

Бачурина Юлия Владимировна

старший преподаватель

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПРЕДПОЛАГАЕМОЕ РЕШЕНИЕ СИТУАЦИИ

***Аннотация:** в статье рассматривается инклюзивное образование как системный подход в организации общеобразовательной деятельности. В условиях инклюзии совместно обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и нормально развивающимися сверстниками. Также в статье рассматриваются проблемы такого образования и возможные способы их решения. Одной из таких проблем ставится неготовность педагогов образовательных учреждений реализовать задачи инклюзивного образования.*

***Ключевые слова:** инклюзивное образование, ограниченные возможности здоровья, образование, педагогика, интеграция.*

Для начала нужно понимать, что же такое инклюзивное образование. Инклюзивное образование – форма обучения, при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях [1]. То есть по-другому говоря, инклюзивное образование – это долгосрочная стратегия, рассматриваемая не только как работа на отдельном участке, а как определенный подход к организации общеобразовательной деятельности в целом. Инклюзивная форма образования касается не только одного какого-либо процесса, она касается всех субъектов процесса: детей с ОВЗ и их родителей, нормально развивающихся учеников и их семей, педагогов и других специалистов общеобразовательного процесса, а также администрации.

Такая форма обучения обязательной для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) не является, но инклюзивное обучение дает ребенку, на

сколько это возможно, сохранить привычное для него социальное окружение. Благодаря такому обучению для части «необычных» детей, посещение школы позволяет не разлучаться с родителями, другими родственниками и друзьями, как это бывает при обучении в специальной школе – интернате. Так родители воспитывают ребенка полагаясь на свои установки и свой жизненный опыт.

На сегодняшний день в России создаются все благоприятные условия для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Для улучшения качества инклюзивного образования есть некоторые условия, к примеру:

- использование специальных образовательных методов и программ обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения индивидуального и коллективного пользования;
- предоставление услуг ассистента (помощника), который оказывает обучающемуся необходимой технической помощи;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий;
- обеспечение доступа в здания образовательных учреждений, осуществляющих образовательную деятельность;
- другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ОВЗ [2].

Так же инклюзивное образование предполагает понятие педагога особенности работы с детьми с особыми потребностями, эту работу должен курировать специалист, который хорошо знает методы и приемы взаимодействия с ребенком с конкретными нарушениями. Ко всему прочему концепция инклюзивного образования предполагает создание благоприятной атмосферы между участниками образовательного процесса и организацию коррекционного-развивающего учебного процесса. Социализация личности в общее пространство и создание через интеракции с окружающими людьми «равных возможностей» может помочь инвалидам получить обширное высококачественное образование и найти себя в жизни [3].

В системе высшего профессионального образования одной из важных задач ставится расширение жизненного пространства студента с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), формирования общественных связей, важных в обществе и профессии. Следует добавить, что в каждой стране своя методика, это говорит о том, что нет универсального метода работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Основными элементами этой системы является экспертная оценка, которая гарантирует качественные процессы образования.

Но помимо положительных сторон есть так же и отрицательные. Но основными недостатками являются неприспособленность должным образом образовательной среды к нуждам инвалидов. Кроме всего прочего, иногда ребёнок не подготовлен к обучению в массовом образовательном учреждении психологически и социально, ему не всегда смогут предоставить разнопрофильную помощь – всё это, безусловно, приводит к разбалансированности отношений, а в результате – дискомфорту. Это можно решить не сложной подготовкой ребенка физически и морально, да не каждый человек может быть толерантен к ребенку с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), но и не все будут плохо к нему относиться. Так, подготовив, ребенка можно хоть немного улучшить ситуацию и исключить дискомфорт.

Образовательное пространство профессиональной школы способно совместить различные формы инклюзивной технологии (очное, заочное, дистанционное и комбинированное) и дать свободу для образовательного и профессионального выбора и проявления самостоятельной активности.

Философски осмысленная, теоретически и методологически разработанная мировая модель инклюзивного образования не всегда соизмерима с реалиями российской жизни, поэтому важно спроектировать собственную образовательную политику внедрения инклюзивного обучения, учитывая зарубежный опыт и общемировые закономерности, позволяющие успешно корректировать российские интеграционные процессы [5].

М. В. Алешина, указывающая на трудности высшего образования в контексте актуальных программ современной государственной социальной политики,

обращает внимание на прозрачность модели доступного качественного образования и представляет опыт в создании инклюзивных программ, способных успешно решить проблемы социальной интеграции выпускников [6]. Однако не разработанность структуры внедрения и недостаточно сформированная ресурсная и нормативная база не позволяет быстрому освоению. Доступно говоря, что высшее инклюзивное обучение должно удовлетворять разные потребности всех студентов и стать неотъемлемой частью целого развития университета.

Ко всему прочему необходимо продолжать развивать сферу современных информационных технологий и собственных электронных ресурсов (медиатек, библиотек, аудио – и видеозаписей лекций, учебных страниц и сайтов и т. д.), этим мы обеспечим бесплатный доступ к продуктам образовательной деятельности не только в рамках учебного заведения, но и в пределах российских и зарубежных информационных источников.

Именно информационная среда способна содействовать приобщению студентов к современным материалам научной и методической работы и позволит им самостоятельно решить учебные проблемы, включиться в сферу бесконтактного общения для изучения новинок российской литературы.

Система индивидуального обучения студента, в которое входит обучение на дому с использованием дистанционных технологий, внедряется на протяжении всего обучения в рамках создания индивидуального маршрута для каждого студента. Такие части инклюзивного образования направлены на учёт возможностей и степени заболевания каждого студента с ограниченными возможностями здоровья.

Особенно важны в инклюзивной модели вопросы социально-психологической адаптации, потому что от того, как складываются отношения у студента с окружающими его людьми, зависит успешность обучения, а позитивный настрой и толерантное отношение придаёт ему уверенность.

Для формирования оптимальной инклюзивной модели необходим преподаватель, обладающий высоким уровнем профессиональной компетентности в области проектирования учебного пространства и знающий все тонкости

психологических особенностей личности. Одним словом, раскрытие внутреннего потенциала студента, мотивированного к учебе и в освоении своей профессии, это означает развитие преподавательского состава и университета в целом.

Таким образом, университеты становятся активными субъектами в отношении многочисленной категории инвалидов и широко пропагандируют идею инклюзивного обучения, тем самым реализуя спортивные и культурные проекты для молодых людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Список литературы

1. Инклюзивное образование [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Инклюзивное_образование
2. Об образовании в Российской Федерации [Электронный ресурс]: Федеральный закон №273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2013 г.
3. Твардовская А.А. К вопросу о подготовке специалистов-дефектологов к работе в условиях образовательной инклюзии / А.А. Твардовская; под ред. А.И. Ахметзяновой // Сб. научных трудов Международной научно-практической конференции «Актуальные проблемы специальной психологии и коррекционной педагогики: теория и практика», 5 марта 2013. – Казань: Отечество, 2013 – Вып. 7. – С. 33–38.
4. Митчелл Д. Взаимное обучение: [инклюзивное образование] / Д. Митчелл; пер. Аникеев И.С. // Здоровье детей. – 2011. – №2. – С. 36–39.
5. Назарова Н.М. К проблеме разработки теоретических и методологических основ образовательной интеграции / Н.М. Назарова // Психологическая наука и образование. – 2011. – №3. – С. 5–11.
6. Алешина М.В. Социальный лифт или социальное исключение?: [социология образования] / М.В. Алешин, И.Р. Плеве // Высшее образование в России. – 2009. – №11. – С. 126–131.