(cc) BY

Малявин Даниил Алексеевич
студент
Трифонова Татьяна Михайловна
канд. биол. наук, доцент
Педагогический институт
ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»
г. Хабаровск, Хабаровский край

СОЗДАНИЕ «ГРИБНЫХ ПОРТРЕТОВ» КАК ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ ПО БИОЛОГИИ

Аннотация*: в статье описаны особенности внеклассной работы в школе, а также показана необходимость внеурочной деятельности на современном этапе. Приведен пример внеклассного занятия по биологии, в рамках которого учащимся предлагается создать мини-атлас определитель грибов, произрастающих на территории родного края. Подробно описана методика создания «грибных портретов», которые станут основой мини-атласа определителя грибов.*

Ключевые слова*: внеклассная работа, учитель, биология, урок, ученик, грибные портреты.*

Современный этап развития российского школьного образования предусматривает возможность обучения школьников посредством внеклассных занятий. Об это говорится в новом ФГОС ООО, согласно которому под внеурочной деятельностью понимается неотъемлемый этап образовательно процесса, в задачи которого должно входить углубленное обучение школьников [1]. Следует отметить, что современное школьное образование в России направлено на достижение учащимися целого комплекса результатов изучения биологии. Новые условия перехода российского образования на ФГОС ООО затрагивают практически все предметы и уровни образования, и образовательный процесс в целом. Эти перемены затронули и предмет биологии, в котором внеурочная деятельность стала использоваться наиболее часто. При этом специфика внеурочной

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

деятельности заключается в ее направлении на решение следующих задач: обеспечение положительной адаптации ребенка к школе, осуществление оптимизации учебной нагрузки ребенка, улучшение условий с целью развития ребенка. На сегодняшний день в школе имеется множество форм проведения внеурочной деятельности. Среди наиболее распространенных можно выделить следующие: кружки, экскурсии, конференции, секции.

Рассмотрим некоторые преимущества внеурочных занятий для детей [2; 7]:

1) ребенок самостоятельно управляет своим временем и расставляет свои приоритеты. Дети должны научиться делать это, а участие в этих мероприятиях может дать им некоторую практику в этом;

2) вовлечение ребенка в разнообразные интересы. Участие во внеурочных мероприятиях также позволяет учащимся принимать участие в них по интересам. Для подростка важно быть очень разнообразным в своих интересах;

3) внесение личного вклада в занятия. Внеурочные занятия позволяют ребенку каким-либо образом вносить свой вклад. Это важно при их становлении как личности;

4) повышение самооценки. Зачастую участие во внеурочной деятельности помогает повысить самооценку у подростков. Есть много школьников, которые чувствуют себя бесполезными. Внеурочная деятельность позволяет подросткам повысить самооценку. Каждый хочет найти что-то, в чем он действительно хорош, и внеклассные занятия дают им возможность вовлекаться в определенную деятельность, повышая свою самооценку.

Внеклассные занятия по биологии организуются для учащихся 5–9 классов. Они затрагивают большой круг интересов детей и направлены на их образовательный процесс непосредственно. Программа внеурочной деятельности по биологии предусматривает углубление знаний и направлена на формирование дополнительных умений у детей.

Рассмотрим в качестве примера изучение темы «Царство Грибы». Цель уроков на данную тему заключается в изучении особенностей строения

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

представителей царства грибы. Рекомендуемая форма организации дополнительной учебной деятельности по предмету – проведение экскурсии и практических занятий.

В соответствие с целью необходимо выполнить следующие задачи:

1) дать общую характеристику представителей царства грибы;

2) описать морфологию, распространение грибов;

3) установить виды грибов, произрастающих в данной местности;

4) выявить экологические особенности грибов.

В ходе урока учащимся предстоит усвоить материал о многообразии групп грибов и их представителях, об особенностях строения, о специфике их экологических ниш, о значении грибов в природе и жизни человека. Школьникам необходимо будет установить, что субстрат представляет собой важный фактор в жизни грибов, так как именно из него все гетеротрофные организмы получают питательные вещества. Кроме того, учащиеся познакомятся с чрезвычайно своеобразными экологическими группами грибов, которые находятся в симбиозе с корнями высших растений и водорослями. Это микоризные организмы и лишайники. При этом будет установлено, что грибы могут эволюционировать в направлении приспособления к изменяющимся условиям окружающей среды [3].

Реализация в данном случае внеурочной деятельности по биологии в 6 классе достигается за счет дополнительных занятий по углубленному изучению предмета. Мы предлагаем включить в программу внеурочной деятельности в теме «Царство грибов» дополнительные практические занятия по созданию мини-определителей на основе «грибных портретов», созданных руками школьников. Задачей данных занятий может быть создание мини-определителя грибов с помощью споровых рисунков. При этом необходимо помнить, что отличительными особенностями внеурочной деятельности являются: практическая направленность, групповой характер и работа с разнообразными источниками информации. В ходе внеурочной деятельности могут быть достигнуты следующие предметные результаты. В познавательной деятельности: установление существенных признаков представителей царства грибов, необходимость защиты

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

окружающей среды, классификация грибов, установление роли биологии в практической деятельности людей, определение ядовитых грибов и съедобных. В ценностно ориентированной среде: изучение правил поведения на природе, проведение анализа степени влияния человека на окружающий мир. В области безопасности – соблюдение правил безопасного поведения на природе.

На первоначальном этапе учащимся необходимо поближе познакомиться со строением шляпочного гриба. Прежде всего, необходимо изучить особенности строения спороносного слоя, который располагается под шляпкой. У шляпочных грибов такой слой бывает двух типов: пластинчатый и трубчатый (губчатый). Самые красивые грибные портреты получаются из грибочков с пластинчатым спороносным слоем. Если рассмотреть шляпку такого гриба, то на ее изнаночной стороне можно увидеть множество пластиночек, расходящихся от того места, где шляпка соединяется с ножкой гриба. На них находится спороносный слой. Вот именно с помощью спор учащиеся и будут рисовать портрет гриба. Чтобы сделать портрет, ребятам необходимо в рамках экскурсии собрать различные грибы под руководством учителя. Однако им понадобится только шляпка, поэтому необходимо будет аккуратно отделить ножку от шляпки, стараясь не касаться пластинок, чтобы не повредить их. Лучше не использовать нож для удаления ножки, так как он примнет спороносный слой. Положить шляпку пластинками вниз на лист темной бумаги. И оставить его так лежать примерно сутки. На следующий день ребятам необходимо аккуратно убрать шляпку с листа бумаги. Легче всего, это сделать с помощью, например, заостренной деревянной палочки. Просто накалываем шляпку и поднимаем вверх и любуемся отпечатком. Создав несколько таких оригинальных «грибных портретов», целесообразно предложить школьникам разработать мини-атлас определитель со споровыми портретами. Для этого надо закрепить споровые портреты от смазывания рисунка, наклеив сверху небольшой кусочек скотча размером с сам рисунок. После этого все собранные портреты вклеить в мини-атлас определитель. И предложить школьникам дополнить его в летний каникулярный период.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Особую роль при изучении биологии во внеурочной деятельности играет творческий потенциал учителя и учащихся. Эти обстоятельства увеличивают интерес к познавательной деятельности школьников, а также позволяют максимально творчески реализовать их потенциал [4]. Во внеурочной деятельности особая роль отводится повышению интереса к предмету. На наш взгляд, создание «грибных портретов» это интересное и в то же время увлекательное занятие, которое позволит наряду с теоретическими знаниями, полученными на уроке, сформировать у ученика целостное представление об особенностях строения представителей царства грибов. Кроме того, организация внеурочной деятельности усиливает возможность выработки таких качеств у учащихся, как коммуникативные, исследовательские, познавательные. При этом проведение внеурочной деятельности должно основываться на комплексном изучении темы исследования. Лишь тогда этот вид дополнительной деятельности учащихся позволит выполнить следующие действия: более глубоко изучить проблемные аспекты вопроса, совместно обсудить полученные результаты в ходе проведения внеурочной деятельности, увеличить коммуникативные навыки детей по определенной теме.

Таким образом, внеурочная деятельность по биологии позволяет ребенку приобрести неоценимый практический опыт в познании данного предмета. При этом внеклассная работа способствует появлению интереса к данному предмету, что приводит к улучшению успеваемости, а также открывает широкие возможности для многообразной познавательной самостоятельности учащихся. Кроме того, она позволяет вести учащихся от индивидуальной работы к работе в коллективе, причем последняя приобретает общественную направленность, что имеет большое воспитательное значение.

Список литературы

1. Галкина Е.А. Обучение школьной биологии с помощью мультимедийных средств / Е.А. Галкина [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/obuchenie-shkolnoy-biologii-s-pomoschyu-multimediynyh-sredstv

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

2. Максимова Т.В. Новые приемы в преподавании практической части ботаники на уроках и во внеурочной деятельности / Т.В. Максимова // Вестник Новосибирского государственного педагогического университета. – 2013. – №3. – С. 5–8.

3. Новокрещенных Т.Г. Web-квест как активная форма внеурочной проектно-исследовательской деятельности по биологии / Т.Г. Новокрещенных, А.В. Остерман // Пермский педагогический журнал. – 2018. – №9. – С. 149–155.

4. Семенова О.В. Формирование исследовательской компетенции учащихся в учебной и во внеурочной деятельности (на примере изучения биологии) / О.В. Семенова, С.В. Черенкова [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/formirovanie-issledovatelskoy-kompetentsii-uchaschihsya-v-uchebnoy-i-vo-vneurochnoy-deyatelnosti-na-primere-izucheniya-biologii

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)