

Бобровникова Наталия Сергеевна

преподаватель, ассистент

Жукова Татьяна Романовна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА СЕМЕЙ, ВОСПИТЫВАЮЩИХ ТРУДНЫХ ПОДРОСТКОВ

Аннотация: в статье рассматривается проблема необходимости психологической помощи и поддержки семьям, воспитывающих трудных подростков. Уточняется понятие «трудные подростки», а также приводится характеристика психологических особенностей подростков на основании проведенного исследования. В статье определяются три основных этапа психологического сопровождения семей, воспитывающих трудных подростков. Первый этап включает в себя изучение самого подростка, психологическое изучение родителей, воспитывающих трудного подростка, а также изучение социального окружения семьи. Второй этап предполагает психологическое консультирование семьи, которое направлено на преодоление конфликтов и гармонизацию семейных взаимоотношений. Заключительный этап представляет собой психокоррекционную работу с трудным подростком и его семьей, направленную на коррекцию детско-родительских отношений и фиксацию конструктивных форм взаимодействия.

Ключевые слова: психологическая поддержка, психологическая помощь, психологическое сопровождение, психологическое консультирование, психокоррекция, трудные подростки, детско-родительские отношения, технологии коррекции детско-родительских отношений.

В условиях изменения социально-экономической ситуации в стране проблема психологической поддержки и сопровождения семей, воспитывающих

трудных подростков является важной и требует особо внимания со стороны общества. Это связано с тем, что семья, воспитывающая такого подростка, испытывает большие трудности во взаимодействии с ним, что осложняет внутрисемейную атмосферу. Каждая семья, воспитывающая трудного ребенка, имеет право на получение комплексной психологической помощи, включающей психологическую диагностику, консультирование и психокоррекционные мероприятия. Своевременное оказание психологической помощи и поддержки таким семьям, способствует не только оптимизации внутрисемейного климата, но и гармонизации детско-родительских отношений.

Л.С. Выготский под термином «трудный подросток» определяет ребенка, поведение и развитие которого уклоняется от нормы [3].

Под трудными подростками в педагогике и психологии понимаются такие дети, нарушения поведения, которых непросто скорректировать. Для таких подростков характерной чертой является отсутствие жизненных целей, деформация временной перспективы. Ценностные ориентации и смысл жизни у них значительно отличаются от их сверстников. Реализация ценностей у трудных подростков осуществляется путём самоутверждения, в том, что кажется особенно важным, проявления независимости и смелости, а также принятия особой жизненной позиции в обществе. Они демонстрируют свою лидерскую позицию через наглость, агрессию, применения физической силы [5]. Такие подростки не могут сдерживать и контролировать свои эмоции и поведение, так же они не умеют управлять своими потребностями и желаниями, что свидетельствует о нарушениях эмоционально-волевой сферы [4].

На основании вышеизложенного, было проведено исследование на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Агеевской средней общеобразовательной школы п. Центральный с целью выявления психологических особенностей трудных подростков. В условиях общеобразовательного учреждения были использованы следующие методики: опросник Басса-Дарки для диагностики агрессивных и враждебных реакций, методика склонности к отклоняющемуся поведению (СОП), А.Н. Орёл для диагностики склонности

подростков к различным формам девиантного поведения, «Самооценка психических состояний» Г. Айзенка для определения уровня таких психических свойств как тревожность, фрустрация, агрессивность, ригидность.

Результаты опросника Басса-Дарки показывают, что индекс агрессивности у большинства подростков находятся выше нормы. Они отмечают, что испытывают желание в причинении вреда другому человеку, а также способны применять физическую силу. Индекс враждебности у подростков также повышен. Это свидетельствует о том, что подростки довольно раздражительны и их часто охватывает чувство ярости.

По результатам проведенной методики склонности к отклоняющемуся поведению (СОП) А.Н. Орёл у половины опрошенных был выявлен высокий уровень показателей по таким шкалам как: склонность к преодолению норм и правил, склонность к аддиктивному поведению, волевой контроль жизненных реакций, склонность к деликвентному поведению.

В результате тестирования на «Самооценку психических состояний» Г. Айзенка, высокий уровень агрессивности был выявлен у 60% опрошенных, уровень фрустрации так же у большинства находится выше нормы, что говорит о неудовлетворенности в потребностях и желаниях, а также устойчивости к неудачам. По таким критериям как тревожность и ригидность, у испытуемых наблюдаются низкие показатели. Это свидетельствует о том, что большинство подростков не испытывают чувства тревожности.

Таким образом, результаты исследования показали, что у подростков наблюдаются устойчивые отклонения в поведении, которые выражаются в эмоциональной неустойчивости, агрессии, враждебности, несдержанности, склонности к аддиктивному и делинквентному поведению. В связи, с этим у родителей могут возникнуть проблемы в воспитании таких подростков. Данное исследование подтверждает необходимость психологической помощи и поддержки семьям воспитывающих трудных подростков.

Психологическое сопровождение представляет собой целостную и комплексную систему взаимодействия психолога с подростком и его семьей, с целью

разрешения субъективных психологических проблем и оказания необходимой психологической помощи и поддержки [2]. В период кризисной ситуации психологическая помощь обеспечивает эмоциональную, смысловую, экзистенциальную поддержку всем членам семьи и предполагает собой профессиональное содействие в целях разрешения их психологических проблем [8].

Психологическое сопровождение семей, воспитывающих трудных подростков осуществляется в несколько этапов.

На первом этапе осуществляется психологическое изучение проблем, возникающих у родителей в связи с воспитанием трудного подростка. Основные направления работы на данном этапе можно разделить на три блока [4].

Первый блок связан с психологическим изучением подростка. Этот блок представлен исследованием различных факторов, влияющих на развитие подростка с отклоняющимся поведением:

- изучение личностных особенностей подростка с отклоняющимся поведением;
- изучение факторов, влияющих на личностное развитие подростка с отклоняющимся поведением;
- изучение особенностей межличностного взаимодействия трудного подростка со сверстниками, друзьями, семьей и их влияние на его развитие;
- изучение причин, препятствующих формированию адекватной личностной самооценки у подростка с отклонениями в развитии;
- изучение потребностной сферы подростка с отклоняющимся поведением, и внутрисемейных факторов, определяющих её;
- изучение формирования мотивации подростка к учебной деятельности, как в условиях семьи, так и в условиях школьного коллектива.

Второй блок представляет собой психологическое изучение родителей и членов семьи, воспитывающих подростка с отклоняющимся поведением:

- изучение личностных особенностей родителей и членов семьи, воспитывающих трудного подростка;

- изучение внутрисемейного климата и межличностных контактов в семьях, воспитывающих подростка с отклонениями в развитии;
- изучение факторов, влияющих на родительские позиции по отношению к подростку с отклоняющимся поведением;
- изучение воспитательских качеств, умений и способностей родителей по отношению к трудному подростку;
- определение основных типов взаимодействия в семье с проблемным подростком;
- изучение влияния родительской позиции на формирование личности подростка с девиантным поведением;
- изучение мотивационно-потребностной сферы родителей, воспитывающих трудного подростка;
- изучение особенностей внутренних личностных переживаний родителей, связанных с отклоняющимся поведением подростка.

Третий блок представляет собой психологическое изучение социального окружения семьи, воспитывающей трудного подростка и факторов, влияющих на его социальную адаптацию [1]:

- изучение отношения различных социальных групп населения к подростку с отклоняющимся поведением;
- изучение влияния сверстников на характер и динамику развития подростка с отклоняющимся поведением;
- изучение макросоциальных условий, определяющих развитие и социально-трудовую адаптацию подростка с отклонениями в поведении;
- изучение макросоциальных условий, определяющих максимально возможную реабилитацию семей, в которых воспитываются подростки с девиантным поведением.

Второй этап предполагает психологическое консультирование семьи, воспитывающей подростка с отклонениями в поведении. Целью психологического консультирования является помощь семье в решении их проблем. При оказании консультативной помощи семье, воспитывающей трудного подростка, следует

учитывать тот факт, что одни ситуации решаются достаточно быстро, а другие требуют намного больше времени. Залогом успешности работы с такими семьями является тактичность, гибкость, чувствительность психолога, а так же готовность отказаться от неработающих способов. Психологическое консультирование в целом направлено на преодоление конфликтов в семье, нормализацию детско-родительских отношений и полную гармонизацию взаимоотношений в семье [6].

Третий этап является заключительным. На данном этапе проводится психокоррекционная работа с трудным подростком и его семьей, которая предполагает комплекс психологических и коррекционных воздействий способствующих гармонизации личностной структуры и семейных взаимоотношений, а также решению актуальных психотравмирующих проблем, обусловленных сложностями в этих отношениях. Направление психологической коррекции реализуется в виде индивидуальной и групповой работы и решает следующие задачи:

- формирование новых жизненных ориентиров родителей, воспитывающих проблемного подростка;
- коррекция детско-родительских взаимоотношений;
- коррекция личностных нарушений и психологического состояния родителей, воспитывающих трудного подростка;
- коррекция неадекватных поведенческих реакция родителей по отношению к подростку;
- гармонизация взаимоотношений между всеми членами семьи.

На современном этапе существуют разнообразные средства коррекции деструктивных отношений между детьми и родителями. Под средствами понимаются действия и способы, ориентированные на развитие и трансформацию личности, а также на фиксацию конструктивных форм взаимодействия.

Р.В. Овчарова предлагает использовать следующие методы по отношению к родителям, воспитывающих трудных подростков: эмоциональную децентрацию, релаксацию, интроспекцию, идентификацию с ребенком, эмпатическое слушание, социальную рефлексия, моделирование поведения, а также

положительное восприятие ребенка. С помощью этих методов предполагается добиться преодоления личностной тревожности родителей, устранения эмоциональной холодности и авторитарности по отношению к ребенку, а также гуманизации взаимоотношений. Помимо этого Р.В. Овчаровой был выработан базовой метод коррекции – когнитивно-поведенческий тренинг, который происходит при помощи программ видеотренинга и ролевых игр [7].

Ещё одним из эффективных методов коррекции выступает социально-психологический тренинг, который реализуется в форме группового взаимодействия и направлен на гармонизацию взаимоотношений между родителями и подростком, а также рефлексию собственных действий.

Для коррекции детско-родительских отношений можно использовать различные методические приемы, среди которых наиболее эффективными выступают прием групповой дискуссии, игровые приемы, прием невербальных упражнений, анализы конкретных ситуаций, арт-терапевтические приемы.

Таким образом, можно сделать вывод что родители, воспитывающие трудного подростка, испытывают сложности во взаимоотношении с ним, которые проявляются в эмоциональной неустойчивости, неуправляемости, агрессии, неуважительном отношении подростка к родителям. Всё это приводит к дестабилизации внутрисемейной атмосферы. Адекватное восприятие проблем, связанных с воспитанием такого подростка, достигается не сразу и не всеми родителями. Именно это объясняет необходимость психологической поддержки и сопровождения семей, воспитывающих трудных подростков.

Список литературы

1. Алмазов Б.Н. Психическая средовая дезадаптация несовершеннолетних / Б.Н. Алмазов. – Свердловск: из-во УрГУ, 1986. – 150 с.
2. Беличева С.А. Социально-педагогическая поддержка детей и семей группы риска: межведомственный подход / С.А. Беличева. – М., 2006
3. Выготский Л.С. Развитие трудного ребёнка и его изучение / Л.С. Выготский [Электронный ресурс]. – Режим доступа:

http://dugward.ru/library/vygotskiy/vygotskiy_razvitie_trudnogo.html (дата обращения 06.05.21).

4. Гонеев А.Д. Работа учителя с трудными подростками: учеб. пособие для студ. высших учеб. заведений / А.Д. Гонеев. – М., 2013.

5. Фурманов И.А. Психология детей с нарушениями поведения / И.А. Фурманов. – 2004.

6. Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования / О.А. Карабанова. – М.: Гардарики, 2005. – 320 с.

7. Овчарова Р.В. Практическая психология в начальной школе / Р.В. Овчарова. – М.: Сфера, 2005. –

8. Психолого-педагогические технологии работы с детьми и семьями «группы риска»: учебно-методическое пособие / Под общ. ред. О.М. Илгамовой [и др.]. – Ставрополь: ГБУСО «Психологический Центр», 2017. – 48 с.