

Жумаканова Наталья Александровна

канд. юрид. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет

им. первого Президента России Б.Н. Ельцина»

г. Екатеринбург, Свердловская область

DOI 10.31483/r-98706

ОСОБЕННОСТИ ПРЕПОДАВАНИЯ ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН В ВУЗАХ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО НЕЮРИДИЧЕСКИМ СПЕЦИАЛЬНОСТЯМ

***Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные вопросы обучения правовым дисциплинам студентов неюридических специальностей в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Автор отмечает особенности такого вида обучения, а также предложены некоторые рекомендации.*

***Ключевые слова:** правовые дисциплины, правосознание, правовая культура, правовое государство, право, образование.*

В нашей стране существует федеральный образовательный стандарт (ФГОС) высшего профессионального образования, утвержденный министерством образования и науки РФ, для подготовки бакалавров по различным специальностям. Согласно этим ФГОС требования к структуре программы бакалавриата состоят из нескольких Блоков, где Блок №1 включает дисциплины (модули) относящиеся к базовой и вариативной части программы. Набор дисциплин, относящихся и к той, и другой части Блока №1 образовательная организация определяет самостоятельно [1]. Таким образом, ВУЗы получили так называемую академическую свободу в наполнении содержания образовательных программ.

В рамках этого государственного образовательного стандарта предполагается получение основ правовых (юридических) знаний, которые реализуются через преподавание таких дисциплин, как Основы права, Правоведение, Правовое обеспечение (различной профессиональной деятельности).

Обозначенные дисциплины преподаются в рамках цикла общих гуманитарных и социально – экономических дисциплин (ГСЭ) и имеют своей целью формирование у студентов надлежащего правового сознания, выработки привычки совершать поступки, действия, исходя из требований закона, а также формирование умения применять право в повседневной жизни и своей профессиональной неюридической деятельности [2].

Правовые дисциплины, являясь важным компонентом социально – гуманитарного образования, закладывают основу для правовой социализации личности, развития гражданско-правовой активности и ответственности человека, формируют у студентов собственную систему социальных ценностей, помогают развивать положительные качества и навыки для отстаивания своих позиций и интересов. Изучение основ юриспруденции благоприятствует привитию студентам правовой культуры, правового сознания, уважению к закону, к чести и достоинству человека и гражданина, к ценностям правового государства.

Очевидно, что отсутствие у граждан надлежащего правового сознания и правовой культуры неизбежно порождает правонарушения, что влечет за собой отрицательное воздействие на все без исключения общественные отношения в культуре, политике, экономике и т. д. Высокий уровень правовой культуры, правового сознания увеличивает защиту человека от негативного социального воздействия.

Понятие «правовая культура» многогранно и многоаспектно. Некоторые исследователи в этой области говорят о правовой культуре как о разновидности общественной культуры, отражающей определенный уровень правосознания, совершенства законодательства и юридической практики, охватывающей все ценности, созданные людьми в области права[3]. Другие отмечают связь правовой культуры с нравственностью, уровнем экономического развития общества и материальным благосостоянием народа [4]. Есть мнение, что правовая культура – это совокупность знаний и навыков, умения применять их на деле, обеспечить законность [5].

Какими бы различными ни были трактовки данного понятия, объединяет их одно смысловое значение, что правовая культура является одной из категорий общечеловеческих ценностей, предназначением которой является выполнение функции социально-правовой ориентации людей в обществе. Правовая культура зависит от нравственности, от уровня экономического развития общества, от материального благосостояния народа. Если в обществе есть определенный уровень правовой культуры, то можно говорить о формировании правового государства.

Правовое государство и правовая культура органически связаны между собой, а наличие демократического гражданского общества является необходимым условием формирования правовой культуры и правового государства [6].

Одним из необходимых элементов правовой культуры является правосознание. Правосознание есть основа и органически выстроенная часть правовой жизни организованного в государство общества. На содержание правосознания как одну из форм общественного сознания оказывает воздействие ряд факторов: социально-политические, экономические, культурные и, конечно же, правовые. Оно не только взаимосвязано, но и теснейшим образом взаимодействует с политическим сознанием, моралью, искусством, религией, философией, наукой.

Таким образом, под правосознанием понимается совокупность идей, представлений, чувств, переживаний, выражающих отношение людей к правовым явлениям общественной жизни: законам, законности, правомерному и неправомерному поведению, правам, обязанностям, правосудию.

Очевидно, что специфической чертой правосознания является то, что оно тесным образом связано с правом и государством. В соответствии с правосознанием и правом закрепляются структура и полномочия государственных органов, формы и методы их деятельности. Связь правосознания с правом и государством состоит также в том, что с помощью государства правосознание трансформируется в общеобязательные нормы права, становится правом [4].

Учитывая сказанное, отметим, что особенностью обучения будущих юристов является формирование у студентов профессионального юридического

мышления, через познание, изучение юридических терминов, дефиниций, конструкций, категорий, уяснение и объяснение действующего законодательства, изучение правотворческой и правоприменительной практики, что дает возможность детально изучить технико-юридическую и нормативную стороны права и на этой основе профессионально заниматься юридической деятельностью.

Преподавание же правовых дисциплин у неюристов большей частью является приобщением студентов к общей культуре через получения основ правовых знаний, выработки привычки к правовому поведению, формированию положительного отношения к праву и законодательству, возвращению доверия к правоохранительным органам и правосудию, созданию коллективного правосознания в социуме, умению использовать полученные знания в повседневной жизни и своей профессиональной деятельности.

Обозначенные цели достигаются через лекционные и семинарские занятия, практические занятия, выполнение контрольных, тестовых работ, решение правовых кейсов и задач, составленных на основе конкретных жизненных примеров, применение современных информационных правовых систем. У автора имеется опыт рассмотрения на практических занятиях со студентами ситуаций из классических литературных произведений и русских народных сказок с позиции права. Это позволяет увидеть студентам знакомые еще из школьного и внеклассного обучения сюжеты через правовую действительность, что расширяет общий личностный кругозор и формирует интерес к праву.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки России от 06.03.2015 №167 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 47.03.01 Философия (уровень бакалавриата)». Зарегистрировано в Минюсте России 01.04.2015 №36675 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>
2. Приказ Минобрнауки России от 07.08.2014 №946 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по

направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата)». Зарегистрировано в Минюсте России 15.10.2014 №34320 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.pravo.gov.ru>.

3. Канаков Л.А. Юридические дисциплины в неюридическом образовательном учреждении высшего профессионального образования / Л.А. Канаков // Юридическое образование и наука. – 2011. – №4. – С. 25 – 26.

4. Цечоев В.К. Теория государства и права: учебник / В.К. Цечоев, А.Р. Швандерова. – М.: Прометей, 2017. – С. 289.

5. Абдулаев М.И. Теория государства и права: учебник для высших учебных заведений / М.И. Абдулаев. – М.: Магистр-Пресс, 2004. – С.168.

6. Баранов П.П. Аксиология юридической деятельности / П.П. Баранов, А.П. Окусов. – Ростов н/Д, 2003. – С. 72.