

Кузнецова Елена Леонидовна

заместитель заведующего

Слободянюк Кристина Валелиевна

воспитатель

АНО ДО «Планета детства «Лада» - Д/С №187 «Солнышко»

г. Тольятти, Самарская область

ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОДДЕРЖКИ ДЕТСКИХ ИНТЕРЕСОВ

***Аннотация:** данная статья посвящена исследованию дополнительного образования в дошкольных учреждениях. Авторы работы затрагивают тему вовлеченности родителей в формирование интересов ребенка, а также делятся рекомендациями по обозначенной теме.*

***Ключевые слова:** дополнительное образование, детские интересы, поддержка.*

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012г. №273-ФЗ дополнительное образование сегодня направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование обладает возможностью объединить в единый процесс обучение, воспитание и развитие ребёнка. Предоставляет обучающимся широкие возможности для получения современного качественного образования.

Дополнительные занятия являются основной базой для формирования досуговых предпочтений – хобби, увлечений, что рассматривается, как расширение пространства самореализации личности ребенка.

Дополнительное образование в детском саду способно привнести в жизнь каждого дошкольника важную для них основу в области желаний и возможностей.

Для того чтобы успешно организовать и осуществлять процесс по реализации дополнительного образования в детском саду, необходимо представить родителям широкий спектр дополнительных услуг различной направленности. Не практиковать обязательные занятия для всех, но и не «полагаться на случай».

Прежде чем начать обсуждать с родителями дополнительные занятия на предстоящий учебный год, воспитателям необходимо пообщаться с детьми – провести беседы, продемонстрировать фото и видеоматериалы, рассказывающие об интересных занятиях, организованных в детском саду, выяснить у каждого, чем бы хотел заниматься ребенок в садике, помимо обычных занятий. Кроме этого, воспитатель всегда знает, чем увлечен более всего каждый воспитанник его группы. Педагог видит так называемую «точку интереса» ребенка.

«Точка интереса – это заметное проявление потребностей в конкретной деятельности, подкреплённое успешным результатом. Когда мы видим, что ребёнок направляет всё своё внимание на одно занятие, а его мозг и тело работают одновременно – он находится в точке интереса. Эту деятельность дошкольник выбирает сам из множества предложенных, а для взрослых она становится опорой для планирования его дальнейшего развития.» (Марина Белых. Нейропсихолог и Монтессори-педагог АМІ)

К моменту опроса родителей, педагог уже владеет информацией о предпочтениях воспитанников и тогда беседу с родителями о выборе программ воспитателю построить гораздо проще, так как она основана на фактах об интересах и проявляемых желаниях ребенка.

Изучив интересы своих воспитанников, воспитатель составляет «Карту детских предпочтений».



Для наглядности, родителям в помощь, оформляются листовки или буклеты рекламного характера. В основе их содержания лежат установки на реализацию принципа индивидуализации, учет склонностей и интересов детей в соответствии с возрастом.

Например:

– «если ваш ребенок любит спорт...» для него детский сад организует занятия по футболу, баскетболу, теннису, гимнастике, туризму;

– «если вашего ребенка уже привлекают точные науки...», его ждут на занятиях по логике, алгоритмике, конструированию, программированию, электронике, шахматам;

– «если вашего ребенка привлекает творческая деятельность, он любит мастерить, петь, танцевать, рассказывать стихи или их сочинять...» детский сад организует для него дополнительные занятия по программам художественной направленности декупаж, волшебство изонити, хореография, театр, музыка и пение.

В каждой такой листовке кратко, но ярко представлена информация о том, какие современные средства используются на занятиях, какие результаты можно ожидать, кто будет организовывать, проводить занятия и по какой программе.

Презентации программ дополнительного образования всегда доступны родителям, потому что расположены в холле детского сада.

Под лозунгом «Если вы воспитываете разностороннюю личность...», детский сад предлагает родителям «пакет» дополнительных услуг. В его основе лежат приоритетные сферы проявления детской инициативы в определенном возрасте.

В раннем возрасте (2–3 года) приоритетной сферой проявления детской инициативы является самостоятельная исследовательская деятельность с предметами, материалами, веществами; обогащение собственного сенсорного опыта восприятия окружающего мира.

В рамках данного подхода детский сад рекомендует родителям программы

1. «Раннее обучение чтению», с использованием методики «Кубики Зайцева».

2. «Малыш в мире открытий», с использованием игр В. Воскобовича.

В 3–4 года многим детям нравится рисовать, лепить, строить из кубиков и конструкторов, т.е. в приоритете – продуктивная деятельность. Планируем и предлагаем программы дополнительного образования

1. «В стране Мастерляндии».

2. «Первые шаги в декупаж».

В средней группе у детей происходит расширение информационного кругозора. Интерес и инициатива проявляется в познавательной деятельности. Игра со сверстниками занимает главное место.

1. «Разноцветные звуки».

2. «Логика для малышей».

3. «Клуб юных механиков».

4. «Юный турист».

5. «Мы играем в театр».

Дети 5–6 лет начинают проявлять интерес к общению со сверстниками и взрослыми, проявляя информационно-познавательную инициативу. Пакет дополнительных образовательных услуг значительно расширяется.

1. «Мультстудия».

2. «Театр в детском саду».

3. «Занимательная логика».
4. «Жили-были буквы».
5. «Первые шаги в алгоритмику».
6. «Мастерская робототехники и программирования».
7. «Электроника: шаг за шагом».

Приоритетной сферой проявления детской инициативы детей подготовительных к школе групп является научение, расширение своей собственной компетентности в различных областях практической предметной, деятельности, а так же познавательная информационная деятельность.

1. «Путешествие в страну грамоты».
2. «Логика для дошкольников».
3. «В стране шахматных чудес».
4. «Графические сказки».
5. «Театр юного зрителя».
6. «Юный электроник».
7. «Занимательная робототехника».
8. «Лаборатория робототехники и программирования».
9. «Мультстудия».

Таким образом, можно увидеть, как с возрастом детей меняются их интересы, и с помощью каких дополнительных образовательных программ мы можем их поддерживать и развивать, реализуя принцип индивидуализации обучения.

Педагог, оказывающий дополнительную образовательную услугу, ориентирован на привлечение детей в свое объединение, что дает возможность для реализации программы и успешной социализации воспитанников.

Потребность детей в участии в детских объединениях определяет их социализацию, построение определенных жизненных ситуаций и участие в них. Совместная деятельность является ориентиром для содержания социального воспитания в объединении. Она ориентирует каждого воспитанника на осознание значимости и ценности такого совместного общения. Освоение социального опыта ребенком происходит за счет индивидуализации воспитательного процесса.

Итогом получения дополнительного образования нужно рассматривать не профессиональную ориентацию воспитанника, а социальный опыт общения, опыт самостоятельной свободной ориентации в различных сферах деятельности.

«Если сложно обнаружить точку интереса, значит, нужно терпеливо искать дальше, предлагать и пробовать, наблюдать и отталкиваться от результатов наблюдений, чтобы быстрее понять, что вызовет наибольший отклик. Иногда это может быть совсем мелочь: десятисекундное рассматривание, вопрос, попытка получше рассмотреть».