

Хоркина Виктория Андреевна

студентка

Научный руководитель

Юн Лариса Владимировна

канд. юрид. наук, старший преподаватель

Казанский филиал

ФГБОУ ВО «Российский государственный университет правосудия»

г. Казань, Республика Татарстан

РОЛЬ НРАВСТВЕННЫХ ТРЕБОВАНИЙ, ПРЕДЪЯВЛЯЕМЫХ К ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЯМ: ВОПРОСЫ ТЕОРИИ И ПРАКТИКИ

Аннотация: в статье рассматриваются теоретические и практические вопросы и роль морально-этических требований, которые предъявляются к правоприменителям, в частности к судьям. Важным элементом в ходе осуществления правосудия является высокий уровень правовой культуры у правоприменителей, впоследствии необходимый при вынесении законного, обоснованного и справедливого судебного решения.

Ключевые слова: моральные требования, этические требования, суд, правоприменение.

В современном динамично развивающемся обществе различные профессии, в том числе и юридические, характеризуются существованием определенной системы норм и правил поведения участников правоотношений, то есть профессиональной этикой.

Профессиональная этика юристов в целом и этика правоприменителей в частности является одним из социальных и культурных явлений, выраженных в исторически сложившейся системе правил поведения определенных социальных групп, обеспечивающей моральный характер взаимоотношений в сфере их профессиональной деятельности.

Основной Закон Российской Федерации разделяет государственную власть на законодательную, исполнительную и судебную и устанавливает правила их взаимодействия [1].

В связи с этим возникла необходимость создания нормативно-нравственной базы для формулирования морально-этических требований к представителям судебной власти. Конечно, судебная власть призвана влиять на обеспечение законности в государстве, на верховенство закона в стране, соответствовать высоким моральным стандартам, оправдывать ожидания общества и повышать уровень правовой культуры через законность и добросовестность всех субъектов права.

Работа судьи – одна из самых ответственных юридических профессий. Для того, чтобы стать судьей, кандидат на эту должность должен обладать определенным объемом знаний (высшее юридическое образование, опыт работы в юридической профессии, положительные моральные, этические и интеллектуальные качества, высокий уровень правовой культуры и правосознания).

В преамбуле Кодекса судейской этики провозглашается, что правосудие основывается на честном исполнении своих профессиональных обязанностей, соблюдении правил профессиональной этики каждым судьей, а также авторитете и достоинстве судей. Кодекс судейской этики определяет морально-этический статус судей и формулирует моральные и этические стандарты и принципы поведения судей при выполнении ими своих профессиональных обязанностей [2].

В любой ситуации судья должен сохранять свое личное достоинство, дорожить своей честью, избегать всего того, что может негативно повлиять на авторитет судебной системы, нанести ущерб деловой репутации судьи, а также в отношении объективности и независимости принятых им судебных решений.

Моральное поведение, как правило, является одним из важнейших компонентов профессиональной деятельности юристов, особенно при осуществлении правосудия судьями.

Помимо всех требований, предъявляемых к должности судьи [3], кандидаты на должность правоприменителей и, в частности, судьи при осуществлении правосудия должны, прежде всего, иметь высокий уровень юридического образования, правосознания и правовой культуры.

Правовая культура олицетворяет достигнутый человеком уровень бытия правосознания. Правовая культура представляет собой качественное состояние системы законодательства, правосознания, правотворчества, юридической техники и т.д. [5].

Правовая культура играет важную роль в работе судей, поскольку она взаимодействует с законом. Важным элементом правовой культуры общества является правовая культура юристов, которая относится к профессиональной юридической деятельности сотрудников правоохранительных органов (судей, прокуроров, адвокатов, нотариусов и др.), которые осознают цели и задачи действующего закона.

Следует отметить, что одним из важных элементов будущих юристов, в частности судей, является клиническое образование, полученное еще в университете, представляющее собой программу профессиональной подготовки, включающая в себя различные кейс-методы обучения студентов юридических факультетов практическим навыкам [4].

Данный процесс обучения происходит на основании индивидуальной вовлеченности студентов в решение различных практических задач, разрешая при этом существующие правовые конфликты. Знания, полученные на лекциях и семинарах, – это всего лишь некий базис для работы будущего юриста.

Теоретическое знание не вполне достаточно для эффективной работы юриста. Данные знания должны подготовить студента к профессиональной работе и приобретению профессиональных навыков в той или иной сфере юриспруденции, в том числе и в сфере правоприменения. В данном случае клиническое образование выступает своеобразным гарантом к выпуску профессиональных юристов, которые «встречаются» с проблемами, возникающими как в теории, так и на практике [4].

Подводя итог вышеизложенному, следует отметить, что для обеспечения справедливости даже в процессе получения высшего юридического образования необходимо сформировать у судьи соответствующее и нравственное юридическое мнение. Это одна из основных задач юридической науки и образования. Только в этом случае можно сказать, что в едином комплексе этические качества судей будут направлены на соблюдение, защиту и охрану прав человека и гражданина, а также на свободу от незаконных действий, деликтов или бездействий других субъектов того или иного правоотношения.

Список литературы

1. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных Законом РФ о поправках к Конституции РФ от 14 марта 2020 г. №1-ФКЗ) // Российская газета. – 25 декабря 1993 г. – №237.
2. Кодекс судейской этики (принят VIII Всероссийским съездом судей 19.12.2012, с изменениями от 08.12.2016 г.) // СПС «Гарант».
3. Федеральный конституционный закон Российской Федерации «О судебной системе Российской Федерации» от 31.12.1996 г. №1-ФКЗ (с изменениями от 05.02.2014 г. №4-ФКЗ) // Собрание законодательства Российской Федерации. – 1997 г., 6 января. – №1. – Ст. 1.
4. Юн Л.В. Клиническое юридическое образование в истории университета управления «ТИСБИ» / Л.В. Юн // Парадигмы университетской истории и перспективы университетологии (к 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова): сборник статей / редколлегия: О.Н. Широков, Т.Н. Иванова, Н.Н. Агеева, М.Н. Краснова. – 2017. – С. 281–285.
5. Юн Л.В. Понятие правовой культуры: история и современность / Л.В. Юн // Вестник ТИСБИ. – 2017. – №1. – С. 227–230.