

**Кузнецова Марина Владимировна**

старший преподаватель

**Кравченко Владимир Витальевич**

студент

ФГБОУ ВО «Донской государственный технический университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

## **ФОРМИРОВАНИЕ ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТРАЕКТОРИЙ ПОСРЕДСТВОМ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ И ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

***Аннотация:** в статье проводится исследование понятия «индивидуальная образовательная траектория». Главной целью статьи является показать основные аспекты данного понятия, а также направления реализации индивидуальных образовательных траекторий.*

***Ключевые слова:** индивидуальная образовательная траектория, индивидуальный образовательный маршрут, реализация, обучающийся.*

Рассмотрим определение «индивидуальная образовательная траектория».

Индивидуальная образовательная траектория – это персональный путь реализации личностного потенциала каждого ученика в образовании [1].

Индивидуально образовательная траектория близка с персонализированным обучением, но при этом, она обладает специфическими особенностями [2]:

1. Ее специально индивидуально разрабатывают для каждого обучающегося в качестве его индивидуальной образовательной программы.

2. В стадии разработки индивидуальной образовательной траектории обучающийся выступает:

а) как субъект выбора дифференцированного образования, предлагаемого образовательным учреждением;

б) как «неформальный заказчик», «предъявляя» (при стартовом диагностировании) проектирующему для него образовательную программу – индивидуальную траекторию, свои образовательные потребности, познавательные и иные индивидуальные особенности).

3. Стадия реализации представляет обучающегося субъектом осуществления образовательного процесса, в этом случае именно персонализированного.

Индивидуальная образовательная траектория имеет следующие компоненты [3]:

1. Содержательный, предусматривающий определение образовательных потребностей обучающихся и на их основе содержания образования в инвариантной части в соответствии с государственным образовательным стандартом.

2. Организационный, включающий технологии, средства, формы и методы, определенные индивидуальной образовательной траекторией.

3. Аналитический – непрерывный анализ и самоанализ деятельности и на их основе корректировка индивидуальной образовательной траектории.

Индивидуальная образовательная траектория предусматривает наличие индивидуального образовательного маршрута (содержательный компонент), а также направления реализации (технологии организации образовательного процесса).

Создание индивидуального образовательного маршрута состоит из 5 этапов [4]:

1. Этап наблюдения.

Цель этапа: выявить группу обучающихся, испытывающих трудности: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, психомоторные или комплексные.

2. Диагностический этап.

На данном этапе проводится ряд диагностик совместно с педагогом-психологом. Цель данного этапа – выявление причин трудностей ребенка.

3. Этап конструирования.

Цель этапа: построение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, на основе выявленных трудностей и установленных причин этих

трудностей. Определение методов педагогической поддержки, содержания работы.

4. Этап реализации индивидуальных образовательных маршрутов в процессе жизнедеятельности.

Индивидуальный образовательный маршрут может реализовываться во всех видах деятельности, в любое время, всё зависит от желания обучающегося, от его выбора, самоопределения.

5. Завершающая диагностика.

Цель этапа: выявить результаты действия маршрута (трудность сохранилась или не сохранилась).

Индивидуальная образовательная траектория имеет 3 направления реализации [5]:

1. Деятельностное.
2. Процессуальное.
3. Содержательное.

Остановимся на каждом из этих направлений.

Деятельное направление формирования индивидуальных образовательных траекторий реализуется через современные педагогические технологии и ИТ-технологии [5].

Проектирование современных образовательных технологий является одним из важнейших этапов их реализации. Проектирование процесса обучения связано с созданием учебно-методических комплексов (УМК) нового поколения. УМК должен являться средством сопровождения учебного процесса, обеспечивающим возможность самостоятельно учиться на основе актуализации субъектного опыта, развивающим субъектную позицию учащихся (способности их к целеполаганию и осуществлению собственной деятельности и рефлексии) [6].

Процессуальное направление реализации индивидуальных образовательных траекторий связано с организационным аспектом педагогического процесса. Прежде всего, важен масштаб формирования индивидуальных образовательных траекторий: отдельный класс, классная параллель или вся школа [5].

Содержательное направление позволяет создать индивидуальную образовательную траекторию, предоставляя ученику возможность осваивать то содержание образования и на том уровне, который в наибольшей степени отвечает его возможностям, потребностям и интересам [5].

### *Список литературы*

1. Хуторской А.В. Методика личностно-ориентированного обучения. Как обучать всех по-разному? / А.В. Хуторской. – М., 2005.

2. Приходченко Е.И. Индивидуальная образовательная траектория как способ развития самостоятельной учебной деятельности / Е.И. Приходченко, Н.И. Бойко // Вестник Донецкого педагогического института. – №1. – 2018.

3. Волкова О.В. Индивидуальная образовательная траектория как инновационная модель профессионального развития учителя начальных классов / О.В. Волкова.

4. Федотова Г.Р. Теоретические подходы к конструированию индивидуального образовательного маршрута младших школьников / Г.Р. Федотова, Н.Ш. Валеева.

5. Вдовина С.А. Сущность и направления реализации индивидуальной образовательной траектории / С.А. Вдовина, И.М. Кунгурова // Науковедение. 2013.

6. Рапопорт А.Д. Учебно-методический комплекс нового поколения как средство развития субъектной позиции учащихся: автореф. дис ... канд. пед. наук / А.Д. Рапопорт. – СПб., 2012.