Платонова Наталья Михайловна

Платонова Юлия Юрьевна

РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К НАПОЛНЕНИЮ ПРОГРАММ

Аннотация*: в статье проводится анализ развития социального образования, существующих учебных планов направления «Социальная работа» с подробным перечнем предметов и оценкой наполнения программ. На основе анализа существующей структуры подготовки кадров для социальной сферы выделяются перспективные направления для развития системы социального образования.*

Ключевые слова*: социальное образование, образовательные траектории, образовательные институты, социальная сфера, современная социальная работа.*

Abstract*: the article analyzes the development of social education, the existing curricula of the social work direction with a detailed list of subjects and an assessment of the content of the programs. Based on the analysis of the existing structure of personnel training for the social sphere, promising areas for the development of the social education system are identified.*

Keywords*: social education, educational trajectories, educational institutions, social sphere, modern social work.*

На сегодняшний день особое значение социальное образование приобретает как социальный институт усвоения и воспроизводства нового социального опыта. Существующая ситуация с пандемией подтверждает тот факт, что потребность людей обеспечивать для себя приемлемый уровень и качество жизни в конкретном обществе возрастает и приобретает все большее значение. Достижение данного уровня становится возможным при овладении социальными знаниями и формировании новых социальных навыков.

Основой социального обучения выступает освоение обучающимися особой образовательной области – социальных наук, объеденных междисциплинарными связями. Как известно, социальные науки включают социальную

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

антропологию, социологию, социальную экологию, социальную психологию и другие науки, которые ориентируются на изучение социальных отношений как на общий объект.

Необходимо отметить, что образование, направленное на подготовку специалистов для работы в социальной сфере на каждом этапе своего становления, отражает ценностные концепции образовательной системы, которая доминирует в определенный период социального развития общества.

Началом развития образования и практики социальной работы считается момент утверждения специальности «Социальная работа» в 1991 году согласно приказу Государственного комитета СССР по народному образованию «Об открытии специальности «Социальная работа» и внесению ее в квалификационный справочник. Именно с этого времени в РФ начинает формироваться разветвлённая и разноуровневая сеть специализированных образовательных учреждений, которые ведут подготовку и переподготовку специалистов по социальной работе. Нельзя не отметить динамичный рост сети данных образовательных учреждений, так в период 1990–1991 год было всего восемь вузов, осуществляющих подготовку социальных работников. На сегодняшний день в России 231 вуз со специальностью 39.03.02 «Социальная работа» и данное направление подготовки занимает 52-е место в рейтинге специальностей. Как показывает мировой опыт, от момента начала подготовки специалистов до насыщения ими социальной инфраструктуры должно пройти от 30 до 40 лет, то есть количество учебных заведений, осуществляющих подготовку данных специалистов возможно еще будет увеличиваться.

Практика показывает, что выбор образовательных практик, в рамках которых происходит развитие социального образования, заключается в интернализации обучения социальной работе, активном взаимодействии ученых и практиков, а также в привлечении международных организаций и направлен на совершенствование подготовки специалистов социальной сферы. Одновременно решается традиционная для российского образования задача обеспечения будущих социальных работников высоким уровнем знаний и профессиональных умений.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Образовательные институты, включая систему профессионального образования, выступают как:

– фундамент национальной культуры, универсальной формы его существования;

– способы хранения и воспроизводства генофонда и культурно-исторического опыта русской нации;

– область гуманитарной практики общественной жизни;

– одно из направлений производства, обеспечивающее кадровые ресурсы экономики и социальной сферы [1, с. 7].

Функционирование системы социального образования строится на том, что оно является основой для подготовки специалистов в области социальной работы и играет значительную роль в построении системы социальной защиты населения. В качестве принципов, на которые опирается система образования в социальной сфере выступают: этичность, конфиденциальность, эффективное функционирование и развитие социального воспитания, толерантность личности, а также ее адаптация к постоянно изменившимся условиям жизнедеятельности.

Существует три основных подхода к пониманию содержания социального образования. В рамках первого подхода социальное образование рассматривается через призму подготовки профессиональных кадров для учреждений социального обслуживания. Во втором подходе делается акцент на социальное образование как процесс обучения, ориентированный на познание закономерностей развития социальной сферы. И в третьем подходе к пониманию социального образования содержится расширительное толкование социального образования как института общества.

На сегодняшний момент социальное образование институализировано через призму обучения по направлению «социальная работа» и осуществляется в многоуровневой системе подготовки кадров, где можно выделить:

1. Допрофессиональный уровень (в профессиональных объединениях и школах – выпускники со средним образованием могут работать социальными

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

работниками отделений по непосредственному обслуживанию нуждающихся, престарелых, одиноких и в дальнейшем повысить свою квалификацию).

2. Уровень базовой профессиональной подготовки (средние специальные учебные заведения – выпускники могут найти себе применение специалистами по обслуживанию нуждающихся, одиноких, престарелых и т. д.).

3. Уровень профессиональной подготовки (вузы, ускоренная подготовка на базе имеющегося образования – выпускники работают специалистами по социальной работе, руководителями отделов в учреждениях с перспективой дальнейшего карьерного роста).

4. Уровень переподготовки и повышения квалификации кадров.

Для большинства будущих специалистов социальной сферы достаточно узкопрофильной подготовки на базе школы, средне профессиональных учебных заведений и высшего профессионального образования уровня бакалавра в связи с выбранным характером трудовой деятельности на конкретном месте. Как показывает практика, наблюдается резкий рост общественного спроса на работников, подготовленных по «коротким» программы профессиональной подготовки и повышения квалификации. Таким образом можно говорить о том, что для специалистов этого уровня образования необходима развитая сеть учреждений, обеспечивающих возможность в будущем проходить программы переподготовки в самом широком спектре профессиональной деятельности [1, с. 12].

В настоящее время существует две ступени высшего образования в области социальной работы со следующими квалификациями:

– 39.03.02 – бакалавр социальной работы (4 года обучения);

– 39.04.02 – магистр социальной работы (2 года обучения).

Содержание каждого из этих видов профессионального образования построено по принципу дополнительности, что позволяет студентам переходить с одного уровня на другой.

На первое место при обучении бакалавра выдвигают его подготовленность к исследовательско-прикладной деятельности, которая сочетается с элементами практической деятельности. Подготовка специалистов по социальной работе

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

носит как теоретический, так и практико-деятельностный, исследовательско-аналитический, научно-педагогический характер.

Анализируя учебный планы вузов РФ по направлению 39.03.02 «социальная работа» уровень бакалавр, период освоения которой по очной форме обучения составляет 4 года, можно выделить:

– обязательную часть, которая состоит из дисциплин общеобразовательного цикла: история (история России, всеобщая история), философия, иностранный язык, культурология, социология, правоведение, русский язык и культура речи, введение в профессию «Социальная работа», этические основы социальной работы, безопасность жизнедеятельности, психология развития и возрастная психология, физическая культура и спорт, теория социальной работы, история социальной работы, правовое обеспечение социальной работы, социальная политика, прикладная социология, экономика, технологии социальной работы, экономика социальной сферы, социальная статистика, геронтология, конфликтология в социальной работе и т. д.;

– часть, формируемая участниками образовательных отношений и может включать дисциплины: основы социального консультирования и посредничества в социальной работе, психолог в социальной сфере, социальная информатика, документооборот в социальной организации, справочно-правовые системы в социальной работе, технологии обучения в вузе, управление в социальной работе, основы социального образования, педагогика и андрогогика, государственное и муниципальное управление, социальная психология, введение в девиантологию, математические методы в социальных исследованиях, прогнозирование, моделирование и проектирование в социальной сфере, компьютерная обработка данных в социальных исследованиях, маркетинговые технологии в социальной сфере, социальная работа в организациях различных видов и форм собственности, социальная работа за рубежом, политология, семьеведение, регионоведение, основы теории коммуникации, теория организации, социальная работа с молодежью, психолого-социальная работа в чрезвычайных ситуациях, социальное адвокатирование, учебно-исследовательская работа студента методология и

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

методика, методика исследований в социальной работе, технологии социальной диагностики в работе специалиста по социальной работе, социальная работа некоммерческих организаций и т. п. Дисциплины данного блока формируются образовательной организацией, в том числе в соответствии с запросами потенциальных работодателей, тенденций протекания социальных процессов и явлений в том или ином регионе РФ;

– дисциплины по выбору (в рамках обучения студенты имеют возможность выбора образовательной траектории, а также тех дисциплин, которые им представляются наиболее полезными для последующей работы), это могут следующие предметы: социальный кодекс Санкт-Петербурга (другой регион) или опыт социальной и общественной деятельности в решении социальных проблем; технологии социального брендинга или связи с общественностью в социальной сфере; социальная работа с маргиналами или социальная работа с мигрантами; социальное сопровождение клиентских групп или социальная работа в наркологии; доступная среда или технические средства реабилитации; профессиональное развитие специалиста по социальной работе или технологии карьеры; профессиональное выгорание или профилактика профессиональных рисков; социальная работа с семьей или основы семейного консультирования; социальный патронат или социальная реабилитация; социальная реклама или продвижение социального проекта; региональные программы социального обслуживания или социальные стандарты в социальной работе; формирование команды проекта или игротехники в работе над проектом; основы бизнес-аналитики или современные информационные технологии в бизнесе и социальной сфере;

– часть практической подготовки или практика, которая может быть: обязательная – учебная практика (ознакомительная, научно-исследовательская работа, научно-практическая работа) и часть, формируемая участниками образовательных отношений – производственная практика (технологическая, добровольческая, научно-практическая работа, организационно-управленческая, стажерская, преддипломная).

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Таким образом, можно отметить, что анализ основной образовательной программы 39.03.02 – «социальная работа» показал наличие возможности для студентов широкого выбора индивидуальных образовательных маршрутов, а дисциплины по выбору являются однородными и равнозначными. Выбор образовательных траекторий и специализированных дисциплин по выбору дает возможность сконцентрироваться в будущем трудоустройстве на помощи конкретной группе получателей услуг и достичь высокого уровня профессионализма.

Современная ситуация с пандемией COVID-19 показала, что все вузы, осуществляющие подготовку бакалавров социальной работы, смогли:

– сочетать разнообразные формы и методы обучения в том числе дистанционное обучение;

– использовать модульный принцип при построении своих образовательных программ и системы подготовки;

– обеспечивать нарастание сложности содержания обучения и соответственно форм контекстного обучения от начала к концу целостного учебного процесса [1, с. 60].

Рассматривая подготовку специалистов степени магистр по социальной работе, можно выделить следующие направленности: исследовательские, прогнозно-проектные и информационно-ресурсные, а также большой акцент ставится на написании магистерской диссертации что предполагает научно-исследовательскую и научно-педагогическую работу и практику.

Анализируя учебные планы вузов по направлению 39.04.02 Социальная работа уровень магистратура, период освоения которой по очной форме составляет 2 года, можно также выделить:

– обязательная часть, которая состоит из дисциплин общеобразовательного цикла, таких как философские проблемы гуманитарных дисциплин, современные теоретические концепции социальной работы, информационные технологии в практике социальной защиты населения, английский язык в сфере профессиональной коммуникации, планирование и разработка социальных проектов и программ, маркетинговые исследования в социальных учреждения,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

здоровьесберегающие технологии в практике социальной работы, основы документоведения в социальной работе и т. п.;

– дисциплины, формируемые участниками образовательных отношений, а именно методология и методы научных исследований социальной работы в различных сферах жизнедеятельности; национальные стандарты Российской Федерации в области социального обслуживания; нормативно-правовое обеспечение социальной защиты населения; теория и практика социальной работы за рубежом и в России; социальная культура; методика подготовки магистерской диссертации; теория и практика управления в социальной работе; квалитология в социальной работе; актуальные социальные проблемы современности; профессиональное обучение и развитие персонала социальной службы, коучинг-технологии в социальной сфере; практики социального обслуживания; мониторинг и оценка социальных программ; социальное развитие организации; практики добровольческой деятельности; содержание и организация социального образования; практикум «PR-технологии в социальной работе» и т. п.;

– дисциплины по выбору (в рамках обучения студенты имеют возможность выбора образовательной траектории, а также тех дисциплин, которые им представляются наиболее полезными для последующей работы), это могут быть, например, следующие предметы: массовые информационные технологии в социальной сфере или социальное консультирование в работе с различными группами населения; ресурсное обеспечение научных социальных исследований в социальной работе или инновационная деятельность в социальной сфере; методика преподавания социальных дисциплин или социальная работа в различных сферах жизнедеятельности; управление персоналов в социальных организациях; управление социальным проектом; социальные медиа и цифровой маркетинг; спонсоринг и фандрайзинг; межсекторное социальное партнерство; социальное обслуживание лиц пожилого возраста и инвалидов; технологии социального сопровождения семей с детьми; технология разрешения конфликтов и медиация в практике социальной работы; организация социальной работы с молодежью;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

комплексные модели социальной адаптации лиц, освободившихся из мест лишения свободы и т. п.;

– блок практик включает в себя: учебная практика, научно-исследовательская работ, теоретико-методологическая практика; эмпирико-методическая практика; производственная практик; технологическая практика; педагогическая практика; стажерская практика; социально-проектная практика и преддипломная практика.

Рассматривая представленные учебные планы обучения в магистратуре, необходимо отметить, что подготовка носит глубокий фундаментальный общенаучный и специальный характер и ориентирует контингент обучающихся по программе магистратуры на дальнейшее движение в аспирантуру, преподавание в высшей школе, руководству среднего и высшего звена социальных организаций, а также на непрерывное профессиональное развитие навыков и компетенций.

Как показал наш анализ учебных планов, выпускники по направлению «социальная работа» получают фундаментальную социально-гуманитарную, естественно-научную, общепрофессиональную и специальную подготовку. Не считая дисциплин регионально-вузовского компонента, элективных курсов, факультетов и дисциплин специализации, выпускники вуза в области социальной работы должны изучить не менее 30–35 дисциплин общефедерального цикла. Так выпускник бакалавр по социальной работе должен не только знать теорию и технологию социальной работы, историю, социологию, но и антропологию, социологию, социальную политику, социальную экологию, педагогику, психологию, основы социальной медицины, правовое обеспечение социальной работы, конфликтологию в социальной работе, методику исследований в социальной работе, андрологию, феминологию, семьеведение, геронтологию и т. п.

Как показывают социологические данные в среднем за 3–4 года происходит удвоение знаний. Есть сферы научного знания, где этот процесс идет быстрее или медленно, но необходимо закладывать в обучение специалиста, в том числе в системе социального образования, убеждение, что каким бы высокими не были

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

оценки в период обучения, они не дают возможности считать себя прекрасно подготовленными, в том числе и потому, что постоянно появляются новые знания [2, с. 29].

Однако развитие современной социальной сферы, новые тенденции и подходы к ее формированию не могут полностью найти свое отражение в формировании компетенций специалистов по социальной работе. Это связано с тем, что как уже отмечалось, наполняемость программ обучения по направлению социальная работа должна напрямую завесить от развития самой социальной сферы, появлению новых национальных проектов, новых социальных угроз и перспектив. Однако некоторая «неповоротливость» системы высшего образования не всегда дает возможность оперативно вносить советующие изменения в учебные планы, реагировать на развитие новых направлений и функций социальной работы и выходом может стать развитие системы дополнительного профессионального образования в контексте «обучения в течение всей жизни», а также упреждающее формирование базовых планов вузов в соответствии трендами социальной сферы и социальной политики.

Рассмотрим данную проблему на примере Государственной программы «Доступная среда». Так, начиная с ратификации Конвенции о правах инвалидов 24 сентября 2008 года и вступления в силу 15 мая 2012 года Федерального закона №46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» началась активное движение в сторону инклюзии, создания доступной среды.

Решение проблем доступности является одной из важнейших социальных проблем как для нашей страны, так и общемировой проблемой. По оценкам Всемирной организации здравоохранения на 2020 г более 1 миллиарда людей имеют какую-либо форму инвалидности, и это соответствует почти 15% населения мира. От 110 миллионов (2,2%) до 190 миллионов (3,8%) людей 15 лет и старше испытывают значительные трудности в функционировании.

В последнее время в связи с пандемией коронавирусной инфекции показатели инвалидности возрастают, что объясняется ростом бремени хронических нарушений здоровья в целом так и общим старением населения. К сожалению,

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

люди с инвалидностью нередко сталкиваются с негативным отношением, недоступностью транспорта и общественных зданий и ограниченной социальной поддержкой.

Реабилитация людей с ограниченными возможностями является не только актуальной проблемой для общества, но и приоритетным направлением государственной социальной политики. Доступная среда – это физическое окружение, объекты транспорта, информации и связи, дооборудованные с учётом потребностей, возникающих в связи с инвалидностью, и позволяющая людям с ограниченными физическими возможностями вести независимый образ жизни. Недостаточно провести только отдельные виды работ (например, установку пандусов для людей, передвигающихся на инвалидных колясках), необходимо комплексное дооснащение объекта, обеспечивающее его доступность для всех категорий инвалидов – по слуху, по зрению, с нарушениями опорно-двигательных функций, и прочих МГН, а также необходимо провести обучение специалистов по вопросам формирования доступной среды.

В широком аспекте термин «доступная среда» включает комфортную городскую инфраструктуру, доступные услуги, доступность связи, толерантность со стороны населения, возможность для инвалида использовать любой транспорт, обучаться, заниматься трудовой деятельностью, беспрепятственно посещать культурные, образовательные, спортивные, медицинские и иные массовые учреждения.

Также необходимо отметить, что в нашей стране реализуется государственная программа «Доступная среда», целью которой является создание правовых, экономических и институциональных условий, способствующих интеграции инвалидов в общество и повышению уровня их жизни.

Основными задачами государственной программы являются:

– обеспечение равного доступа инвалидов к приоритетным объектам и услугам в приоритетных сферах жизнедеятельности инвалидов и других маломобильных групп населения;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– обеспечение равного доступа инвалидов к реабилитационным и абилитационным услугам, включая обеспечение равного доступа к профессиональному развитию и трудоустройству инвалидов;

– обеспечение объективности и прозрачности деятельности учреждений медико-социальной экспертизы [3].

Ответственным исполнителем государственной программы Российской Федерации «Доступная среда» является Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации, вследствие чего практическая реализация задач данной программы ложится на подведомственные Министерству организации и непосредственно на конкретных специалистов, в большинстве своем на специалистов по социальной работе.

Как законодатели, так и непосредственно специалисты, занимающиеся вопросами формирования доступной среды, отмечают, что без кадровых ресурсов, специалистов в области «доступной среды» очень трудно ее «построить», ведь необходимо, чтобы специалист был квалифицирован в данной сфере. В последние годы в России проводятся курсы повышения квалификации и семинары для представителей социальных, архитектурно-строительных и транспортных подразделений региональных и муниципальных органов власти, учреждений социального назначения с целью их обучения в области эффективного развития доступной среды для людей с инвалидностью в России. Однако специалистов, прошедших подобное обучение, все еще недостаточно.

Развитие данного направления также на сегодняшний день не нашло достаточного отражения в существующих учебных планах вузов, осуществляющих подготовку специалистов по направлению социальная работа.

Анализ учебных планов Санкт-Петербургского, Нижегородского, Тамбовского, Алтайского, Красноярского, Орловского, Ростовского, Ульяновского университетов, Российского государственного социального университета, Казанского, Курского и Северного государственных медицинских университетов показал, что в качестве учебных курсов, где частично освещаются вопросы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

формирования доступной среды можно встретить следующие названия учебных дисциплин:

– технические средства социальной реабилитации;

– теория и методика инклюзивного взаимодействия;

– теория и практика социального взаимодействия;

– социальная реабилитация инвалидов и т. п.

Следует также отметить, что на данные курсы отводится не более 2 зачетных единиц и стоят они в сетке расписаний на младших курсах, что в связи с быстрой динамикой развития направления представляется неактуальным. Очевидно, что этого недостаточно для развития у будущих специалистов по социальной работе компетенций в вопросе формирования доступной среды в организациях. При планировании современных учебных программ необходимо разрабатывать полноценные программы обучения студентов направлению «создания доступной среды».

Необходимо отметить, что данную программу целесообразно реализовывать на последних курсах обучения, поскольку, как уже отмечалось, наблюдается несомненная динамика в данной сфере как в практической деятельности, так и на уровне нормативно-правового регулирования и обучение на младших курсах не позволит будущим специалистам полноценно применять свои знания.

В качестве рекомендаций по названию учебного курса, формирующего компетентность в вопросах формирования доступной среды для людей с инвалидность можно предложить «Теория и практика формирования доступной среды» объемом 3 образовательных кредита, где будут освещаться как вопросы истории инклюзии, актуальной нормативно-правой базы регулирования в данной сфере, так и разбираться практические кейсы.

В качестве наполнения можно предложить следующий тематический план, охватывающий основные направления программы:

Тема 1. Современные исторические и нормативно-правовые аспекты формирования доступной среды.

Тема 2. Организационные аспекты формирования доступной среды.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Тема 3. Комплексный подход к организации доступности объектов и услуг для инвалидов.

Тема 4. Основные требования по организации доступности объектов и услуг.

Тема 5. Технологические средства обеспечения доступности для инвалидов объектов и услуг.

Тема 6. Порядок организации деятельности по обеспечению доступности конкретного объекта (учреждения) и услуг для инвалидов и других категорий маломобильных групп.

Тема 7. Формирование и ведение отчётных документов по организации доступности.

Тема 8. Этические основы общения с людьми с инвалидностью (новая этика).

Актуальность разработки и внедрения данного учебного курса в учебные планы бакалавров по направлению социальная работа вузов обусловлено еще и тем, что для развития данного направления необходимо, чтобы на всех ступенях и уровнях организаций, ответственных за реализацию государственной программы «Доступная среда», у специалистов был сформирован целостный подход к решению проблем инклюзии и доступности.

Так, согласно профессиональным стандартам специалисты по социальной работе по трудовым признакам занятости могут относиться к:

– руководителям органов социальной защиты населения субъектов федерации, краев, областей, округов и их заместители; начальникам отделов, специалистам различных отделов;

– организациям по начислению и выплате пенсий и пособий; директорами центров и их заместителям; руководителями отделов и их заместителям; специалистам отделов;

– аппарату органов социальной защиты населения; руководителям органов соцзащиты, начальникам отделов и специалистам;

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– руководителям стационарных учреждений социального обслуживания (директорам, заведующим отделениями, специалистам);

– медико-социальным экспертным комиссиям (главные эксперты, специалисты по реабилитации и т. д.;

– службам социальной помощи, в том числе центрам социального обслуживания, отделениям дневного пребывания, службам срочной социальной помощи, отделениям социальной помощи на дому как директорами, заведующими центров, так и начальниками отделов, специалистами.

Таким образом, широкий профессиональный охват выпускников по направлению социальная работа доказывает логичность отражения в существующих учебных планах вузов, ведущих подготовку бакалавров по направлению «социальная работа» вопросов и тем касающихся инклюзии, построению безбарьерной среды с целью повышения эффективности реализации программы «Доступная среда» в целом [3].

Анализируя все вышеперечисленное, можно сделать вывод о том, что для совершенствования системы образования в области социальной работы и подготовки современных специалистов необходимо реализовывать следующие подходы:

– дифференцированная подготовка специалистов в зависимости от конкретных условий в обществе и регионах;

– всеохватывающее включение в территориальном и кадровом отношении в систему подготовки специалистов не только профильного министерства, но и других заинтересованных министерств и ведомств, а также уровней федерации и регионов, взаимодействующих между собой;

– практико-ориентированный подход, предполагающий вовлечение квалифицированных практических специалистов в процесс обучения, в соединении с фундаментальностью обучения;

– превентивный подход, требующий при проектировании образования учета тенденций развития системы социальной защиты населения;

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

– упреждающий подход к формированию учебных планов, с учетом всех тенденций социальной политики;

– обеспечение непрерывного профессионального образования, позволяющего готовить востребованных в сфере социального обслуживания специалистов, готовых работать в обстановке постоянно изменяющихся социальных, технологических и других факторов и др.

Представляется, что дальнейшее развитие социальной сферы, поддержание престижа профессии социального работника предполагает ее модернизацию, которая напрямую связана как с введением новых технологических и социальных факторов, так и с развитием новых образовательных программ по направлению социальная работа, где в том числе должна найти свое место подготовка обучающихся, отражающая аспекты формирования доступной среды для людей с инвалидностью.

Список литературы

1. Платонова Н.М. Основы социального образования: учебное пособие / Н.М. Платонова. – СПб.: СПбГИПСР, 2013. – 114 с.

2. Поправко Е.А. Основы социального образования: учебное пособие / Е.А. Поправко; ФГБОУ ВПО «Санкт-Петербургский государственный университет технологии и дизайна». – М.: Оригинал-макет, 2017. – 252 с.

3. Фуряева Т.В. Модели инклюзивного образования: учеб. пособие для бакалавриата и магистратуры / Т.В. Фуряева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 176 с.

Платонова Наталья Михайловна – доктор пед. наук, профессор ЧОУ ДПО «Ресурсный институт социальной практики», Россия, Санкт-Петербург.

Платонова Юлия Юрьевна – канд. пед. наук, доцент ГАОУ ВО «Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы», Россия, Санкт-Петербург.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)