(cc) BY

Омельченко Елизавета Александровна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный
педагогический университет»
г. Новосибирск, Новосибирская область
Чурекова Татьяна Михайловна
д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВО «Кемеровский государственный институт культуры»
г. Кемерово, Кемеровская область

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В СТРУКТУРЕ КУЛЬТУРЫ САМОВЫРАЖЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

***Аннотация**: в статье представлен авторский взгляд на значимость сформированности познавательных универсальных учебных действий для успешного обучения в вузе студентов первого курса. Сделан акцент на том, что эти действия являются составляющей культуры самовыражения. Изложены результаты проведенного исследования, позволившие сформулировать вывод об уровне сформированности изучаемых действий. У большинства первокурсников он оказался средним. С одной стороны, этого достаточно для начала обучения в вузе, с другой стороны, потребуется их дальнейшее развитие в период профессиональной подготовки.*

***Ключевые слова**: универсальные учебные действия, познавательные универсальные учебные действия, студенты вуза, культура самовыражения.*

В современных публикациях понятие «универсальные учебные действия» рассматривается, с одной стороны, как умение учиться, т. е. «способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта» [4, с. 44]. В этом контексте неоценимо велика их значимость для человека, начиная с поступления в школу и на протяжении всей жизни.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

С другой стороны, интересующее нас понятие часто конкретизируют, понимая под ним «совокупность способов действия учащихся, обеспечивающих усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса» [4, с. 44].

В проводимых нами исследованиях, универсальные учебные действия (УУД), лежащие в основе любой деятельности, в том числе в освоении обучающимися вуза выбранной профессии, являются важной составляющей их культуры самовыражения [2].

Культура самовыражения, с нашей точки зрения, представляет собой личностное образование, которое включает ценности человека, способы получения сведений о себе и окружающем мире, особенности осуществления самораскрытия и самопрезентации, эмоциональные проявления, рефлексию. Она позволяет каждому обучающемуся успешно взаимодействовать с другими студентами, преподавателями, определенным образом выражая себя.

Имеющиеся в составе культуры самовыражения студентов, способы получения сведений о себе и окружающем мире, основываются, в первую очередь, на тех УУД, которые должны были быть у них сформированы в годы школьного обучения. «Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный … характер; обеспечивают целостность … развития; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности учащихся независимо от ее специально-предметного содержания» [1, с. 28].

Очевидно, что такие умения необходимы для освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования. При этом, обучение в вузе, в отличие от школьного, предполагает значительно большее количество самостоятельной работы, выполняемой обучающимися. Оно характеризуется тем, что каждый студент, оказавшись в новых для себя условиях, должен постепенно освоиться в требованиях к нему со стороны вуза. В этом процессе, с нашей точки зрения, одну из ведущих ролей играет его культура самовыражения, с входящими в нее умениями выполнять УУД.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В рамках статьи обратимся к познавательными УУД, состоящим из общеучебных, знаково-символьных, логических действий, действий по постановке и решению проблем. Их объем довольно широк. Поэтому в проводимом исследовании был сделан акцент на следующих:

а) основные действия с информацией: находить нужную, составлять план ответа, отбирать самое важное в тексте, готовить доклад, реферат;

б) действия постановки и решения проблем: участие в проектной и исследовательской деятельности, самостоятельное проведение исследований;

в) действия аналогии, обобщения, абстрагирования.

Для определения уровней сформированности перечисленных познавательных действий, соответственно, были использованы:

а) анализ выполнения обучающимися заданий на применение действий с информацией при подготовке к учебным занятиям, заданий на написание рефератов, подготовку докладов и выступление с ними;

б) наблюдение за участием студентов в проектной и исследовательской деятельности;

в) тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра [3].

В исследовании приняло участие 130 студентов первого курса института детства ФГБОУ ВО «Новосибирский государственный педагогический университет». Срок проведения – первая и вторая неделя сентября 2020–2021 учебного года. В результате мы получили данные, представленные в таблице 1.

Таблица 1

Сформированность познавательных универсальных учебных действий студентов первого курса

Название действия	Уровни сформированности действия (в %)		
	высокий	средний	низкий
Основные действия с информацией			
находить нужную информацию	31	38	31
составлять план ответа	28	49	23
отбирать самое важное в тексте	25	51	24

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

готовить доклад	16	50	34
готовить реферат	15	52	33
Средние значения по группе действий	23	48	29
Действия постановки и решения проблем			
участие в проектной деятельности	15	35	50
участие в исследовательской деятельности	8	12	80
самостоятельное проведение исследований	3	7	90
Средние значения по группе действий	9	18	73
Логические действия			
аналогия	20	46	34
обобщение	15	50	35
абстрагирование	18	44	38
Средние значения по группе действий	17	47	36

На основании сведений из таблицы 1 можем заключить, что основные действия с информацией, в среднем, сформированы почти у половины респондентов – 48% на среднем уровне. У 23% студентов – на высоком уровне и у 29% – на низком. При этом более всего показано высокого уровня сформированности умения находить нужную информацию, что требуется при освоении учебных дисциплин вуза. Больше всего результатов с низким уровнем сформированности оказалось у действий подготовки докладов (34%) и рефератов (33%).

Действия постановки и решения проблем оказались сформированными в большей степени на низком уровне – 73%, на среднем уровне они у 18% обучающихся, на высоком – у 9%. Такой результат, возможно, связан с тем, что за годы школьного обучения респонденты чаще вовлекались в проектную деятельность, а в исследовательской почти не принимали участия. Поэтому их умения самостоятельного проведения исследований оказались не сформированными.

Логические действия у 47% студентов первого курса на среднем уровне, у 36% – на низком, у 17% – на высоком. Заметим, что больше всего (20%) высокого уровня сформированности оказалось у действия по аналогии. На начальных этапах обучения в вузе это позволит молодым людям, повторяя действия

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

преподавателей, студентов более старших курсов, осваивать необходимые им способы деятельности (учебной, учебно-профессиональной, профессиональной).

Подводя итог изложению материала статьи, подчеркнем, что исследуемые познавательные УУД сформированы за годы школьного обучения в основном на среднем уровне. Этого достаточно для начала освоения основной профессиональной образовательной программы высшего образования, но в дальнейшем потребуется сделать акцент на развитии до необходимого уровня действий по выполнению исследовательской деятельности и совершенствовать действия по работе с информацией.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Как проектировать универсальные учебные действия: от действия к мысли / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, Г.В. Володарская [и др.]. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.

2. Омельченко Е.А. Качественные характеристики становления культуры самовыражения будущих педагогов / Е.А. Омельченко // Современные наукоемкие технологии. – 2016. – №5–2. – С. 385–389 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.top-technologies.ru/ru/article/view?id=35920 (дата обращения: 8.05.2021).

3. Тунич Е.Е. Тест интеллекта Амтхауэра. Анализ и интерпретация данных / Е.Е. Тунич. – СПб.: Речь, 2009. – 96 с.

4. Якупова Р.М. Универсальные учебные действия и ориентирующая основа действия / Р.М. Якупова // Образование и саморазвитие. – 2014. – №2. – С. 44–48.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)