(cc) BY

Пинчук Валерия Юрьевна
канд. филос. наук, доцент
Огиенко Анастасия Олеговна
студентка
Школа педагогики
ФГАОУ ВО «Дальневосточный федеральный университет»
г. Уссурийск, Приморский край

РАСПРОСТРАНЕНИЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В РОССИИ

Аннотация*: в статье прослеживается история распространения английского языка как средства коммуникации и как учебной дисциплины в России, начиная с XVIII в. и по сегодняшний день. Используя общенаучные принципы познания – историзма и системности, а также такие методы исследования, как анализ, синтез, обобщение, авторы освещают процесс преподавания английского языка на примере учебных заведений г. Уссурийска.*

Ключевые слова*: английский язык, общение, коммуникация, учебная дисциплина, Уссурийск.*

В настоящее время английский язык является международным языком общения и коммуникации. На данный момент он изучается во всех российских школах, преподается в высших учебных заведениях, и многие студенты изучают его дополнительно вне основных образовательных программ. Но такая ситуация в нашей стране была не всегда, распространение английского языка в России прошло достаточно долгий путь, поэтому считаем актуальным рассмотреть этот вопрос, подробно остановившись, в том числе, на истории преподавания английского языка в Уссурийске.

Распространение английского языка в России имело свою специфику. Между тем в нашей стране английский язык в массовом порядке начали изучать позже, чем другие европейские языки. Он долгое время значительно уступал немецкому и французскому языкам по популярности и количеству обуча-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ющихся. Связь между англичанами и русскими стала складываться относительно недавно. Активное распространение английского языка в России берет свое начало в XVIII в. Это явление обусловлено тем, что Англия в то время представляла собой государство передовых технологий и имела престиж в российском обществе; именно в этот период Англия и Российская империя были связаны торговыми отношениями. Товарооборот России и Англии был поставлен на поток при Петре I. В XVIII в. растет интерес к английскому языку и литературе со стороны первых англофилов в России. В это же время появляются первые учебные пособия по английскому языку, однако немецкий язык все еще господствовал в российском обществе. Первый учебник английского языка вышел в 1766 г. под названием «Практическая английская грамматика», которая была создана Михаилом Пермским (преподаватель Морского Шляхетного кадетского Корпуса) [13, с. 539]. Также стоит упомянуть получившее распространение отечественное пособие по английскому языку – «Руководство к англинскому языку» 1791 г. В.С. Кряжева [14, с. 109].

Просвещенная часть общества, англофилы того времени стали интересоваться английской литературой, которая отражала быт англичан, их ценности, ритм жизни и многие другие аспекты. В связи с этим стоит вспомнить первые «джентельменские клубы», возникшие еще при Екатерине II, трансформировавшиеся позднее в так называемые Английские собрания – в 1770 г. в Санкт-Петербурге, в 1772 г. в Москве, а еще позднее в других российских городах – Архангельске, Керчи и Одессе. Эти клубы имели свой устав, где в кругу избранных приятно проводили время в разговорах, разрешенных играх, чтении книг и периодических изданий. Создание Английских клубов, куда входила верхушка общества, и ограничения в возможности вступить туда всем желающим свидетельствовало о все большей значимости и влиянии английской культуры на российское общество.

Вообще в период XVIII в. сложилась некая иерархия иностранных языков. Изначально преподавался голландский язык по указу Петра I. Затем активно в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

обиход вошел немецкий язык и позже французский. Безусловно, последние были более распространены в российском обществе. Это можно проследить во многих произведениях русских писателей рубежа XVIII–XIX вв. Но важно отметить, что для российского флота того времени изучение английского языка было обязательным из-за английской терминологии, которая касалась строения корабля [14, с. 110].

События 1812 г., с одной стороны, укрепили французский язык в речи русского народа, а с другой стороны, расширили торговые и культурные связи между Англией и Россией. Народ, который смог одержать победу над сильным противником не мог не вызвать уважение со стороны стран Европы, в том числе Англии [4, с. 90]. В XIX в. появилось много переводной литературы, также источником распространение языка являлись и сами англичане. Возросло количество носителей языка среди преподавателей данной дисциплины, также англичане работали и в других профессиональных областях, таких как медицина, наука, военное дело. В XIX в. английский язык быстро набирает популярность. Именно с XIX в. в отечественных гимназиях вводится учебная дисциплина «английский язык». В 1828 г. был издан Устав гимназий и уездных и приходских училищ о преподавании английского языка. В некоторых гимназиях английский язык становится дополнительной дисциплиной, а в некоторых заменяет другой, уже менее актуальный язык, например, в гимназии нового типа им. И. и А. Медведниковых вместо греческого языка стали преподавать курс английского языка. Важно отметить, что экономическая ситуация, торговое партнерство и само общество также влияли на перечень преподаваемых дисциплин в учебных заведениях. Здесь можно упомянуть Архангельскую гимназию Ломоносова. Английский язык был введен в образовательный процесс благодаря запросу богатого слоя общества, так как в то время в городе существовали английские конторы, и именитые горожане грезили видеть своих детей торговыми представителями России. Во многих гимназиях появился английский язык, со временем где-то приостанавливали его преподавание, но, в любом случае, англий-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ский язык набирал популярность и все больше входил в культуру русского общества [2, с. 236].

Таким образом, изучать английский язык стало достаточно модно и престижно. Английский язык входил в программу многих российских университетов, запрос на преподавателей английского также был актуальным к середине XIX в.

В XX в., в послереволюционный период, в России происходит смена парадигм в различных сферах (культурной, образовательной, экономической). Более того, в изучении иностранных языков наслаивается идеологическая функция, что было достаточно характерно для советского периода. В 1925–1926 гг. иностранный язык (английский, французский, немецкий) становится обязательным предметом в школах, разрабатываются новые программы по преподаванию. Выходят директивы от руководства, в которых поднимается вопрос отсталости советского общества в изучении иностранных языков, а между тем наука и техника, а также иностранная литература по данным отраслям шагнула далеко вперед в зарубежных странах. Изучение иностранного языка воспринималось как интернациональное воспитание, благодаря которому повышался культурный уровень советского народа (включая широкие массы и элиту обществу) [3, с. 81–82].

Начиная с 1950-х гг., английский язык выходит на лидирующие позиции как средство коммуникации в мировом пространстве. В России распространение языка так же было обусловлено политическими факторами: произошло усиление влияния стран НАТО в период Холодной войны, а в особенности США, Великобритании и Канады [7, с. 68–69]. Свое влияние оказала и появившаяся в апреле 1997 г. (постсоветский период) идея «Европа без границ», именно на данном этапе английский язык укрепляется еще больше как международное средство коммуникации и этому поспособствовал ряд исторических, политических и экономических факторов [3, с. 83].

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

XX век связан с активной интеграцией России в мировое сообщество. Именно в данный период английский язык выходит на лидирующее положение в сфере российского образования, вытесняя языки, которые были традиционными раннее.

Рассматривая вопрос появления иностранного языка (английского) и преподавателей английского языка в системе учебных заведений города Уссурийска (раннее Никольск – Уссурийск) с начала XX в. по современность, мы обнаружили следующие данные: в начале прошлого века в исторических источниках упоминается преподавание французского языка в Никольск – Уссурийской женской гимназии. В это же время в Реальном училище (среднее учебное заведение для мальчиков) существовали дисциплины английского и немецкого языков. В декабре 1906 г. в Реальном училище английский язык преподавал студент второго курса Томского технологического института Константин Сильверстович Казаков. В 1910 г. обучал английскому языку Алексей Алипиевич Архангельский, который являлся выпускником Восточного института (г. Владивосток). В 1914–1915 учебном году преподавателем английского языка являлся выпускник Восточного института Алексей Иванович Галич, уроженец Никольска [10, с. 87–88]. Говоря о распространении английского языка важно отметить, что Восточный институт был основан во Владивостоке на Пушкинской улице в 1899 году с целью подготовки кадров со знанием языков для административных и торгово-промышленных учреждений Дальнего Востока. Данный институт имел широкий спектр преподаваемых языков: китайский, японский, маньчжурский, корейский, монгольский, английский и французский языки [12, с. 27].

В начале XX в. на Дальнем Востоке начинается быстрый рост начальных школ и соответственно возрастает необходимость педагогических кадров. В связи с этим создается ряд средних специальных учебных заведений в г. Никольск – Уссурийск: Женская учительская семинария (1909–1922); Корейская учительская семинария (1918–1922); Педагогический техникум (1923–

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1937). В 1934 город Никольск – Уссурийск был переименован в Ворошилов, вследствие чего, педтехникум стал называться Ворошиловским [10, с. 6–7]. Происходит активное развитие педагогического образования в данных учебных заведениях. Никольск-Уссурийский педагогический техникум уже на 1–2 курсе включал английский язык как учебную дисциплину. С 1937 по 1950 гг. Ворошиловский педагогический техникум становится Ворошиловским педагогическим училищем, в котором также осуществлялось преподавание английского языка [9, с. 66]. Затем появляется Ворошиловский государственный учительский институт (1950–1954 гг.), филологический факультет которого готовил учителей широкого профиля, в том числе, иностранного языка (английского). По специальности выпускники факультета являлись учителями русского языка, литературы и иностранного языка. Важно отметить, что в конце 60-х годов в Уссурийске только в трех школах преподавался немецкий язык, и такая же ситуация была с французским языком. С каждым годом английский набирал популярность, как основной язык международного общения [9, с. 197].

1 октября 1954 г. происходит преобразование учительского института в Уссурийский государственный педагогический институт. Как раз в период с 1954 по 1964 гг. происходило становление УГПИ как высшего учебного заведения. Позже из состава филологического факультета выделилось самостоятельное подразделение иностранных языков. С каждым годом английский набирал популярность как основной язык международного общения. В 1956–1957 гг. была образована первая кафедра иностранных языков. Первого заведующего кафедрой считают отцом-основателем иняза: Рувим Ушерович Брискин, который уже после 1939 г. преподавал английский язык в Петрозаводском педагогическом институте. После службы в вооруженных силах, которая затянулась на достаточно долгий период, Р.У. Брискин решает вновь вернуться к педагогической деятельности. Важно отметить, что все его военные должности были, так или иначе, связаны с иностранным языком, и, незадолго до демобилизации из военных структур, он закончил Московский военный институт ино-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

странных языков по специальности «немецкий язык». Однако Р.У. Брискина через несколько месяцев заведования кафедрой сменяет Владимир Леонидович Филатов, который получил ученую степень «кандидата филологических наук». С 18 сентября 1957 г. он приступает к выполнению обязанностей. Под его руководством преподавание иностранных языков в УГПИ вышло на более высокий уровень. Вскоре заработали отделения французского и немецких языков, которые возглавил В.Л. Филатов – филолог, владеющий тремя языками (английский, французский и немецкий). К концу 50-х годов ему удалось собрать сильный педагогический коллектив на кафедре. Сначала здесь готовили отдельно учителей по каждому языку с разным сроком обучения, а затем состоялся переход на англо-французский и англо-немецкой языки [9, с. 197–199].

Важное историческое событие внутри института состоялось в 1963 г. Именно в этот год был основан факультет романно-германской филологии (до 2007 года – факультет иностранных языков) когортой выделившихся из филологического факультета преподавателей. Первый декан факультета – Нина Кузьминична Филатова (1963–1967 гг.) [5, с. 74]. В 1959 г. Н.К. Филатова заканчивает Хабаровский педагогический институт по специальности учитель английского и немецкого языков. После этого в качестве ассистента кафедры иностранных языков начинает свою работу в УГПИ [9, с. 203]. С 1967 по 1977 гг. продолжил работу декана Павел Алексеевич Гончарук, а затем вплоть до 1978 года Алексеенко Алла Александровна. С января 1978 г. факультет возглавляла Галина Петровна Гизей, кандидат педагогических наук, доцент [1, с. 15].

В 1976 году было открыто отделение истории, обществознания и английского языка (английский язык являлся второй специальностью и упор делался преимущественно на английскую филологию), в 1989 – отделение китайского и английского языков, и в 1992 – отделение корейского и английского языков [11, с. 3]. Также несколько лет существовало направление подготовки «Информатика – английский язык», которое готовило квалифицированных учителей ин-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

форматики со знанием иностранного языка. Таким образом, факультет иностранных языков был пилотной площадкой факультету истории и права, а также Восточному факультету [8, с. 7]. В 1999 г. было открыто представительство УГПИ на базе педколледжа №1 г. Владивостока, где происходила подготовка учителей английского языка, срок обучения составлял 3 года обучения. В 2004 году на факультете существовало 3 кафедры: английской филологии, которая была образована 16 декабря 1976 г. и вела активную научно – исследовательскую деятельность; английского языка (1975 г.); иностранных языков второй специальности (1970 г.). Педагогический состав этих кафедр принимал участие в различных конференциях, в том числе и международных, осуществлял работы по научно-методической деятельности, а также преподавал не только английский, французский и немецкий языки, но и вели практические занятия по латинскому языку [1, с. 15–17].

1 сентября 2003 г. был открыт лицей на базе Уссурийского государственного педагогического института. Преподаватели лицея были высококлассными специалистами, которые обучали английскому, корейскому, китайскому языкам. В лицее также был большой спектр технических средств обучения. На тот момент уже в обиходе были электронная библиотека и компьютерные классы [1, с. 55].

При изучении иностранных языков, безусловно, важна коммуникация с носителями языка. Начиная с 1995 года, в УГПИ работали 6 волонтеров Корпуса Мира США в качестве преподавателей английского языка [9, с. 285].

В 2010–2011 гг. Уссурийский государственный педагогический институт (УГПИ) вошел в состав Дальневосточного федерального университета (ДВФУ) как Школа педагогики ДВФУ. Сейчас здесь готовят учителей английского и немецкого; китайского и английского языков. А с 2019 г. велся набор на образовательную программу «Начальное образование и английский язык» [6].

Таким образом, в России английский язык как средство коммуникации и как учебная дисциплина наиболее активно стал проявляться в XX в. Основани-

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ем для этого послужило вначале расширение торговых и культурных связей, позже – сложившаяся политическая ситуация во взаимоотношениях России с Англией, США и другими англоговорящими странами. Английский язык шаг за шагом постепенно стал вытеснять другие иностранные языки в нашей стране как средство коммуникации и как преподаваемая дисциплина в учебных заведениях, что, в свою очередь, способствовало все большему интересу со стороны общества к нему самому и культуре носителей этого языка. Этот путь распространения английского языка не обошел и уссурийские учебные заведения и, как мы показали, на данном историческом этапе успешно продолжается. Начиная с женской учительской семинарии и заканчивая Школой педагогики как филиалом ДВФУ в г. Уссурийске, мы видим, как стремительно и продуктивно развивалось преподавание английского языка. Так, можно сказать, что г. Уссурийск сегодня – это один из ярчайших центров Приморья – «места жизни языка» и «поставщика» носителей знаний и умений в этой сфере.

Список литературы

1. Almamater. К 50-летию Уссурийского государственного педагогического института [Текст] // Издательство УГПИ. – 2004. – 60 с.

2. Борсук В.А. Преподавание английского языка в отечественной гимназии в XIX – начале XX веков / В.А. Борсук // Вестник КГУ им. Н.А. Некрасова. – 2012. – №18. – С. 234–237 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/prepodavanie-angliyskogo-yazyka-v-otechestvennoy-gimnazii-v-xix-nachale-hh-vekov/viewer

3. Высотова И.Е. Функции иностранных языков в истории культурного развития России / И.Е. Высотова, Н.П. Гальцова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2000. – №4 (20). – С. 79–84 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/funktsii-inostrannyh-yazykov-v-istorii-kulturnogo-razvitiya-rossii/viewer

4. Грищенко Н.А. Россия и Англия XIX века в языковом сосуществовании / Н.А. Грищенко // Наука и современность. – 2010. – С. 90–94 [Электронный ре-

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

сурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rossiya-i-angliya-xix-veka-v-yazykovom-sosuschestvovanii/viewer

5. Иващенко В.Е. Перед именем твоим. Педагогическому образованию Дальнего Востока 100 лет [Текст] / В.Е. Иващенко, А.И. Голоднев, А.В. Колесов. – Дальневосточный издательский центр «Приамурские ведомости», 2009. – 114 с.

6. История ДВФУ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://www.dvfu.ru/about/history/

7. Козак Т.Н. Роль НАТО в процессе распространения английского языка как средства международного общения / Т.Н. Козак // AustrianJournalofHumanitiesandSocialSciences. – 2015. – №7–8. – С. 67–72 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/rol-nato-v-protsesse-rasprostraneniya-angliyskogo-yazyka-kak-sredstva-mezhdunarodnogo-obscheniya

8. Кузьмин В. И это все о нем: 40 лет факультету иностранных языков УГПИ [Текст] / В. Кузьмин // Коммунар. – 2003. – С. 7.

9. Лихарев Д.В. Учителя учителей. История Уссурийского государственного педагогического института. 1909–2004 гг. [Текст] / Д.В. Лихарев, О.Б. Лынша. – Издательство УГПИ, 2004. – С. 299.

10. Лынша О.Б. История образования в Никольске-Уссурийском. 1882–1922 гг. / О.Б. Лынша // Дальневосточный федеральный университет, Школа педагогики. – Владивосток, 2017. – С. 289 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://uss.dvfu.ru/e-publications/2017/lynsha-ob_istoriya_obr_v_nikolske-ussuriiskom_2017.pdf

11. Полещук С. 50 лет успеха: Школа педагогики ДВФУ, правопреемница факультета иностранных языков УГПИ, отмечает свой полувековой юбилей [Текст] / С. Полещук // Коммунар. – 2013. – №111. – С. 3.

12. Серов В.М. Восточный институт: история и современность / В.М. Серов // Известия восточного журнала. – 1994. – С. 14–36 [Электронный

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/stanovlenie-vostochnogo-instituta-1899–1909-gg

13. Сидорова О.Г. Первые учебники английского языка, изданные в России / О.Г. Сидорова // Научный ежегодник Института философии и права Уральского отделения Российской академии наук. – 2009. – №9. – С. 538–550 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/pervye-uchebniki-angliyskogo-yazyka-izdannye-v-rossii/viewer

14. Сидорова О.Г. Учебные англо-русские разговорники XVIII–XIX веков / О.Г. Сидорова // Отечественная и зарубежная педагогика. – 2016. – С. 109–119 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/uchebnye-anglo-russkie-razgovorniki-xviii-nachala-xix-vekov/viewer

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)