(cc) BY

Гришина Наталья Валерьевна
магистрант
Капичникова Ольга Борисовна
канд. пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский
государственный университет им. Н.Г. Чернышевского»
г. Саратов, Саратовская область

СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ ГОТОВНОСТИ К ВЫБОРУ ПРОФЕССИИ У ПОДРОСТКОВ С НАРУШЕНИЯМИ СЛУХА И ИНТЕЛЛЕКТА

Аннотация*: предлагаемая статья посвящена одной из актуальных проблем современного отечественного и зарубежного образования. Осуществляющаяся модернизация отечественной школы предполагает трансформацию образовательного процесса, основанного на принципах активного постижения знаний, развития субъектности обучаемых. В настоящее время наполняются новым содержанием идеи формирования учебно-познавательной деятельности студентов, их познавательного интереса, их готовности к выбору профессии. В статье обозначены основные направления научных поисков представителей отечественной и зарубежной педагогики. Готовность к выбору профессии соотносится с интегральным проявлением мотивационной сферы, личностными качествами человека. Эффективное формирование готовности к выбору профессии у подростков с нарушениями слуха и интеллекта детерминируется системой соответствующих технологий, методов и средств обучения. Сама специфика формирования готовности характеризуется свободой выбора, новизной, избирательным характером и внешне-внутренним проявлением.*

Ключевые слова*: технологии, подростки с ограниченными возможностями здоровья, профессиональное самоопределение, личностные особенности, подростковый возраст, психолого-педагогическое сопровождение, профессионально-ориентационная работа.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В условиях быстроразвивающихся технологий в современном мире сопровождение профессионального самоопределения подростков с ограниченными возможностями здоровья (далее, ОВЗ) становится одним из важнейших направлений в деятельности любой образовательной организации.

Помочь обучающимся сориентироваться в меняющемся мире профессий, адекватно оценить собственные способности и интересы – и это далеко не полный перечень задач, стоящих перед школой.

Переход от школы к трудовой деятельности – это трудный этап в жизни каждого человека, но ещё труднее приходится выпускникам с нарушением слуха и интеллекта.

Выбор профессии для подростков с нарушением слуха и интеллекта не должен ограничиваться ранней профориентационной работой, организованной в школе. В силу личностных особенностей, выпускникам специальных коррекционных школ сложно социализироваться в условиях современного рынка труда, поэтому встает вопрос об оказании им помощи в выборе учебного заведения.

Помощь в выборе профессии, подросток должен получать не только в школе, но и от родителей, из средств массовой информации, и от друзей. Часто подростки осуществляют выбор будущей профессии на основе стойкого интереса к какому-либо виду деятельности или времяпрепровождению или просто «за компанию» с кем-либо из друзей [1]. Ранняя профориентация в школе, помогает детям с нарушением слуха и с нарушением интеллекта осуществить выбор профессии более детально и взвешенно, делая акцент в первую очередь на свои способности, таланты, возможности. Как писал Л. С. Выготский в 30-х годах XX века, что именно подростковый возраст является наиболее подходящим для развития профессиональных интересов и становления профессионального самоопределения.

Огромнейший вклад в разработку проблем профессиональной ориентации внесли такие ученые как Е.А. Климов, К.М. Гуревич, Л. Термен, Ф. Парсонс, В.Н. Кудряшов, И.Н. Назимов, П.В. Симонов, Р.В. Овчарова, Н.С. Пряжников и др. Психолого-педагогическое сопровождение подростков с ОВЗ подробно

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

рассматривается в трудах В.С. Басюка, Е.И. Казаковой, И.Э. Куликовской, О.А. Матвеевой, Л.М. Шипицыной, диссертационных исследованиях А.А. Ефимова, П.А. Элькановой и др.

В работах А.М. Кухарчук, Е.А. Климова, А.В. Лаврентьева, С.Л. Мирского, Ж.И. Назамбаева, Е.М. Старобина, А.Б. Ценципер, Л.Д. Столяренко, В.В. Чебышев, отмечается, что у подростков с ОВЗ, как и у нормативно развивающихся подростков, профессиональное самоопределение занимает одно из ведущих мест в самосознании личности, всё-таки выбор будущей профессии затрудняется бедностью жизненного опыта, нехваткой знаний в данной области, незрелостью чувств, ограниченностью интересов [2].

Идею сопровождения школьников в процессе обучения и воспитания подробно изучены в исследованиях В.С. Басюка, А.А. Ефимова, О.В. Ждановой, И.А. Кискаева, О.А Коряковцевой и др.

Формы профессионально-ориентационной работы с подростками с нарушением слуха и интеллекта достаточно многообразны:

– беседы о профессиях;

– занятия в кружках, мастерских;

– экскурсии на предприятия, в профессиональные учебные учреждения;

– встречи со специалистами;

– участие в «днях открытых дверей»;

– участие в конкурсах, выставках, ярмарках изделий.

Для подростка с нарушение слуха и интеллекта правильность выбора профессиональной сферы важна в силу ряда обстоятельств:

– выбор в значительной мере взаимосвязан с характером течения заболевания;

– возможность адекватного профессионального выбора затруднена из-за объективных ограничений видов профессиональной деятельности [3].

Особенный подросток с этим сам не справится, тут точно нужна помощь.

Поэтому особое внимание в профориентационной работе должно уделяться:

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

У подростков с нарушением слуха и интеллекта, в процессе самоопределения необходимо формировать целый ряд личностных особенностей:

– творческую и познавательную активность личности и навыки организации межличностных контактов;

– набор интеллектуально-личностных характеристик, которые свидетельствуют об эрудиции, культуре личности, критичности ума и др.;

– навыки общения, потребность в нем;

– адекватную самооценку и уровень притязаний [4].

Одним из основных показателей успешной социализации в обществе – это профессиональное самоопределение, предстоящая трудовая подготовка и трудоустройство. Для повышения качества профессионального самоопределения и профессионально-трудовой подготовки необходимо в школе проводить мероприятия по ранней профориентации. При грамотно выстроенной работе школы по профориентации, возможно создать необходимые условия для успешного профессионального самоопределения школьника с нарушением слуха и интеллекта на этапе окончания образовательного учреждения.

Профессиональная деятельность – это важное направление в жизни каждого человека, а особенно для людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Из опыта работы в общеобразовательном учреждении для детей с нарушениями слуха могу отметить, что особенно важным является организация эффективной профориентационной работы с обучающимися и их родителями. Проводятся мероприятия, беседы, направленные на профессиональное самоопределение учащихся, для родителей организуются консультации [5].

В школе-интернате открыт центр дополнительного образования и профессионального обучения «ТехноГрад64», целью которого является создание условий для внедрения в образовательный процесс программ дополнительного образования и профессионального обучения для учащихся с ОВЗ и инвалидностью с учетом концепции преподавания предметной области «Технология» предмета «Трудовое обучение», предметной области «Естествознание» предметов «Биология», «Физика» профессиям, востребованным на рынке труда.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В данном центре детям помогают научиться востребованным профессиям от технологий до творчества. Современное оборудование и индивидуальный подход – главные составляющие учебного процесса.

В школе-интернате планируется профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессии «Рабочий зеленого хозяйства». Выпускники, получившие квалификацию Рабочего зеленого хозяйства, смогут работать и в сфере сельскохозяйственного производства (овощеводство закрытого и открытого грунта).

Для девочек планируется профессиональное обучение по профессии «Швея».

Таким образом, профориентационная работа с обучающимися с нарушением слуха и интеллекта должна проводиться комплексно, с включением в этот процесс различных специалистов и родителей.

Огромную роль в успешной профессиональной ориентации играет фактор максимально адекватной оценки обучающимися своих психофизиологических особенностей. Целесообразно нацеливать обучающихся на профессии, которые показаны им по состоянию здоровья и уровню развития.

Данная тематика рассматривалась в работах других исследователей [6; 7; 8].

Список литературы

1. Гусева И.В. Процесс социальной адаптации детей с нарушением слуха / И.В. Гусева // Научные исследования: от теории к практике. – 2015. – №1 (2). – С. 155–157 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_24917644_93216988.pdf (Дата обращения: 03.02.2021).

2. Корвякова Л.П. Актуальные проблемы профессионального образования подростков с нарушением слуха / Л.П. Корвякова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2012. – №2. – С. 8.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Коротовских Е.В. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения подростков с нарушенным слухом / Е.В. Коротовских // Мир науки, культуры, образования. – 2011. – №4. – С. 18

4. Лукашина И.Д. Инклюзивная практика – совместное воспитание и обучение детей с нарушенным слухом и нормально развивающимися сверстниками / И.Д. Лукашина // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. – 2014. – №2. – С. 33–39

5. Плесовских Т.А. Проектные технологии в организации обучения детей с нарушениями слуха / Т.А. Плесовских, Т.Н. Дутова // Инновации в современной науке: материалы XI Международного зимнего симпозиума. – 2016. – С. 26–29 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_25756514_47594888.pdf (Дата обращения: 10.02.2021).

6. Капичников А.И. Развитие учебной мотивации студентов в условиях новой системы высшего образования / А.И. Капичников, О.Б. Капичникова // Актуальные вопросы и тенденции развития в современной науке: материалы Международной научно-практической конференции. – 2014. – С. 39–43.

7. Капичников А.И. Учебное пособие к курсу «педагогика и психология» / А.И. Капичников. – Саратов, 2009.

8. Дружкин А.В. Психолого-педагогические основы управления / Дружкин А.В., Амангалиева Н.Е., Липатов И.М., Капичников А.И. [и др.]. – Саратов, 2005.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)