(cc) BY

Зобкова Елена Валерьевна
канд. пед. наук, доцент
Полякова Наталья Николаевна
соискатель, старший преподаватель
Владимирский филиал ФГБОУ ВО «Российская академия
народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ»
г. Владимир, Владимирская область

ОСОБЕННОСТИ ОРИЕНТАЦИИ ЛИЧНОСТИ АБИТУРИЕНТА НА СПЕЦИАЛЬНОСТЬ УЧИТЕЛЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Аннотация*: в статье поднимается вопрос об осознанном выборе будущих студентов своей профессии, в частности специальности учителя физической культуры. Выявлены ориентиры выбора абитуриентами будущей специальности. Показано, на что необходимо обратить внимание, для того чтобы выбор специальности был обоснованным и психологически устойчивым.*

Ключевые слова*: учитель физической культуры, абитуриенты, обучение, профессиональная ориентация, нравственное воспитание.*

Ориентация на профессию – это сложный психологический процесс, представляющий собой взаимосвязь осознания общественных требований к профессии с положительной мотивацией к профессиональному выбору, реализуемым в соответствии с деятельностью. Обоснованный выбор специальности учителя физической культуры во многом зависит от единства трех видов отношения личности: отношение к ребенку как к объекту педагогического воздействия, к целям его обучения и воспитания и отношение к физкультурно-спортивной деятельности.

Нами было проведено исследование особенностей профессионального выбора абитуриентами института физической культуры Владимирского государственного университета. Анкетным опросом было охвачено 110 абитуриентов. Анализ результатов анкетирования абитуриентов показал, что в структуре их ориентации на педагогическую специальность лежит устойчивая увлеченность

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

физической культурой и спортом, а отношение к ученику, к его обучению и воспитанию осознаются слабее. На основе полученных данных мы разделили испытуемых абитуриентов на пять условных групп.

К первой группе мы отнесли абитуриенты (21,4%), которые мотивировали свой выбор специальности проявлением интереса к физической культуре и спорту, любовью к детям и желанием обучать и воспитывать их смелыми и здоровыми людьми. Их объединяет сравнительно высокое осознание общественной и личной значимости избранной специальности.

Во вторую группу мы включили абитуриентов (22,5%), мотивы к профессиональному выбору которых совпадали с мотивами абитуриентов первой группы: интерес к физической культуре и спорту, а также любовь к детям. Их профессиональная ориентация близка к общественно значимой. Однако они четко не выразили своего отношения к целя обучения и воспитания детей.

В третью группу вошли абитуриенты (10,2%), которые мотивировали выбор специальности любовью к детям и желанием их обучать и воспитывать. Однако они скорее ориентированы на педагогическую профессию в широком плане, а не на специальность учителя физической культуры.

В четвертую группу включены абитуриенты (38,8%), принявшие решение о профессиональном самоопределении на основе интересов к физической культуре и спорту.

В пятую группу включены абитуриенты (8,2%), которые объяснили профессиональный выбор мотивами, свидетельствующими о низком осознании ими общественной и личной значимости избранной специальности («нравится вуз, факультет», «люблю общаться с интересными людьми», хотела учиться во Владимире» и т. п.).

Исследование показало, что профессиональное самоопределение многих абитуриентов не достигло своего логического завершения. Первоначальный выбор педагогической специальности ими формально сделан, но, видимо, следует ожидать значительную дифференциацию их профессиональных ориентаций, что должно учитываться в дальнейшей учебно-воспитательной работе с ними.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

В период доинститутской подготовки будущего учителя физической культуры необходима продуктивная работа по профессионально-педагогической ориентации, которая призвана связать физкультурно-спортивные интересы учащихся с их отношением к специальности учителя физической культуры. Тесные и открытые контакты в целенаправленной физкультурно-спортивной деятельности дадут возможность школьникам более проникновенно отнестись к личности учителя физической культуры, к его специальности, увидеть общественную значимость его труда. В длительной физкультурно-спортивной деятельности, имеющей четкую профессионально-педагогическую направленность, можно увидеть в динамике и проверить склонности будущих абитуриентов факультета физической культуры и спорта Владимирского государственного университета педагогического к предполагаемой специальности. Все это окажет благоприятное влияние на обоснованность и психологическую устойчивость профессионального выбора специальности учителя физической культуры.

Студенты факультетов физического воспитания получают достаточные сведения о социальной значимости физической культуры, знания и навыки в проведении гигиенических мероприятий и оказания первой медицинской помощи.

Особого внимания заслуживает нравственный аспект подготовки будущего учителя физической культуры. Как показывает опыт, даже хорошо поставленные занятия по физической культуре в школе и вузе страдают однобокостью, сводятся лишь к развитию физических качеств и укреплению здоровья. Все это, безусловно, нужно и важно. Но недооценивается и упускается из виду, что физическая культура, ориентированная на укрепление здоровья, содержит и нравственные ценности, является средством созидания красоты, гармонии природных и социальных качеств личности, активации человеческой деятельности.

Нравственное воспитание на уроках физической культуры – сложный педагогический процесс. Каждый школьник и студент знает, что надо быть сильным, честным, добрым и т. д. Но стать таковым для него – задача непростая. Для ее решения требуется проявлять волю, характер, тренироваться физически и морально с полной отдачей. Здесь необходима и помощь педагога.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Учитель физической культуры может много сделать для личности учащегося: упражнять его волю, вырабатывать характер, используя физические упражнения, требующие проявления силы, смелости, решительности, а иногда и риска.

Потребность заниматься физической культурой не приходит сама собой. Исследования показывают, что одна из причин угасания желания заниматься физической культурой заключается в том, что личностные и профессиональные качества специалистов, проводящих занятия, не удовлетворяют учащихся [1; 2; 3 и др.].

Нами была проведена открытая беседа со студентами института физической культуры и спорта Владимирского государственного университета на тему «Личность учителя физической культуры в вашем понимании», всего в беседе принимало участие 85 студентов. Главными качествами специалиста были названы: профессиональное мастерство – 57,1%; любовь к детям – 47,5%; высокая общая культура – 36,5%; умение увлечь детей своим делом – 30,2%; доброта – 22,2%; сдержанность – 15,8%; организаторские способности – 9,5%; хорошая физическая подготовка – 8%.

Таким образом, из опроса видно, что студенты довольно хорошо представляют модель личности учителя физической культуры. Однако воспитание личности невозможно без одновременного создания благоприятных социально-экономических условий, гуманизации общества. Тем не менее на современном этапе развития общества есть возможности для повышения профессиональной подготовки, культуры учителя. Есть возможность усилить внимание к нравственно-эстетическим проблемам физической культуры, профессионально-прикладным, экологическим и другим значимым для человеческой деятельности аспектам организации занятий физической культурой. Поэтому, по нашему мнению, есть необходимость наряду с общественно-политическими и профилирующими дисциплинами на факультетах физического воспитания и спорта ввести специальные курсы по спортивной этике.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Орлов А.А. Оценка проблем в области физической культуры и спорта / А.А. Орлов, Е.Г. Букатина // Дневник науки. – 2017. – №3 (3). – С. 4.

2. Рассказов А.В. Личностные качества преподавателя в формировании гармоничного развития личности / А.В. Рассказов, И.А. Зуев, Т.Н. Ражникова, К.А. Варюшин // Современные исследования социальных проблем. – 2016. – №4. – С. 89–101.

3. Тюрина О.В. Психологическая готовность студентов и выпускников по направлению физическая культура и спорт для педагогической деятельности / О.В. Тюрина // Учебно-воспитательный процесс: современные технологии и стратегии: сборник научных трудов по материалам I Международной научно-практической конференции. – 2017. – С. 82–85.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)