

*Сорокоумова Галина Вениаминовна*

д-р психол. наук, профессор

*Старикова Дарья Сергеевна*

магистрант

ФГБОУ ВО «Нижегородский государственный  
лингвистический университет им. Н.А. Добролюбова»  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **УЧЁТ ОСОБЕННОСТЕЙ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ**

*Аннотация:* в статье рассматриваются индивидуально-психологические особенности подростков поколения Z, которые необходимо учитывать для эффективного урока английского языка. Также в статье описывается эксперимент, результаты которого доказывают, что с помощью современных технологий и методик обучения можно повысить языковой интеллект и мотивацию достижения у представителей поколения Z.

*Ключевые слова:* поколение Z, особенности современного образования, языковой интеллект, мотивация достижения, метод case-study, технология совместного обучения, метод дебатов.

Согласно теории поколений, созданной в 1991 году американскими учёными Нейлом Хоувом и Вильямом Штрусом, каждые 20–25 лет рождается новое поколение людей, которых объединяют новые взгляды, ценности, привычки, историческая судьба.

Современный быстроизменяющийся непредсказуемый мир требует от людей готовности к неожиданным изменениям, смене профессий, конкуренции на рынке труда. Исходя из этого, современная школа должна развивать у учащихся такие soft skills, как критическое мышление, умение работать в команде, способность решать жизненные проблемы, готовность к автономному образованию. В наши дни традиционное образование становится неэффективным для современных учащихся. По мнению Е. Прягаевой и О. Прядильниковой, «в современном

мире учебное занятие нуждается в новом методологическом наполнении с акцентом на развитие творческого мышления обучающихся и на развитие и внедрение новых форм и методов его построения [5]. Эффективной формой обучения является психологический тренинг [6] и использование на занятиях активных методов обучения [7].

Еще в XVII веке выдающийся педагог Ян Амос Каменский сформулировал принцип природосообразности, при котором результативность обучения и воспитания не может осуществляться без учёта психологических особенностей обучающихся. Получается, что действие педагога, структура и оснащение урока должны отвечать особенностям современных подростков.

Педагоги часто испытывают трудности при обучении иностранного языка именно подростков, так как подростковый возраст является непростым переходом от детства к взрослости. Также, ведущая деятельность подростков – межличностное общение, перестаёт соответствовать задачам школьного образования, что приводит к конфликтам между учителями и учениками, снижению интереса к учебному процессу.

Подростки поколения Z имеют специфические отличия от представителей поколений X и Y. Зумеры имеют такие когнитивные особенности как: низкая концентрация внимания и снижение селективного внимания, кратковременную память, клиповое мышление, недостаток критического восприятия информации, повышенная внушаемость и низкая сформированность коммуникативных навыков [4].

Современный урок английского языка должен включать в себя:

- формирование самостоятельности мышления;
- активный поиск в достижении поставленной цели;
- решение учащимися нестандартных, логических задач, которые имеют несколько способов решения;
- умение самому корректировать и оценивать свой ответ [5].

Д. Коатс предлагает учитывать в процессе обучения иностранным языкам особенности современных подростков:

1. В центре учебных планов должен находиться современный мир и практическая возможность учащихся действовать в нём.
2. Поколение Z ценит сотрудничество. Им комфортнее быть командными игроками, чем соперниками.
3. Чем лучше обучающие понимают, где и как они смогут принять полученные знания, тем больше у них будет мотивации для обучения.
4. Важно соблюдать соотношение между информацией и временем, которое требуется для извлечения этой информации.
5. Современные ученики ориентируются на результат.
6. Процесс обучения должен быть было максимально удобным.
7. Обучение необходимо строить на основе диалога между преподавателями и учащимися.
8. Современные учащиеся воспринимает визуальную информацию лучше всего [3].

Мы предположили, что обучение современных подростков иностранному языку будет эффективно реализовано, если действие педагога и оснащение урока будут учитывать особенности современных подростков (слабая концентрация внимания, клиповое мышление, недостаток критического восприятия информации).

В рамках практического исследования психологических особенностей представителей поколения Z мы провели диагностику языкового интеллекта с помощью теста Х. Зиверта [2], а также использовали тест-опросник А. Мехрабиана [1] для измерения мотивации достижения у учащихся 8х классов в двух группах: группа А (30 детей в возрасте (14–15 лет), группа Б (30 детей в возрасте 14–15 лет). Результаты исследования показали, что у современных подростков низкий коэффициент языкового интеллекта и у многих доминирует мотивация избегания неудачи. Это говорит о том, что большинству подростков трудно высказывать свои мысли, аргументировать собственное мнение, формулировать высказывание на родном и иностранном языке. Анализ полученных результатов позволяет также сделать вывод, что современные подростки не склонны считать, что

успех – это их заслуга, а неудача – повод, чтобы попробовать ещё раз. Они полагаются не на собственные силы в постижении, а верят в случай, удачу, которая принесёт успех вне зависимости от прикладываемых усилий. Показатели демонстрируют недостаточную способность брать ответственность за свои неудачи, корректировать свою деятельность, правильно ставить цели, формулировать пути достижения цели, планировать и осуществлять контроль.

В рамках эксперимента по созданию методологической основы обучения иностранным языкам, которая учитывала бы индивидуально-психологические особенности современных подростков, а также с целью повышения их языкового интеллекта и мотивации достижения мы включали в занятия по английскому такие современные методы и технологии обучения, как метод case-study, метода дебатов, технологию совместного обучения и проектную деятельность. Для введения новых лексических единиц, объяснения грамматического материала, интерактивных упражнений мы применяли ИКТ на различных этапах урока. Использование ИКТ, мультимедийных средств помогают повысить мотивацию учащихся, создают условия для развития и формирования коммуникативной компетенции.

После проведения серии занятий, которые были построены с учетом психологических особенностей современных подростков и включающих в современные методы и технологии обучения, повторная диагностика показала, что процент учащихся, которые стремятся достигать успех после неудачи увеличился на 30%, а языковой интеллект учащихся увеличился на 40%. Более того, на наших занятиях благодаря использованию современных технологий было увеличено количество разговорной практики, создавались условия, когда учащиеся становились активными субъектами учебной деятельности, развивались гибкие навыки.

Благодаря нашему исследованию, в котором приняли участие 60 учащихся 8-х классов, мы выяснили, что, если проводить уроки английского языка, используя современные технологии и методы обучения, можно развить у современных

подростков языковой интеллект, мотивацию к достижению успеха, а также сделать занятия увлекательными и эффективными.

### *Список литературы*

1. Фетискин Н.П. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп [Текст] / Н.П. Фетискин, В.В. Козлов, Г.М. Мануйлов. – М., 2002. – С. 98–102.
2. Зиверт Х. Ваш коэффициент интеллекта [Текст] / Хорст Зиверт. – М.: АО «Интерэксперт», 1997.
3. Коатс Дж. Поколения и стили обучения [Текст] / Дж. Коатс. – М.: МА-ПДО; Новочеркасск: НОК, 2011.
4. Нестерович С. А. Психологические особенности поколения Z / С.А. Нестерович [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://mdshi.nsk.muzkult.ru/media/2020/05/07/1256167926/chistovik.pdf> (дата обращения: 26.04.2021).
5. Прягаева Е.А. Резервы качества современного урока в условиях реализации федерального образовательного стандарта среднего профессионального образования [Текст] / Е.А. Прягаева // Концепт. – 2015. – Т. 36. – С. 126–130.
6. Сорокоумова Г.В. Психологический тренинг как эффективный метод развития навыков, необходимых в 21 веке [Текст] / Г.В. Сорокоумова // Развитие науки и образования: монография. – Чебоксары: ИД «Среда», 2018. – С. 129–136.
7. Сорокоумова Г.В. Использование современных активных методов обучения на занятиях по психологическим дисциплинам [Текст] / Г.В. Сорокоумова // Современная образовательная среда: теория и практика: материалы Междунар. науч.- практ. конф. (Чебоксары, 5 февр. 2018 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.]. – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2018. – С. 71–79.