

Лаврентьев Максим Владимирович

канд. юрид. наук, доцент

Поволжский институт управления им. П.А. Столыпина
ФГБОУ ВО «Российская академия народного хозяйства
и государственной службы при Президенте РФ»
г. Саратов, Саратовская область

**РАСПОРЯДОК ВОСКРЕСНОГО ДНЯ КОЛОНИСТА ИЗ «МЕТТРЭ»,
ФРАНЦУЗСКОЙ КОЛОНИИ ДЛЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ В XIX В.**

Аннотация: статья посвящена воскресному дню несовершеннолетнего правонарушителя – колониста в «Меттрэ». Рассказывается о часах отдыха, способах воспитания через правильный досуг, о занятиях колонистов в воскресный день, о религиозных мероприятиях и торжественном собрании в колонии.

Ключевые слова: Франция, XIX век, несовершеннолетние правонарушители, Меттрэ, исправительная колония, пенитенциарная педагогика, распорядок воскресного дня.

Рост преступности среди несовершеннолетних во Франции в первой половине XIX в. заставил задуматься властям об организации специализированных учреждений для содержания несовершеннолетних преступников. Французские тюрьмы для этого явно не подходили из-за суровости содержания арестантов, поэтому правительство обратилось к широкой общественности с предложением организовать частные исправительно-воспитательные заведения для содержания малолетних нарушителей закона.

Одной из самой знаменитой колоний для содержания несовершеннолетних преступников является «Меттрэ» [2; 3; 4; 5]. Она была организована французскими филантропами Деметцем и де Куртейлем в 1839 году, «при содействии так называемого «Отеческого общества». Это заведение послужило образцом для многих других, основанных и во Франции, и в разных странах Европы» [1, с. 84].

Колония была открыта близ города Тура, для этого де Куртейль пожертвовал своим фамильным имением.

Воскресный день в колонии сильно отличался от обычного, рабочего дня. В XIX в. во Франции был единственный выходной день в неделю, большинство религиозных и государственных праздников приходились на воскресные дни, а если праздник попадал на будний день, то следующий нерабочий день не объявлялся.

В колонии «Меттрэ» воскресный день начинался в 5 часов утра с пробуждения, уборки постелей, туалета и утренней молитвы. «В 6 происходила чистка своего жилища; в 7 часов – завтрак и рекреация (отдых – М.Л.); в 7 ½ общий осмотр; в 8 часов – обедня; в 9 ½ часов все, – и начальники, и дети – собираются в большую залу, подле церкви, в конце которой возвышается эстрада, как настоящий трибунал, где садится директор со своим советом» [6, с. 165].

Начиналось самое главное событие воскресного дня – заседание совета колонии во главе с основателем колонии – Фредериком-Огюстом Демецом – основателем и первым директором колонии «Меттрэ». Для полноты и серьезности картины «сзади эстрады висит распятие с текстом наверху: «Несть воля перед Отцем вашим небесным, да погибнет один от малых сил» (Матф., 18, 14)» [6, с. 166]. Общее впечатление усиливало также почетное знамя колонии и доска с именами наиболее достойных.

Директор открывал еженедельное воскресное заседание совета колонии в присутствии всех семей или отрядов колонистов. Каждый «отец семейства» отправлял каждую неделю рапорт о своем отряде, поэтому в начале заседания рапорты оглашались директором. В рапорте было перечисление «недельных трудов, о поведении детей о наградах, которые заслужены одними, и о наказаниях, требуемых для других. И те, и другие подчас вызываются перед эстрадой: заслужившие награду – получают громкое одобрение и признание своего доброго поведения; заслужившие же наказание слышат о себе хулу и порицание. Эта публичность похвалы и хулы должно производить, и действительно производит сильное действие на впечатлительные детские натуры» [6, с. 166].

Наиболее отличившимся «семьям» (отрядам), которые имели в течение недели наибольшее количество наград и меньше всех наказаний, вручалось почетное знамя колонии. Имена лучших колонистов заносились на красную доску. Раздавались также награды, «как поощрение за хорошее поведение и успехи». После этого директор колонии читал воспитанника письма, «адресованные ему из разных мест о поведении их бывших товарищей, размещенным по разным профессиям, об особых их заслугах, о подвигах мужества или храбрости и об отличиях, которые они себе заслужили. Таким чтением возбуждается в детях желание подражать освобожденным своим товарищам и сделаться самим достойными таких же лестных отзывов» [6, с. 166].

Награды и поощрения раздавались на таком собрании «с самой строгой справедливостью, действительно только тем, которые их заслужили и притом эти награды никогда не состоят в удовлетворении чувственных способностей: они постоянно направлены к тому, чтобы возвысить достоинство молодого существа, как в собственных его глазах, так и в глазах других, – заставить сердце его биться чувством благородной гордости, волнением, которое возбуждается дозволительным честолюбием» [6, с. 166].

Самая высокая награда для отряда колонистов было почетное знамя, которое вручалось «семье» на хранение для ношения на парадах. Это было трехцветное знамя, по цветам французского флага, на котором было написано: «Колония «Меттрэ», гордость и семья». «На всех собраниях, на прогулках и даже в церкви, семейство, получившее это отличие, идет впереди всех. По словам самого Де-Метца, эта простая и невинная выдумка принесла колонии огромную нравственную выгоду. Горячее соревнование между семействами для получения этой чести сделало то, что со времени освящения знамени число записанных на красную доску достигло 75%, тогда как прежде было только 66%» [6, с. 167].

Для того, чтобы попасть на почетную доску награждений, было необходимое условие – три месяца без всякого взыскания. «Быть стертým с доски – считается одним из самых тяжелых видов наказания, истинным лишением состояния.

Не менее почетною наградой служит и утверждение директором в звании старшего брата в семействе. Затем служит раздача хорошо трудившимся и ведшим себя денежных наград (от 3 до 10 су) (незначительная сумма – 1 – 2 коп. М.Л.), призовых венков, книг и разных других вещей. Чтобы приучить детей к бережливости и откладыванию копейки на черный день, директор дарит иногда лучшим и более взрослым детям книжки сохранной (сберегательной – М.Л.) кассы колонии с небольшими именными вкладами (по 10 фр.) и с советом – стараться увеличить первоначальную сумму» [6, с. 167].

В качестве наказания никогда не использовалось телесное наказание, обычное, например, для германских исправительных заведений и в Великобритании. Сам Демец говорил об этом: «Никогда наказание не исполняется у нас непосредственно за проступком: провинившийся в чем-либо отводится тотчас же в особую комнату, носящую название «залы размышления» – и там оставляется наедине с самим собою. Он имеет там время успокоиться и поразмыслить о том, что он сделал. И это делается нами не только в интересах детей, но и самих начальников. В первую минуту, по совершении проступка, под влиянием неудовольствия, им возбужденного, начальник или надзиратель может увлечься, преувеличить важность вины и заставить директора назначить наказание несоответственное вине. А между тем, всякое наказание тогда только исправляет виновного, когда оно признается им самим за справедливое; без этого же условия наказание будет только борьбой сильнейшего со слабейшим и, следовательно, не будет иметь никакого нравственного значения, и вытерпевший его виновный, получив свободу, тем с большей отвагой предастся своим дурным инстинктам, чем больше эти инстинкты были сдерживаемы силой» [6, с. 166–167].

В колонии существовала своя пожарная команда и именно по воскресным дням перед всеми отрядами проводились пожарные учения. Команда была оснащена оборудованием для тушения пожаров, и колонисты помогали тушить пожары в окрестностях и даже спасли от крупного пожара близлежащий крупный город Тур.

Затем воскресный день продолжался. «В десять с половиною часов, рекреация, строевое ученье, музыка, упражнения с пожарными инструментами: в час – обед; в три часа – гимнастика или маневры на корабельной мачте (в колонии в пруду находился настоящий трехмачтовый корабль – М.Л.). Все эти упражнения весьма полезны в гигиеническом отношении для детей, из которых большая часть дурного или слабого телосложения. В четыре с половиною, если позволяет время года, купанье на реке или прогулки с музыкой по окрестностям. В шесть часов, отдаленные семьи, пришедшие провести праздник в колонии, отправляются домой. В семь с половиною ужин. В восемь молитва и вечернее пение: в восемь с половиною все ложатся спать» [7, с. 58].

Воскресный день колониста из «Меттрэ» показывает, как действует исправление и воспитание на преступившего закон несовершеннолетнего правонарушителя. Он построен так, что ни на минуту не оставлять юного арестанта без дела. В заключение можно привести слова М.Б. Чистякова: «таким образом, изо дня в день вертится этот громадный механизм, составленный из такого количества голов, рук и ног человеческих. Одних начальников – около 120 (на 700 колонистов – М.В.), да и то, говорят, еще недостаточно» [8, с. 84]. Такое количество начальства только способствовало контролю и порядку в колонии, каждый колонист был под присмотром, ничто не должно было напоминать о совершении противоправных поступков.

Список литературы

1. Альбицкий Е. Исправительно-воспитательные заведения для несовершеннолетних преступников и детей заброшенных в связи с законодательством о принудительном воспитании / Е. Альбицкий, А. Ширген. – Саратов, Типография Губернской земства, 1893. – 302 с.

2. Лаврентьев М.В. Воспитание и обучение несовершеннолетних правонарушителей во французской земледельческой колонии Меттрэ (вторая половина XIX в. – начало XX в.) / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ.

конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 18 февр. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.

3. Лаврентьев М.В. Дом отеческого исправления несовершеннолетних правонарушителей во французской земледельческой колонии Меттрэ (втор. пол. XIX в. – начало XX в.) / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Научное и образовательное пространство: перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 6 нояб. 2020 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2020.

4. Лаврентьев М.В. Методы воспитания трудом несовершеннолетних преступников во французской земледельческой колонии Меттрэ (вторая половина XIX в. – начало XX в.) / М.В. Лаврентьев, А.В. Косырев // Педагогика, психология, общество: материалы Всерос. науч.-практ. конф. (Чебоксары, 30 июня 2020 г.). – Чебоксары: ИД «Среда», 2020.

5. Лаврентьев М.В. Фредерик-Огюст Демец – основатель и первый директор французской земледельческой колонии для несовершеннолетних правонарушителей «Меттрэ» (вторая половина XIX в.) / М.В. Лаврентьев // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всерос. науч.-практ. конф. с междунар. участ. (Чебоксары, 15 апр. 2021 г.) / редкол.: Ж.В. Мурзина [и др.]. – Чебоксары: ИД «Среда», 2021.

6. Богдановский А. Молодые преступники. Вопрос уголовного права и уголовной политики / А. Богдановский. – СПб., 1871. – 300 с.

7. Лепелетье А. Р. Ж. Земледельческая и пенитенциарная колония Меттрэ. СПб., 1869. 155 с.

8. Чистяков М.Б. О заграничных нравственно-исправительных и учебных заведениях и о педагогическом отделе Венской выставки / М.Б. Чистяков. – СПб., 1875.