(cc) BY

Сорокоумова Галина Вениаминовна
д-р психол. наук, профессор
Сторожева Анастасия Ильинична
студентка
ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

РАЗВИТИЕ ГИБКИХ НАВЫКОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ИНОСТРАННЫМ ЯЗЫКАМ

Аннотация: *в статье показана актуальность и важность развития soft skills, рассматривается компетентностная модель «4К», в которой представлены компетенции, необходимые для успеха в современном мире: коммуникация, кооперация и сотрудничество, креативность, критическое мышление. Также рассматриваются методы развития soft skills в процессе обучения школьников иностранным языкам. Особое внимание уделяется методу проектов, тренингам и тренинговым упражнениям. Кроме этого, в статье анализируются результаты исследования возможности развития гибких навыков в процессе обучения школьников иностранным языкам.*

В исследовании были использованы следующие психодиагностические методики: «Коммуникативные и организаторские склонности» (В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)), «Тест креативности» Э.П. Торренса, «Тест на критическое мышление» Ю.Ф. Гущина (адаптация И.И. Ильясова), т.к. именно они способны диагностировать уровень развития soft-skills.

На формирующем этапе исследования с подростками экспериментальной группы в течение недели проводились тренинговые занятия, направленные на формирование soft-skills.

В результатах экспериментальной группы в процессе использования метода проектов, тренингов и тренинговых упражнений в обучении иностранным языкам у школьников прослеживается положительная динамика в развитии

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

коммуникативных и организаторских способностей, креативности и критического мышления. Так, согласно результатам первичной диагностики, подавляющее большинство старшеклассников обладают средним уровнем развития коммуникативных и организаторских способностей, что требует целенаправленной работы по их развитию. Вторичная диагностика показала значительный рост коммуникативных и организаторских способностей у школьников экспериментальной группы в процессе обучения иностранным языкам.

Сделан вывод, что обучение иностранным языкам является эффективным способом развития soft skills.

***Ключевые слова**: soft skills, модель «4К», метод проектов, тренинги и тренинговые упражнения.*

В современном обществе в числе приоритетов развитие гибких навыков – soft skills. Это комплекс взаимосвязанных с личностными качествами и ценностными установками неспециализированных, надпрофессиональных навыков, которые способствуют успешности, высокой эффективности деятельности, в том числе в малознакомой, быстро меняющейся среде [2].

Существует большое количество точек зрения о том, какие навыки и компетенции необходимы для современного человека, для его эффективности. Наиболее известной является модель «4К», в которой представлены основные ключевые компетенции, необходимые для успешности в современном мире: коммуникация, кооперация, креативность и критическое мышление.

Активно используя компетентностную модель «4К» можно выявить приоритеты в развитии гибких навыков в системе образования. Коммуникация включает в себя: легкость установления контакта, умение договариваться, поддержание разговора, наличие навыков публичных выступлений, умение приводить убедительные аргументы; отстаивание своей позиции и своих интересов; преодоление конфликтных ситуаций; умение использовать навыки активного слушания, умения правильно задавать вопросы; осознанное применение невербальных способов коммуникации. Коллаборация – это навык объединения в группу с целью решения общей задачи, умение работать в команде. Критическое

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

мышление – это способности к анализу ситуации, адекватности оценки, Креативность или творческий потенциал – это создание творческого продукта, умение быстро менять свое мышление и поведение в зависимости от актуальной ситуации, оригинальность и умение решать сложные задачи [3].

Результаты изучения предметной области «Иностранные языки» в ФГОС предполагают «сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире; владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях; владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны» [1].

Эффективным методом развития soft skills является метод проектов. В нашем вузе применяется проектирование уроков иностранного языка [6], учебная и производственная (проектно-технологические) практики [7], на которых студенты проектируют воспитательные мероприятия.

Эффективным вариантом тренировки soft skills являются тренинги и тренинговые упражнения. Во время тренинговых упражнений развитие навыков и компетенций является основной задачей [5].

Тренинговые упражнения играют важную роль и для развития коммуникативных умений и навыков, и для развития творческого потенциала, и для формирования навыков командной работы, и для развития уверенности и уверенно-достойного поведения в любой ситуации, в том числе и конфликтной [5].

Эффективность тренинговых упражнений обусловлена обязательным следование принципам, которые создают в классе атмосферу безопасности, доверия, открытости, психологического комфорта, позволяют подросткам не бояться ошибок и промахов [3].

Использование методических средств (техник) также отличается своими особенностями. Традиционно выделяют: техники представления информации

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

(лекции, видеолекции, обзоры, групповые дискуссии и др.); имитационные техники для тренировки в безопасных условиях (ролевые и деловые игры, метод кейсов и др.) и техники создания реальной среды с целью переноса усвоенного навыка в реальную действительность [3, с. 23].

Развитие навыков soft skills может происходить на любом этапе уроков иностранного языка:

1) во время организации, объяснения темы урока;

2) во время учебных действий (в процессе актуализации знаний, тренировки необходимых навыков);

3) во время подведения результатов (в ситуации успеха);

4) во время анализа урока (выводы) [2; 3].

Выбор средств обучения навыкам soft skills зависит от содержания учебного материала; конкретных форм организации учебной и внеклассной деятельности; оценки учебной деятельности и позитивного подкрепления; личности педагога и его взаимодействия с учениками; микроклимата в классе; рациональных способов познавательной деятельности; речевого развитие учащихся; самостоятельной работы в ходе учебного процесса; учета возрастных и индивидуальных особенностей школьника. Правильно подобранные средства обучения soft skills на уроках иностранного языка способствуют повышению мотивационной направленности у школьников, делают занятия более интересными, способствуют качественной организации работы с классом, упрощают контролирование учебной деятельности школьников, позволяют учащимся проявлять их творческие способности, повышают интерес к иностранному языку и разнообразию методических приёмов у педагогов [8].

Мы решили проверить возможность возможности развития soft-skills в процессе обучения подростков иностранным языкам.

Всего в исследовании участвовало 18 учащихся 11 класса Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Гимназия №50» (МБОУ «Гимназия №50») Канавинского района г. Нижнего Новгорода.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Все 18 подростков участвовали в первичной диагностике, затем все участники были разделены на экспериментальную и контрольную группу (по 9 человек в каждой группе). С подростками экспериментальной группы в течение недели проводились тренинговые занятия, направленные на формирование soft-skills. Участники контрольной группы в данных занятиях не участвовали. Затем была проведена повторная диагностика участников экспериментальной и контрольной групп.

В исследовании были использованы следующие психодиагностические методики: «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС), «Тест креативности» Э.П. Торренса «Тест на критическое мышление» Ю.Ф. Гущина (адаптация И.И. Ильясова), т.к. именно они способны диагностировать уровень развития soft-skills [4].

По результатам первичной диагностики в экспериментальной выборке (и в контрольной, и в экспериментальной группах) группе уровень развития коммуникативных умений: у 11% – низкий, у 22% – ниже среднего, у 55% – средний, и только у 11% – высокий. Уровень развития организаторских умений: 11% – низкий, 11% – ниже среднего, 67% – средний, 11% – высокий. Согласно результатам первичной диагностики, подавляющее большинство старшеклассников обладают средним уровнем развития коммуникативных и организаторских умений, что требует целенаправленной работы по их развитию.

По результатам повторной диагностики «Коммуникативные и организаторские склонности» В.В. Синявский, В.А. Федорошин (КОС)» в результатах экспериментальной группы прослеживается положительная динамика: в экспериментальной группе низкий уровень коммуникативных умений не выявлен, у 11% – ниже среднего, у 33% – средний, у 55% – высокий. Низкий уровень организаторских умений не выявлен, у 11% – ниже среднего, у 22% – средний, у 67% – высокий. У подростков контрольной группы результаты повторной диагностики не изменились.

По результатам первичной диагностики «Тест креативности Торренса» в экспериментальной группе средний балл креативности равен 46,7 балла, что

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

соответствует показателю нормы. У подростков контрольной группы – 41,6 балла, что также находится в пределе «норма». Согласно результатам повторной диагностики в экспериментальной группе средний балл креативности увеличился до 68,4 балла. Данный балл равен показателю «выше нормы». В результатах прослеживается положительная динамика. У подростков контрольной группы средний балл не изменился.

Результаты диагностики теста «Тест на критическое мышление» Ю.Ф. Гущина (адаптация И.И. Ильясова) следующие: 44% экспериментальной группы имеют средний уровень развития КМ, 56% – низкий. У подростков контрольной группы результаты первичной диагностики незначительно отличаются – 11% имеют высокий уровень развития критического мышления, 44% – средний, 44% – низкий. Результаты повторной диагностики в экспериментальной группе (после курса тренинга) значительно отличаются от данных первичной диагностики: 33% имеет высокий уровень развития КМ, 67% – средний, результаты низкого уровня не выявлены. Результаты повторной диагностики в контрольной группе остались без изменений.

Очевидно, что на развитие гибких навыков оказывают влияние как личностные, так и организационные факторы, которые взаимно усиливают друг друга. Для того чтобы ученики были успешны во взрослой жизни, в рамках школьного обучения необходимо формировать у них soft skills (критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию), которые помогут ориентироваться в постоянно меняющемся мире, больших потоках информации и обеспечат учеников умением учиться на протяжении всей жизни.

Список литературы

1. Приказ Минобрнауки РФ от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://aujc.ru/dokumenty-fgos-uchitelyu-inostrannogo-yazyka/

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Ковалёва Н.Г. Soft skills в преподавании иностранного языка / Н.Г. Ковалёва [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://infourok.ru/soft-skills-v-prepodavanii-inostrannogo-zyaika-3964955.html

3. Карпова А.В. Развитие soft skills на занятиях по английскому языку как ключевой навык успешного выпускника вуза / А.В. Карпова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://scipress.ru/pedagogy/articles/razvitie-soft-skills-na-zanyatiyakh-po-anglijskomu-yazyku-kak-klyuchevoj-navyk-uspeshnogo-vypusknika-vuza.html

4. Сорокоумова Г.В. Методика преподавания психологии / Г.В. Сорокоумова. – Н. Новгород: Изд-во УРАО НФ, 2017. – 308 с.

5. Сорокоумова Г.В. Психологический тренинг как эффективный метод развития навыков, необходимых в 21 веке / Г.В. Сорокоумова // Развитие науки и образования: коллективная монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 129–136.

6. Сорокоумова Г.В. Проектирование уроков как метод развития социальной креативности будущих педагогов / Сорокоумова Г.В. // Гуманизация образования. – 2019. – №2. – С. 106–115.

7. Сорокоумова Г.В. Формирование проектной компетентности будущих педагогов-лингвистов / Г.В. Сорокоумова // II Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Профессиональная подготовка учителя иностранного языка в России: реалии и перспективы» (Саломатовские чтения). – Н. Новгород: НГЛУ, 2021. – С. 199–203.

8. Шактамаева Д.Г. Социоигровое общение на уроках иностранного языка / Д.Г. Шактамаева. – Якутск, 2005. – 280 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)