

Ботвинникова Александра Игоревна

магистр, учитель

МАОУ «Образовательный центр №5 г. Челябинска»

г. Челябинск, Челябинская область

ПРИМЕНЕНИЕ ЦИФРОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПЛАТФОРМ В ОБУЧЕНИИ, ОБРАЗОВАНИИ И САМООБРАЗОВАНИИ (ИЗ ОПЫТА РАБОТЫ)

***Аннотация:** в статье приводятся возможности образовательной платформы онлайн школы «Фоксфорд». Разработан и апробирован алгоритм самостоятельной работы обучающихся в онлайн школе для разных возрастных групп и уровней образования. Представлено сопоставление понятий «цифровая образовательная среда» и «информационные технологии».*

***Ключевые слова:** онлайн школа, цифровая среда, английский язык, информационные технологии.*

Распространение цифровых технологий затрагивает все сферы деятельности человека. Особое внимание уделяется внедрению цифрового контента в образовательные организации. Обратимся к майским указам президента Российской Федерации и отметим, какая задача поставлена перед образованием – создание современной и безопасной цифровой образовательной среды. Для обеспечения высокого качества и доступности образования всех видов и уровней к 2024 году необходимо сформировать цифровую образовательную среду. В рамках национального проекта «Образование» реализуется федеральный проект в Российской Федерации «Цифровая образовательная среда». Основной целью которого является внедрение современных цифровых технологий в образование. Для понимания сути проекта, дадим толкование понятию «цифровая образовательная среда». Цифровая образовательная среда (ЦОС) – это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Слово «открытая» означает возможность и право использовать разные информационные системы в составе ЦОС, заменять

их или добавлять новые по собственному усмотрению [1]. Отметим, что в литературе довольно-таки часто встречается понятие «информационные технологии», которое абсолютно не тождественно понятию «цифровая образовательная среда». В научных источниках «информационные технологии» (ИТ) представлены как совокупность областей деятельности человека, а также учебных дисциплин, которые имеют отношение к процессам создания, хранения, обработки данных, а также управления ими с использованием компьютеров (и иных видов вычислительной техники) [2].

Ситуация, в которой оказалось образования в 2020 году из-за пандемии, ускорила внедрение цифровых ресурсов в образовательный процесс. Именно использование «цифры» помогло образовательным организациям выполнить прохождение программ обучения. Данная ситуация также послужила толчком к развитию вариативности в цифровых контентом, образовательных платформ. Нельзя скрывать и тот факт, как вышеобозначенная ситуация помогла повысить цифровую грамотность самого учителя прежде всего, и конечно же обучающихся.

Различные образовательные ресурсы и ранее внедрялись в практику изучения иностранных языков в образовательных организациях. Но, это были лишь элементы разнообразных ресурсов, в отличие от ситуации в условиях онлайн обучения. Выбор платформы для онлайн обучения свидетельствует о том, насколько грамотно методически учитель рассматривает содержание той или иной платформы для организации обучения. Как отмечает С.В. Тетина, конструктивная функция в деятельности педагога направлена на «проектирование и планирование содержания процесса обучения, отбор материалов, определение знаний, умений и навыков» [3, с.166].

Выбор очевиден лишь тогда, когда цифровой ресурс соответствует возрасту и уровню образования. Более того, мы – учителя должны быть абсолютно уверены в качестве выбранного нами ресурса. Для образовательных целей нами была выбрана онлайн школа «Фоксфорд». Помимо того, что данная онлайн школа имеет государственную лицензию на право ведения образовательной

деятельности, есть неоспоримый аргумент – это то, что обучение ведётся как обучающихся, так и для учителей. Обучение обучающихся в онлайн школе возможно как под руководством учителя, так и абсолютно самостоятельно. Неоспорим и тот факт, что учитель и сам повышает свою квалификацию, работая с разными курсами онлайн школы «Фоксфорд». Возможности данной платформы многогранны. Назовём лишь некоторые из них: задания на проверку знаний по определённой теме; участие в Олимпиаде; тренировочный экзамен в формате единого государственного экзамена; участие в различных вебинарах; онлайн обучение и возможность получить рекомендации ведущих педагогов России; даже есть возможность найти репетитора с научным званием из ведущих университетов России и т. п. Подчеркнём, что с данной платформой можно работать как с персонального компьютера, так и с ноутбука, планшета, телефона и других гаджетов. Для любого учителя важен результат, достижение планируемых результатов или другими словами, как правильно отследить уровень полученных знаний. И опять здесь на помощь учителю приходит онлайн школа «Фоксфорд», в личном кабинете каждый обучающийся отслеживает свои образовательные результаты.

Перейдём к построению алгоритма работы учителя на образовательной платформе, она же онлайн школа «Фоксфорд». Прежде всего, учителю требуется создать личный кабинет, в котором будут фиксироваться вся деятельность и полученные результаты. Через личный кабинет учитель приглашает обучающихся на разные мероприятия, например, принять участие в олимпиаде или попробовать свои силы в тренировочном ЕГЭ. Как мы уже отметили ранее, обучающиеся могут и самостоятельно работать на данной платформе. Назовём лишь некоторые курсы, которые предлагаются обучающимся: «Суперинтенсив ЕГЭ по английскому языку», «Курс по произношению английского языка» и другие. Тематика курсов разнообразна. Обучение на курсах может быть как платным, так и бесплатным. Но существующая система скидок и проводимые акции позволяют выбрать обучающимся дополнительный курс для самостоятельного изучения.

Использование цифровой среды гарантированно повышает интерес к предмету «Английский язык», определяет вектор образовательной траектории каждого обучающегося, самостоятельный режим продвижения – образовательный прогресс, и конечно же, существует система поощрений.

В заключение отметим, что использование данной образовательной платформы – онлайн школа «Фоксфорд» помогает учителю методически грамотно организовать процесс обучения и при этом, без отрыва от производства, повышать свою квалификацию. Опыт организации обучения через онлайн школу в образовательном центре №5 города Челябинска говорит о положительной динамике изучения английского языка. Несмотря на то, что все образовательные организации России вошли в очный режим работы, никто в нашем образовательном центре не хочет отказываться от дальнейшего использования данной платформы.

Список литературы

1. Цифровая образовательная среда – это... [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://akvobr.ru/cifrovaya_obrazovatel'naya_sreda_ehto.html
2. Федеральный закон «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006 №149-ФЗ
3. Тетина С.В. Методическая грамотность как часть профессиональной компетентности учителя иностранного языка / С.В. Тетина // Научное обеспечение системы повышения квалификации кадров: научно-теоретический журнал. – 2016. – №3 (28). – С. 164 – 169.