

Шамурина Елена Геннадьевна

учитель

МАОУ «Образовательный центр «НЬЮТОН» г. Челябинска»

г. Челябинска, Челябинская область

ЭЛЕКТРОННЫЙ ЯЗЫКОВОЙ ПОРТФЕЛЬ НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ МОТИВАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ

Аннотация: в статье представлена форма работы с языковым электронным портфолио с использованием сетевого сервиса Padlet в рамках изучения английского языка на уровне начального общего образования как в урочное, так и во внеурочное время. Подобная организация деятельности младших школьников способствует повышению интереса к изучению английского языка.

Ключевые слова: цифровая образовательная среда, языковой портфель, электронное портфолио, виртуальная доска, повышение мотивации.

В последние годы российское образование переживает ряд изменений, одно из которых заключается в реализации национального проекта «Образование» – «Цифровая образовательная среда». Цифровая образовательная среда позволяет использовать электронные информационные и образовательные ресурсы в образовательной деятельности. Одной из главных целей ЦОС для учителя – это формирование новых условий для мотивации учеников при создании и выполнении заданий.

Именно поэтому было принято решение перенести традиционную форму заполнения «Языкового портфеля» в электронную с применением цифровой виртуальной доски Padlet.

Система образования в нашей стране ставит перед педагогами новые цели, среди которых: обеспечение тех условий, которые способствуют развитию индивидуальных способностей каждого обучающегося, формирование и воспитание готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного

языка, а также будущему самообразованию и самосовершенствованию с его помощью. Как отмечает С.В. Тетина «наличие рефлексивного элемента в языковом портфеле делает процесс самоконтроля осмысленным и систематичным» [1, с. 119]. Система обучения иностранному языку в сложившихся современных условиях предполагает наличие у педагога не только соответствующих знаний, но и активного применения разного рода технологий. Образовательная система, которая опирается на личностно-ориентированный подход к обучению, включает широкий спектр современных педагогических технологий, среди которых значимое место занимает «Языковой портфель» [2]. Совокупность технологий, которые объединяются понятием «Языковой портфель» является важнейшей частью дидактической системы, в центре которой находится обучающийся, именно технология «языковой портфель» является тем звеном, которое придает ей определенную целостность и завершенность.

С развитием такой технологии, как языковой портфель произошли существенные изменения ролевой функции педагога. Педагог в большей степени становится организатором и советчиком, а его основными задачами становятся развитие и обеспечение субъектно-субъектных отношений, создание оптимальной образовательной среды, которая может дать учащимся право выбора наиболее эффективного, на наш взгляд, способа работы, обеспечение самостоятельности учащихся в принятии решений и ответственности за собственный выбор.

Одной из возможностей такой работы может служить создание учащимися своего языкового портфеля. В УМК «Английский язык. Brilliant» (авторы Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова) языковой портфель «My language portfolio» как компонент УМК находится в конце рабочей тетради, цель которого показать учащимся их успехи и достижения в изучении английского языка [3]. По выбору учащихся в языковой портфель могут включаться проекты и другие письменные работы, рисунки, сертификаты и так далее.

Одно из заданий УМК «Английский язык» в разделе «Давай повторим» – проектная работа, которая заключается в написании с опорой на образец открыток, личных писем, историй с картинками, поздравлений и мини-сочинений. В

связи с тем, что современные дети недостаточно хорошо владеют навыками каллиграфии и неважно рисуют, а также очень много времени проводят за персональным компьютером, решили перенести традиционную форму работы с «Языковым портфелем» в электронную, на доску Padlet.

Что такое Padlet? Это сервис, который дает возможность каждому ученику разместить свою работу на доске, а преподавателю – прокомментировать и оценить каждого. Возможно также использование доски преподавателем для размещения учебно-методических, контрольно-измерительных и других материалов. Таким образом, на доске можно разместить любой материал в электронной форме.

Сетевой сервис Padlet (-let – это английский уменьшительный суффикс, pad – в одном из значений – «блокнот, планшет») является сегодня одним из самых популярных онлайн-средств создания виртуальных досок [4].

Для работы с электронной версией «Мой языковой портфель» необходимо:

1. Зарегистрироваться учителю на данной платформе (www.padlet.com). Если у вас есть Google аккаунт, то можно просто привязать личный кабинет на сайте Padlet к аккаунту.

2. Создать новый проект: при нажатии кнопки «Создать стену / Make a padlet» открывается основное рабочее поле сервиса. Начинаем с чистого листа или используем уже готовый шаблон. Выбираем обои, которые вам понравятся. Вы можете обратиться к галерее, чтобы увидеть примеры создания таких онлайн-стен. Дать название данному проекту: например, «Flags». Открыть доступ для учеников: скрытая ссылка – любой пользователь, имеющий ссылку для входа, может работать с материалами. Сервис позволяет также распределять пользователей по условным категориям: администратор, модератор и пользователь. В первом случае дается неограниченный доступ не только к контенту, но и ко всем настройкам стены. Модераторы ограничены работой с материалами: добавление постов, редактирование, организация и структурирование. Потребитель может только просматривать загруженные данные и не имеет возможности вносить какие-либо изменения.

Отправить ссылку на данную онлайн-доску обучающимся любым удобным для вас способом.

Работа с электронной версией «My language portfolio» – для того, чтобы обучающиеся могли разместить свое сообщение на виртуальной доске, им необходимо дважды щелкнуть левой кнопкой мыши в свободном месте стены и вписать (можно скопировать) найденную интересную информацию, указав при этом источник информации в виде ссылки. Также можно прикрепить к сообщению рисунок, видео, текстовый документ, презентацию, звуковой файл. Для закрепления сообщения на стене нужно щелкнуть левой кнопкой мыши вне сообщения (в любом свободном месте).

Следующим шагом является публичное выступление перед классом на уроке. Учащиеся видят работы всех, кто выполнял творческий проект на доске, тем самым могут проанализировать свою работу, позаимствовать какие-то интересные приемы оформления творческой работы.

Начав использовать данный ресурс для выполнения творческих проектов, учащиеся стали с нетерпением ждать следующего проекта. Процент выполнения творческих проектов с помощью данного сервиса составляет почти 100%.

С помощью данного ресурса учитель сможет решить одну из главных задач учебного процесса – повышение мотивации обучающихся на уроках. На уроке создается положительный эмоциональный настрой, который способствует устранению отрицательного отношения к учебе. Подобная форма работа нашла своё применение в образовательном центре «Ньютон» г. Челябинска, что способствовало повышению мотивации участников образовательного процесса, а также внесла элемент состязательности среди обучающихся в изучении английского языка.

Список литературы

1. Тетина С.В. Языковой портфель учителя иностранного языка как средство саморегуляции профессионального роста / С.В. Тетина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – 2015. – №4 (25). – С. 119–123.

2. Петрова С.И. Портфолио учащихся / С.И. Петрова // Иностранные языки в школе. – 2001. – №3 – С. 14–20.

3. Комарова Ю.А. Книга для учителя к учебнику Ю.А. Комаровой, И.В. Ларионовой, Ж.Перрет «Английский язык. Brilliant» для 4 класса общеобразовательных учреждений / Ю.А. Комарова, И.В. Ларионова, Ж. Перрет. – М.: Русское слово – учебник; Макмиллан, 2015. – 112 с.

4. Ермолаева Ж.Е. Как работать с виртуальной доской Padlet? / Ж.Е. Ермолаев [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.eduneo.ru/6470-2/>