

Мизюрова Эльвира Юрьевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Саратовский государственный аграрный

университет имени Н.И. Вавилова»

г. Саратов, Саратовская область

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ НАДЕЖНОСТИ БУДУЩИХ ИНЖЕНЕРОВ СРЕДСТВАМИ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Аннотация: в статье рассматривается вопрос организации самостоятельной работы как одной из основ профессионального становления личности будущего инженера, считая ее важным фактором его профессиональной надежности. Выявлено соотношение уровня профессиональной надежности студента к успешности его самостоятельной работы. Представлены результаты изучения исходного уровня готовности обучающихся к самостоятельной деятельности и значимости для них самостоятельной работы. Проанализированы формы организации, методы управления и контроля самостоятельной работы студентов, изучающих иностранный язык в неязыковом вузе. Представлена динамика развития самостоятельной работы студентов средствами иностранного языка. Определена роль преподавателя в формировании профессиональной надежности будущих инженеров.

Ключевые слова: профессиональная надежность, самостоятельная работа, профессионально-ориентированный иностранный язык, профессиональная подготовка, мотивация, современные методики.

Ускоряющийся процесс глобализации в мире, внедрение цифровой экономики, масштабные изменения в различных сферах человеческой деятельности существенно влияют на развитие системы высшего образования в России, которое, по словам президента В.В. Путина в послании Федеральному собранию должно сыграть значимую роль в развитии российского общества [1].

В системе образования идет процесс комплексной, всесторонней реализации Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС) с

целью обновления всех звеньев образовательной системы и всех сфер образовательной деятельности в соответствии с требованиями современной жизни [2].

В настоящее время сельскому хозяйству нужен специалист нового типа, способный эффективно трудиться на предприятиях разных типов, разных форм собственности, обладающий организационно-управленческими навыками и конкурентоспособный на рынке труда. Профессионализм, организованность, ответственность, компетентность, творческий подход, наличие глубоких знаний, умений и навыков по направлению подготовки, все это формирует волю к труду и самосовершенствованию в избранной специальности, приобщение к традициям и ценностям профессионального сообщества [3].

Нам представляется оправданным и значимым включение в профессиональную подготовку специалиста процесса формирования его профессиональной надежности. Проблема надежности профессиональной деятельности является актуальной проблемой профессионального образования.

В словаре русского языка термин «надежность» рассматривается как

«комплексное свойство, включающее безотказность, долговечность, сохраняемость, работоспособность, логично сопряженный с термином «надежный», что означает «прочный, верный, внушающий доверие (полное), обеспечивающий достижение цели, уверенный» [4]. Большой толковый словарь понятие «надежность» трактует как «характеристику заслуживающего доверия человека: надежный человек – это ответственный человек, тот, на кого можно положиться» [5]. В философском плане надежность исторически, культурно и психологически связана надеждой и фиксировала одну из важнейших граней понимания мира, поведения и деятельности в нем человека. В.М. Крук рассматривает данное понятие как личностно-функционально деятельностную характеристику человека [6]. Впервые проблема надежности была поставлена в инженерной психологии как вопрос о надежности профессиональной деятельности. О.Л. Осадчук определяет профессиональную надежность педагога как интегративное личностное качество, обеспечивающее эффективность педагогической деятельности независимо от возникающих обстоятельств, посредством механизма саморегуляции [7].

Г.С. Никифоров указывает на существенное влияние некоторых черт личности (самоконтроля, ответственности, честности, долга) на обеспечение надежности профессиональной деятельности человека [8]. Проведенный теоретический анализ научного материала в философском, техническом, медико-биологическом, психологическом, педагогическом понимании позволил определить профессиональную надежность – как явление высшего уровня профессиональной подготовленности (результативная характеристика), которая в свою очередь определяет основное содержание профессиональной подготовки. Следовательно, профессиональная надежность как свойство личности формируется в человеке постепенно, шаг за шагом, на последовательно сменяющихся друг друга этапах профессионализации.

Под профессиональной надежностью будущих инженеров рассматриваем интегративную характеристику личности, представляющую собой комплекс личностных качеств (мотивационных, эмоционально-волевых, познавательных и др.), которые обеспечивают эффективное выполнение профессиональной деятельности в целенаправленном, организованном, постоянно развивающемся педагогическом процессе, включившим в себя взаимосвязанную деятельность преподавателей и студентов. Уровень профессиональной надежности студента зависит от того, насколько у него сформированы умения и навыки самостоятельной работы. Цель самостоятельной работы обучающегося – систематическое изучение дисциплин, закрепление и углубление полученных знаний, подготовка к предстоящим занятиям, формирование самостоятельности в поиске и приобретении новых знаний. Самостоятельная работа – это планируемая работа студентов, выполняемая по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Преподаватель лишь организует эту деятельность. Студент сам осуществляет познание. Одним из вопросов проводимого исследования отношений студентов к учебной деятельности является: «Считаете ли вы необходимым условием получения качественных знаний непрерывность самостоятельной работы?» Результаты распределились следующим образом: направление подготовки 13.03.01 теплоэнергетика и теплотехника, общее

количество 45 человек: да – 58%, нет – 38%, не знаю – 4%; направление подготовки 08.03.01 строительство, общее количество 21 человек: да – 57%, нет – 38%, не знаю – 5%; направление подготовки 35.03.06 Агроинженерия, общее количество 39 человек: да – 85%, нет – 13%, не знаю – 2%. Из полученных данных видно, что большинство студентов представленных направлений подготовки (в среднем 68%) считают, что самостоятельная работа способствует качественному овладению профессиональными знаниями, умениями и навыками. Причиной отрицательных ответов студентов (в среднем 29%) является то, что они не включают в понятие «самостоятельная работа» выполнение задания, порученного преподавателем, подготовку к семинару, к курсовой и дипломной работе, работу над обязательной и дополнительной литературой.

На основе анализа различных подходов к индивидуальным различиям студентов можно выделить следующие типологические группы обучаемых. Так, для первой группы характерным является усвоение полного объема знаний, достаточная осмысленность их, умение применять для выработки новых практических навыков, умение самостоятельно решать возникшие проблемы. Для обучаемых второй группы свойственно усвоение полного объема знаний, достаточная осмысленность их, умение применять для формирования новых практических умений и навыков, способности решать возникшие проблемы с помощью преподавателя. Обучаемые, отнесенные к третьей группе, не всегда самостоятельно усваивают обязательный объем знаний, у них отмечается отсутствие достаточной осмысленности знаний, неумение применять их для формирования новых практических навыков и умений, они испытывают затруднения в решении проблем, задач [9].

В качестве предметного средства в нашем исследовании выступает иностранный язык, значимая роль которого ощутима в сфере профессиональной подготовки. Реализация практических целей обучения языку в неязыковом вузе должна обеспечить будущим инженерам возможность оперативного знакомства с уровнем науки и техники за рубежом, критически оценивать зарубежный опыт.

А. В. Кобышева рассматривает самостоятельную работу учащихся по иностранному языку как вид учебной деятельности, при которой учащиеся с определенной долей самостоятельности, а при необходимости, при частичном руководстве учителя выполняют различного рода задания, прилагая необходимые для этого умственные усилия и проявляя навыки самоконтроля и самокоррекции[10]. Безусловно, это потребует от преподавателя поиска новых технологий, создания оптимальных условий для эффективной организации самостоятельной работы, основанной на современных методиках. Согласно целям федерального проекта «Молодые профессионалы (повышение конкурентоспособности профессионального образования)» национального проекта «Образование», в ближайшие годы онлайн-обучение станет полноценной частью учебного процесса в высших учебных заведениях. С недавнего времени онлайн-обучение по некоторым параметрам опережает традиционный очный формат, и одна из сильнейших его сторон – демократизация учебного процесса. Число областей знаний, которые можно осваивать онлайн, постепенно расширяется. В 2020 году Саратовский ГАУ, при участии отдела организации учебного процесса дополнительного образования, выиграл грант Правительства Российской Федерации на сумму 3 млн. рублей на разработку онлайн-курсов по направлению «Сельское хозяйство и сельскохозяйственные науки». COVID-19 внес свои коррективы в образовательную сферу. Для обеспечения социальной дистанции и необходимых мер самоизоляции Саратовский ГАУ перешел на дистанционный формат. Опыт перехода на дистанционное обучение в нашем вузе в рамках дисциплины «Иностранный язык» можно считать удачным. Обучающиеся, мотивированные на обучение, показали высокий уровень самоорганизации (сами они положительно отзываются о таком опыте) Студентам со средней успеваемостью удалось ее повысить за счет дистанционного выполнения домашних заданий в индивидуальном темпе, с помощью интернета и возможности уклониться от устных ответов (они также положительно относятся к дистанционному обучению)

Осваивая навыки самостоятельной работы, студенты формируют умение планировать свою деятельность, оценивать и прогнозировать ее результаты с

профессионально значимых позиций. Следовательно, необходимо организовать учебную деятельность обучающегося таким образом, чтобы обеспечить наибольшую мотивацию учения, при которой иноязычная речевая деятельность выступает средством решения профессионально-предметных задач будущего инженера. Основное методическое средство корректировки учебного процесса – систематическое и планомерное повышение уровня самостоятельной работы обучающихся, то есть усложнение характера их занятий и предоставление им большей самостоятельности при организации обучения.

Самостоятельная работа выполняет познавательную, обучающую и воспитывающую функции, т.е. расширяет и углубляет полученные на занятиях знания, развивает умения и навыки, воспитывает самостоятельность, творчество, убежденность. Формирование профессиональной надежности будущего инженера связано с активизацией познавательной деятельности. Чем больше творческого начала в учебно-познавательной деятельности студента, тем выше уровень его познавательной самостоятельности, т.е. есть стремление знать как можно больше в сфере своей специальности. В этом случае мы отмечаем актуальность и необходимость создания и использования авторских учебных пособий профессиональной направленности преподавателями кафедры «Иностранные языки и культура речи» СГАУ. С учетом существующих и широко используемых традиционных и интерактивных методов обучения было разработано учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов-бакалавров по направлению подготовки 08.03.01 Строительство, профиль «Теплогазоснабжение и вентиляция» Обучаемые с большим интересом читают тексты пособия, находя в них много интересных для себя сведений (история месторождения газа в Саратовской области, проблемы газификации районов Саратовской области, оборудования котельных, теплоэлектростанции, техника безопасности на производстве, современное строительное оборудование и т. д.) Тематика и содержание разделов пособия были согласованы с учебным планом кафедры «Строительство, теплогазоснабжение и энергообеспечение» и с преподавателями выпускающих кафедр, которые отвечают за проведение летних студенческих практик на предприятиях

г. Саратова и Саратовской области. Совместная деятельность преподавателей двух кафедр значительно помогает в работе над учебными пособиями профессиональной направленности, осуществляя перевод студента из пассивного потребителя знаний в активного, умеющего сформулировать проблему, проанализировать пути ее решения, найти оптимальный результат и доказать его правильность. Так, например, в рамках договора о сотрудничестве по подготовке высококвалифицированных специалистов и содействию их трудоустройству была организована производственная экскурсия студентов на ТЭЦ-5. Саратовская ТЭЦ-5 является одной из первых в стране и единственной в Саратовской энергетике теплоэлектроцентралью с блочной компоновкой оборудования. Пройдя инструктаж по технике безопасности, студенты ознакомились с производственным процессом станции, с работой оперативного диспетчерского пункта, получили подробную информацию о функционировании и технических параметрах энергетического оборудования, участвовали в дискуссии, активно задавали вопросы по основному и вспомогательному оборудованию станции. Наглядное представление о работе производства на теплоэлектростанции помогло студентам разобраться в трудных местах перевода текстового материала учебного пособия, участвовать в обсуждении на иностранном языке, правильно задавая и отвечая на вопросы с использованием новой лексики профессиональной направленности. Соответствующая психолого-педагогическая обстановка на занятиях помогает студентам выразить свое понимание в словах, терминах и понятиях так, чтобы это понимание стало знанием. Как показывает практика, знания не всегда означают умение их эффективно использовать. Поэтому, необходимо создать обучающую среду для организации самостоятельной учебной деятельности, включающую комплекс методов обучения (например, методы проектов, ролевые игры и т. д.) Для успешного проведения круглого стола по теме – проблемы жителей нового жилого района города Саратова – потребовалось от студентов 2 курса проявить самостоятельность и творчество. У каждого было свое определенное решение на существующие проблемы района, особенно, доказательно и убедительно звучала необходимость строительства нового газового

распределительного пункта и газопровода высокого и низкого давления для новых потребителей жилого района города Саратова. На основе выученного материала учебных пособий профессиональной направленности студенты самостоятельно работают с дополнительными источниками информации на иностранном языке, выступая на различных мероприятиях в вузе: например, в интеллектуальной игре-конкурсе «Энергосбережение – стиль жизни современного человека», научно-практической конференции «Культурно – историческое наследие строительства: вчера, сегодня, завтра», междисциплинарной олимпиаде «Свойства строительных материалов».

В рамках нашего исследования мы попытались проследить динамику развития самостоятельной работы студентов средствами иностранного языка. Количественный и качественный анализ результативности самостоятельной работы студентов по иностранному языку экспериментальной и контрольной групп 2 курса позволил выделить студентов с высоким, средним и низким уровнем их самостоятельной учебной деятельности. Низкий уровень – узкосамостоятельная деятельность (не справляются с заданиями без помощи преподавателя); средний – частично самостоятельная деятельность (самостоятельно справляются, но плохо); высокий уровень – собственно самостоятельная деятельность (справляются с заданиями сами без помощи преподавателя). Сравнение с первоначальными данными показало, что в обучении достигнут определенный прогресс, причем более значительный в экспериментальной группе, где из 100% студентов, имевших низкий уровень саморазвития на входе (по итогам констатирующего эксперимента), к концу семестра осталось только 20% (против 83,3% на входе и 50% на выходе в контрольной группе). При этом состав студентов высокого уровня саморазвития составил 50% (16,7% – в контрольной группе), среднего уровня – 30% (33,3% в контрольной группе).

В заключение важно отметить – роль преподавателя сводится к созданию благоприятного микроклимата, необходимой культуры общения студентов, координации их деятельности. В его руках должны быть невидимые нити правильной организации самостоятельной работы студентов, которая позволяет

углубленно изучать необходимый теоретический материал, учит самостоятельно мыслить, готовит к реальным жизненным ситуациям. Поэтому обучающиеся должны повседневно заниматься самообразованием с помощью сформированных умений и навыков самостоятельной работы, которая сегодня выполняет функцию своеобразной стартовой площадки в формировании профессиональной надежности будущих инженеров.

Список литературы

1. Мизюрова Э.Ю. Коллективная творческая деятельность на занятиях по иностранному языку в аграрном вузе / Э.Ю.Мизюрова // Профильная школа – 2020. – №6. – С. 59–62

2. Руссков С.П. Педагогическое сопровождение формализованной системы мониторинга результатов реализации Федерального Государственного образовательного стандарта в образовательной организации / С.П. Руссков // Тенденции развития образования: педагог, образовательная организация, общество – 2019: сборник материалов Всероссийской науч.-практ. конф. с международным участием. – Чебоксары: ИД «Среда», 2019. – С. 118–124

3. Макарова А.Н. Конкурс профессионального мастерства как метод воспитания / А.Н. Макарова // Актуальные проблемы воспитания в образовательном процессе вуза: сборник статей по материалам межвузовской научно-практической конференции. – Саратов: ООО «ЦеСАин», 2017 – С.32–34

4. Словарь русского языка: в 4 т. / под ред. А.П. Евгеньевой. – М., 1986 – Т.2. – 485 с.

5. Большой толковый словарь: в 2 т./ под ред. А. Ребера. – М., 2003. – Т.1. – 678 с.

6. Крук В.М. Проблема личностной надежности специалиста в отечественных философских исследованиях / В.М. Крук // Вестник Московского государственного областного университета. – 2011. – №4. – С. 88–94

7. Осадчук О.Л. Понятие «надежность» в различных сферах жизнедеятельности человека: философские и этико-психологические аспекты / О.Л. Осадчук,

Л.А. Максименко // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований – 2016. – №3. – С. 167–173

8. Никифоров Г.С. Самоконтроль как механизм надежности человека оператора / Г.С. Никифоров. – Л.: Изд-во ЛГУ им. А.А. Жданова, 1977. – 112 с.

9. Воробьев Н.Е. Развитие творческой активности студентов при изучении дисциплин гуманитарного цикла (на материале преподавания иностранного языка в неязыковом вузе): монография / Н.Е. Воробьев, Э.Ю. Мизюрова. – Волгоград: Перемена, 2001. – 184 с.

10. Копышева А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Копышева. – Минск: ТетраСистем, 2003. – 175 с.