

Трифорова Татьяна Михайловна

канд. биол. наук, доцент

Педагогический институт

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

Кононова Виктория Ивановна

студентка

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет»

г. Хабаровск, Хабаровский край

ЛЭПБУК КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА ОРГАНИЗАЦИИ ОБУЧЕНИЯ ПО БИОЛОГИИ

***Аннотация:** в статье описаны методические особенности лэпбука как средства обучения и как способа мотивирования обучающихся к изучению биологии. Кроме того, приведены данные анкетирования учащихся на определение их удовлетворенности использованием лэпбуков при проведении лабораторных работ. Результаты анализа анкет респондентов выявили высокую заинтересованность учащихся такой инновационной формой организации обучения биологии.*

***Ключевые слова:** лэпбук, лабораторная работа, урок, биология.*

В настоящее время в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта основного и полного (среднего) общего образования учителю приходится искать инновационные средства обучения, которые в полной мере будут соответствовать новым требованиям и целям обучения. Одним из важных аспектов современного образования, реализуемого в нашей стране, является «научить учиться самому»: т.е. учащиеся общеобразовательных школ должны уметь ставить перед собой цели и формулировать задачи учебного занятия, самостоятельно находить способы их решения, а также находить необходимую информацию для решения поставленных вопросов среди огромного множества источников информации [2]. Огромное количество информации требует от

учащихся и способностей к запоминанию значимых и ключевых моментов. При этом учителям необходимо иметь в виду тот факт, что, например, в подростковом периоде школьников наступает момент, когда их природная память как бы «сливается» с культурной, после чего оба вида памяти функционируют в режиме взаимодействия. Без применения каких-либо специальных способов запоминания ребенок в данном возрасте может запомнить лишь 7–8 единиц [3]. Очень важно для процесса запоминания информации эмоциональное состояние ребёнка. Гораздо лучше запоминается то, что ребенку интересно, то, что эмоционально окрашено. Так как же современному учителю сделать так, чтобы пройденный материал остался в памяти ученика, чтобы он мог научиться пользоваться этими полученными знаниями, чтобы он захотел самостоятельно повышать уровень образованности по предмету?

Одним из способов решения данной проблемы образования может стать использование на уроках лэпбуков. Лэпбук (lapbook) – в дословном переводе с английского языка означает «книга на коленях». Еще его называют книжка-раскладушка или тематическая папка. Согласно Р.Н. Своровской, лэпбук – удобное и информационно-насыщенное пособие для расширения, закрепления представлений и понятий [2]. По мнению Т.В. Яковлевой, лэпбук – это своеобразная папка формата А3, А4, в которую вклеиваются книжки-раскладушки, кармашки, окошки и другие различные детали с наглядной информацией по теме лэпбука [4]. Причем вся информация лэпбука преподносится учащимся в интересной форме.

В своей работе мы придерживаемся следующего определения. Лэпбук – это самодельная интерактивная папка с разнообразными по форме и размерам кармашками, дверками, окошками, вкладками и подвижными деталями, в которой находится информация в виде рисунков, небольших текстов, диаграмм и графиков по какой-то теме. Методика создания лэпбука была изобретена американцами, которые ее активно используют для обучения детей на дому. Работу над созданием такой папки целесообразно проводить на внеклассных занятиях по предмету. В процессе её разработки можно закрепить и систематизировать

изученный материал. Создание лэпбука интегрирует уроки технологии с тем предметом, которому он посвящен. Кроме того, работа в группе имеет важный эффект социализации и формирования коммуникативных умений у школьников. Ребята учатся работать вместе, творить, учиться, всегда быть готовыми прийти друг другу на помощь. Рассматривание такой папки позволит достаточно быстро освежить в памяти учащихся изученные темы или ликвидировать имеющиеся в ней пробелы. Кроме того, лэпбук может стать не только отличным способом выполнения самостоятельной исследовательской работы, но он может быть еще и формой представления итогов проекта.

Таким образом, можно сказать, что лэпбук – это некий собирательный образ книги, плаката и раздаточного материала. При этом дидактический материал лэпбук направлен на развитие у обучающихся творческого потенциала, который учит мыслить и действовать креативно в рамках заданной темы, расширяя не только кругозор, но и формируя навыки и умения, необходимые для преодоления трудностей и решения поставленной проблемы. Лэпбук можно использовать как на уроке открытия новых знаний, обретения новых умений и навыков; уроке систематизации знаний и уроке развивающего контроля, а также и во внеурочной деятельности, организовав групповую или индивидуальную работу.

Среди основных преимуществ лэпбука выделяют следующие:

- 1) возможность использования разных форм организации деятельности учащихся (индивидуальной, парной или групповой работа);
- 2) наличие развивающих задания;
- 3) индивидуальный и дифференцированный подход в обучении.

В условиях модернизации образования современному учителю необходимо искать новые методы и технологии обучения, которые помогали бы ему обучать воспитывать личность, которая так необходима современному обществу – личность, которая может нестандартно мыслить, предлагать и реализовывать различные идеи. Инновационная деятельность в системе образования отражает процесс создания, распространения и использования новшеств. Инновационный характер содержания образования обеспечивается внедрением новых технологий и

методов обучения. Использование лэпбуков как средства обучения биологии в средней и старшей школе является малоописанным направлением в учебно-воспитательном процессе. Хотя лэпбук отвечает всем требованиям ФГОС ООО к предметно-развивающей среде:

- 1) информативен и способствует развитию воображения, творчества, мышления, памяти, логики, внимания;
- 2) пригоден к использованию групповой работы обучающихся;
- 3) обладает дидактическими свойствами;
- 4) является средством художественно-эстетического развития ребенка, приобщает его к миру искусства;
- 5) вариативен;
- 6) его структура и содержание доступны;
- 7) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность обучающихся [1].

Действительно ли работа с лэпбуком настолько интересна и увлекательна? Действительно ли лэпбук может стать способом мотивирования учащихся к изучению биологии? Чтобы ответить на этот вопрос нами было проведено анкетирование среди учащихся 6 класса МБОУ СОШ с. Соколовка Хабаровского края, которые выполняли лабораторные работы по биологии с применением лэпбуков. Лэпбуки были предварительно созданы группой активных учащихся 8 класса под руководством студентки-практикантки кафедры Биологии, экологии, химии на следующие темы: «Строение корня», «Строение цветка двудольных растений. Составление формул цветков», «Особенности строения соцветий покрытосеменных растений», «Определение плодов». Анализ результатов анкетирования на определение удовлетворенности учащихся использованием лэпбуков при проведении лабораторных работ позволил обнаружить следующее.

При ответе на вопрос «Интересно ли было Вам выполнять лабораторную работу с использованием лэпбука?» большая часть опрошенных респондентов (88,9%) ответила положительно. Однако 11,1% опрошенных ребят указали на то, что такая форма работы не вызвала у них особого интереса. Прежде всего, такое

распределение ответов объясняется тем, что изучение предмета биологии в данном образовательном учреждении не сопровождается использованием наглядных методов обучения. Учащиеся потеряли интерес к изучению биологии. Повышение мотивации у данных школьников процесс длительный и требует много времени и сил со стороны учителя.

Анализируя ответы учащихся на вопрос «Задания какого типа понравилось Вам выполнять?» выявили, следующее. Основной массе респондентов (33,3%) понравилось выполнять все задания, которые были представлены в лабораторных работах. Ребята с огромным интересом заполняли таблицы, схемы, создавали рисунки, используя при этом тематический лэпбук.

На вопрос «Задания, какого типа вызвали у Вас наибольшую трудность?» около 44,4% опрошенных ребят указали на то, что наибольшую трудность при выполнении лабораторных работ вызвали задания с открытым ответом, где необходимо было вставить пропущенное слово или продолжить фразу. Это указывает на то, что подобных заданий в процессе обучения биологии учащиеся выполняют недостаточно, поэтому у них отсутствуют умения работы с такими задачами.

При анализе ответов на вопрос «Чего бы Вам хотелось видеть больше всего в тематических лэпбуках по биологии?», было выявлено, что большинству опрошенных (44,4%) хотелось, чтобы тематические лэпбуки включали больше информации в виде рисунков, схем, таблиц, текстовой информации. Но, тем не менее, 33,3% опрошенных участников выбрали вариант – Рисунки, а 22,2% выбрали вариант – Таблицы. Такое соотношение ответов, по-видимому, связано с индивидуальными особенностями школьников: кому-то легче работать с таблицами, а кто-то предпочитает выполнять рисунки или чертить схемы.

Анализ ответов школьников на вопрос «Какие лабораторные работы являются более качественными для усвоения знаний по биологии?» выявил то, что все учащиеся единогласны в своем мнении: лабораторные работы будут интересными, познавательными и результативными с точки зрения усвоения знаний и приобретения умений именно при использовании лэпбука.

Таким образом, анализ анкетирования выявил высокую заинтересованность учащихся такой формой организации обучения биологии, как лабораторная работа регионального содержания с использованием лэпбука. Необходимо помнить о том, что лабораторный практикум обладает более широкими дидактическими возможностями по сравнению с традиционными занятиями. Применение лэпбуков в образовательных учреждениях поможет решить проблему отсутствия средств обучения и в то же время мотивировать ребят на изучение предмета, будет способствовать формированию умственных действий и экспериментальных навыков.

Список литературы

1. Гатовская Д.А. Лэпбук как средство обучения в условиях ФГОС [Текст] / Д.А. Гатовская // Проблемы и перспективы развития образования: материалы VI Междунар. науч. конф. (г. Пермь, апрель 2015 г.). – Пермь: Меркурий, 2015. – С. 162–164.
2. Своровская Р.Н. Лэпбук – способ организации процесса обучения обучающихся младшего школьного возраста в условиях ФГОС / Р.Н. Своровская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2021/04/25/lepbuk-sposob-organizatsii-protsessa>
3. Черемошкина Л.В. Как развивать память ребенка / Л.В. Черемошкина. – М.: Юрайт, 2019. – С. 133–135.
4. Яковлева Т.В. Лэпбук – как форма организации проектной деятельности на уроках / Т.В. Яковлева [Электронный ресурс]. – Режим доступа: file:///C:/Users/%D0%A2%D0%B0%D0%BD%D1%8E%D1%88%D0%BA%D0%B0/Downloads/yakovleva_t_v_lyepbuk_kak_forma_organizacii_proekt.pdf