

Лаврентьев Максим Владимирович

канд. юрид. наук, доцент

Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

**РАСПОРЯДОК РАБОЧЕГО ДНЯ КОЛОНИСТА ИЗ «МЕТТРЭ»,
ФРАНЦУЗСКОЙ КОЛОНИИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В XIX В.**

Аннотация: статья посвящена обычному рабочему дню несовершеннолетнего правонарушителя – колониста в «Меттрэ». Рассказывается о часах работы, обучения, способах воспитания через правильное чередование обучения, сельскохозяйственного и ремесленного труда, а также о часах отдыха для колонистов.

Ключевые слова: Франция, XIX век, несовершеннолетние правонарушители, «Меттрэ», исправительная колония, пенитенциарная педагогика, распорядок рабочего дня.

Рост преступности среди несовершеннолетних во Франции в первой половине XIX в. заставил власти задуматься об организации специализированных учреждений для содержания несовершеннолетних преступников. Французские тюрьмы для этого явно не подходили из-за суровости содержания арестантов, поэтому правительство обратилось к широкой общественности с предложением организовать частные исправительно-воспитательные заведения для содержания малолетних нарушителей закона.

Одной из самых знаменитых колоний для содержания несовершеннолетних преступников является «Меттрэ» [2; 3; 4; 5]. Она была организована французскими филантропами Деметцем и де Куртейлем в 1839 году «при содействии так называемого «Отеческого общества». Это заведение послужило образцом для многих других, основанных и во Франции и в разных странах Европы» [1, с. 84].

Колония была открыта близ города Тура, для этого де Куртейль пожертвовал своим фамильным имением.

Демец, как основатель колонии, был поставлен перед задачей, как организовать обычный рабочий день колониста в «Меттрэ». Правильная организация учебы и труда, равномерное их распределение по часам, прием пищи, рекреация (отдых) колонистов имели, да и до сих пор имеют важное значение.

Будний (не воскресный) день колониста из «Меттрэ» начинался в пять часов утра. В это время раздавался звук военного рожка побудки. По свидетельству А.Р.Ж. Лепелетье «Мы испытали и поняли все нравственное влияние такого пробуждения, предрасположение, возбуждаемое им к работе, к движению. Поэтому и молодые семьи, с быстротой детства, убирают свои койки, одеваются, молятся и идут, без шума, под команду своих начальников строиться на большом дворе, где старый, заслуженный унтер-офицер заставляет их маневрировать со всею отчетливостью настоящих солдат» [6, с. 36].

По следующему сигналу различные подразделения соединялись, и из рук «отца» семейства (руководителя семейной группы) переходили к начальнику мастерской, который вел их на работу: «Все эти маленькие толпы идут на работу весело, военным шагом» [6, с. 37].

По сведениям М.Б. Чистякова, побудка была на полчаса раньше, в 4:30 утра, но, может быть, это летом. «...В одно мгновение, как по гальваническому удару, все воспитанники вскакивают; отец семейства в форменном сюртуке уже тут; он хлопает в ладоши – раз; они спускают ноги с коек; в другой – они спрыгивают на землю; в третий – они снимают один конец койки с крюка; в четвертый – они вешают этот конец на стену. Раздается еще звук рожка – они бегут в бассейн умываться; рожок еще – строится, и по команде, идут в церковь на молитву; потом все также по сигналу и команде стройным военным шагом бегут завтракать, высыпают на двор, разделяются на отряды и бегом, или, по крайней мере, скорым шагом, идут на работы; тут у каждого из отрядов безотлучно их начальник, который в то же время бывает их учителем и воспитателем» [7, с. 81–82].

В восемь утра работы приостанавливались на полчаса для завтрака: «В час пополудни они прерываются для обеда и классов; затем снова в три часа «возобновляются и продолжаются до трех четвертей восьмого». На завтрак «все отделения оставляют отцами. Завтрак состоит из куска сухого хлеба и кружки пива особого рода, возделываемого в колонии. Хлеб хорошего качества, хорошо вымешан: каждое дитя получает по 750 граммов хлеба. Обед в час, ужин в восемь часов. Четыре раза в неделю, за обедом, дают скромный суп и мясо; в другие дни суп и овощи. Тем, которые особенно много работают, дается добавочная пища в пять часов утра» [6, с. 42].

В два часа дня все отделения шли в классы. Ученики, собравшись во дворе, расходились по классам. «В «Меттрэ» религия занимает первое место, как в обучении, так и в воспитании. Ученикам, отличающимся особенными способностями, преподают науки земледелия и промышленности, а также счетоводства, элементарной геометрии, гимнастики, плавания, дают уроки инструментальной и вокальной музыки» [6, с. 42]. Руководителем обучения в колонии был господин Кенель (Quesnel), о котором был высокого мнения А.Р.Ж. Лепелетье.

Конечно же, руководители колонии помнили и об равномерном отдыхе воспитанников между занятиями и трудом. «Потому, в восемь часов утра, отдых на полчаса во время завтрака, который раздается на дворе; в час с половиною по полудни, новых отдых на такое же время после обеда, который, как и ужин, бывает в помещениях семей. Здесь, как и всюду, мы любовались порядком, введенным и поддерживаемым так хорошо, что невозможно подметить механизма управляющего им. По установленному правилу, семьи никогда не должны мешаться между собою; каждая из них играет перед своим домом на площадке, отделенной от соседней с ней, лишь небольшою канавкою, для стока воды. И так велика сила порядка, что подобная изгородь достаточна для совершенного отделения семей; более достаточна, чем иногда высокие стены тюрем для наших преступников» [6, с. 45].

День заканчивался отходом ко сну. «В три четверти девятого молитва, вечернее пение, в десять часов – ложатся спать. Каждый поселенец имеет висячую

койку с тюфяком для зимы. В каждой спальне койки висят в два ряда и при том размещены так, что ноги одного спящего находятся рядом с головой другого: это делается с целью предупредить разговоры втихомолку» [6, с. 45–46].

По свидетельству М.Б. Чистякова, распорядок рабочего дня был несколько иной: «Около 8 часов опять звуки рожка; те, которые работали в мастерских, собираются завтракать в свои комнаты, а другие завтракают на поле, почти всегда у какого-нибудь ручья, где обыкновенно умывают руки и лицо; тут назначаются им новые работы от 8 1/2 часов до часу. В час обед и отдых; в два часа уроки; в три с половиной снова работы почти до восьми часов; во восемь ужин, около 9 часов молятся, в 9 часов ложатся спать, опять тоже по команде – снимать койки со стены, прицеплять так, чтобы они висели, опереться двумя руками на койку и лечь друг к другу ногами, чтобы не было возможности разговаривать. Но тут уже не до разговоров; прежде, нежели отец успеет лечь сам, они уже спят, как убитые. Сколько раз мне не случилось бывать там после команды ко сну, нигде не слышно было ни малейшего движения, ни малейшего шороха» [7, с. 82].

Распорядок рабочего дня колониста из «Меттрэ» показывает, что сельскохозяйственный и ремесленный труд в колонии был преобладающим, на обучение тратилось совсем немного времени. Такая постановка вопроса в колониях для несовершеннолетних правонарушителей была обычной в исправительных заведениях Франции. Прежде всего, ставилась задача – исправление трудом и превращение преступивших закон детей в законопослушных граждан.

Список литературы

1. Альбицкий Е. Исправительно-воспитательные заведения для несовершеннолетних преступников и детей заброшенных в связи с законодательством о принудительном воспитании / Е. Альбицкий, А. Ширген. – Саратов: Типография Губернского земства, 1893. – 302 с.

2. Лаврентьев М.В. Воспитание и обучение несовершеннолетних правонарушителей во французской земледельческой колонии «Меттрэ» (вторая поло-

вина XIX в. – начало XX в.) / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 18 февр. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.

3. Лаврентьев М.В. Дом отеческого исправления несовершеннолетних правонарушителей во французской земледельческой колонии «Меттрэ» (втор. пол. XIX в. – начало XX в.) / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.

4. Лаврентьев М.В., Косырев А.В. Методы воспитания трудом несовершеннолетних преступников во французской земледельческой колонии «Меттрэ» (вторая половина XIX в. – начало XX в.). / Педагогика, психология, общество: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 июня 2020 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2020.

5. Лаврентьев М.В. Фредерик-Огюст Демец – основатель и первый директор французской земледельческой колонии для несовершеннолетних правонарушителей «Меттрэ» (вторая половина XIX в.) // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 15 апр. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.

6. Лепелетье А.Р.Ж. Земледельческая и пенитенциарная колония «Меттрэ» / А.Р.Ж. Лепелетье. – СПб., 1869. – 155 с.

7. Чистяков М.Б. О заграничных нравственно-исправительных и учебных заведениях и о педагогическом отделе Венской выставки / М.Б. Чистяков. – СПб., 1875.