление о социальных ценностях и идеалах, что непосредственным образом сказывается на уровне правосознания и правовой культуры отдельных индивидов. В умах людей прочно укрепилась мысль о том, что их действия никак не смогут повлиять на изменение политической и правовой ситуации в стране, отсюда берет свое начало очень актуальная на сегодняшний день проблема правового нигилизма. Массовый нигилизм произрастает в обществе в силу причин социальной дифференциации, юридического, политического и экономического неравенства отдельных категорий населения и, как следствие, приводит к маргинализации отдельных страт, обуславливающей неверное понимание, восприятие или отторжение тех норм и предписаний, которые установлены законодательством [2, с. 113].

Более подробно останавливаясь на проблеме правового воспитания каждой личности, отметим, что на сегодняшний день проблема правовой безграмотности населения имеет очень серьезную актуальность и нуждается в разработке методов для ее устранения. Повышение правового просвещения граждан выступает основополагающей задачей любого государства. Важнейшая роль в претворении в жизнь данной задачи принадлежит юристам. Уделяемое на сегодняшний день серьезное внимание системе высшего юридического образования, а также вопросам развития профессионального правосознания и правового воспитания студентов юридических вузов в процессе получения образования полностью оправдано в условиях построения социального правового государства в Российской Федерации. Качество подготовки специалистов в области юриспруденции оказывает прямое влияние на уровень профессионализма будущих юристов, а значит, соответственно, имеет принципиальное значение для любого государства. Наряду с учебной деятельностью, не менее важную роль в

подготовке грамотных специалистов, формировании у них профессионального правосознания, а также для реализации цели правового просвещения общества в целом, играет повышение уровня воспитательной работы в высших учебных заведениях. Процесс правового воспитания, в отличие от обучения, направлен на ориентацию студента в системе социальных ценностей современного общества [1, с. 30].

Переходя к возможным методам и способам преодоления существующей проблемы низкого уровня правового воспитания, необходимо сказать о том, что основные правовые и иные морально-нравственные категории должны формироваться еще в дошкольном возрасте, необходимо прививать детям уважительное отношение к праву и доносить до ребенка всю значимость юридических норм. Стоит отметить, что не только образовательные учреждения должны формировать у детей высокий уровень правосознания и правовой культуры, но и сами родители, ведь именно семья является нашим первостепенным источником информации от самого рождения. Именно институт семьи с самого детства способствует не только социализации ребенка в обществе, но и прививает ему определенные ценности и идеалы, в том числе и правовые. В дальнейшем, в процессе развития и обучения каждой личности функция правового воспитания должна осуществляться учреждениями начального, общего, среднего и высшего образования. Только таким образом, используя всевозможные средства и методы воспитательного воздействия на индивида, мы сможем со временем сформировать общество, которое будет состоять из законопослушных граждан, со всей ответственностью подходящих к решению вопросов различного правового значения.

Некоторые авторы в своих научных исследованиях обращают особое внимание на повышение правосознания непосредственно в высших учебных заведениях [4, с. 366], поскольку для совершенствования нравственно-правовых отношений студентам необходимо активно и адекватно взаимодействовать с доступной социально-педагогической средой. В частности, отдельные элементы права или формирование правосознания и правовой культуры может происхо-

дить различными способами и преподносятся гражданам в различных формах, например, индивидуально-разъяснительные работы с каждым отдельным субъектом или правовое просвещение социальной группы в целом.

Индивидуально-разъяснительные работы имеют своей целью объяснение необходимости использования правовых норм, разъяснение его моральной и правовой ответственности перед обществом, предотвращение антиобщественного поведения, которое ведет за собой какое-либо нарушение действующего законодательства и общественного порядка. В свою очередь правовое просвещение представляет собой необходимую деятельность государства и общества, направленную на формирование правового сознания, повышения уровня правовой культуры для последующего предотвращения проблем правового нигилизма, неграмотности, инфантилизма и прочее. Данные формы воспитательной работы способствуют развитию духовного и правового сознания гражданина, что необходимо для построения модели социального [3, с. 140] и правового государства в Российской Федерации.

В рамках рассмотренной выше проблемы низкого уровня правового воспитания отдельно хочется выделить проблему правового инфантилизма, когда личность обладает низким уровнем правосознания, недостаточным количеством знаний общепринятых правовых основ и установок, а также отсутствием чувства ответственности за совершаемые деяния. Данная проблема может быть решена благодаря правильному и эффективному правовому воспитанию и обучению населения нормам права, что поможет значительно повысить не только правосознание граждан в целом, но и воспитать у конкретного индивида уважительное отношение к закону.

Таким образом, обобщая все вышесказанное, можно сделать вывод, что для устранения проблем, связанных с низким уровнем правосознания и правовой культуры граждан, государство должно проводить более эффективную правовую политику, основными направлениями деятельности которой будет активное развитие юридического образования в России и проведение различных мероприятий, связанных с моральным и нравственным развитием человека.

Кроме того, необходимо в целом реформировать российскую государственную систему социальных институтов, принимая во внимание социально-культурный и исторический аспекты, соблюдая при этом как интересы личности, так и интересы государства. Нельзя не сказать и о необходимости повышения степени защиты публичных интересов, реализации прав и свобод физических и юридических лиц во всех сферах общественной жизни. Эти и некоторые иные меры государственного и общественного воздействия должны выступать основой для преодоления существующих проблем современного правосознания граждан в России.

Список литературы

1. Рахматуллин Р.Р. Правовая образовательная политика Российской Федерации: современное состояние и перспективы развития / Р.Р. Рахматуллин, К.А. Лягин // Образование и право. – 2019. – №3. – С. 29–33.

2. Степаненко Р.Ф. Каузальная природа маргинального поведения: философско-правовые аспекты / Р.Ф. Степаненко // Философия права. – 2013. – №2 (57). – С. 112–116.

3. Степаненко Р.Ф. Социальное назначение правоприменения: актуальные вопросы теоретического правоведения / Р.Ф. Степаненко, К.А. Лягин // Вестник экономики, права и социологии. – 2018. – №2. – С. 137–141.

4. Терещенко В.А. Особенности правового нигилизма современной российской молодежи / В.А. Терещенко, И.Г. Ратникова // Мир науки и образования. – 2018. – №3. – С. 366