

Кузина Анастасия Евгеньевна

аспирант

ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный педагогический университет им. И.Н. Ульянова»

г. Ульяновск, Ульяновская область

DOI 10.31483/r-98811

РОЛЬ ИТ-ТЕХНОЛОГИЙ В ФОРМИРОВАНИИ ЯЗЫКОВОЙ КОМПЕТЕНЦИИ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: применение информационных технологий на разных этапах их развития в самых разных сферах жизни показывает в очередной раз, что современное общество уже не может без них обойтись. Сфера образования не стала исключением. Информационные технологии уже многие годы активно применяются для формирования языковой компетенции будущих бакалавров, что является одной из важнейших задач современной школы. В статье рассмотрено становление и развитие дистанционного обучения и интеграции цифровых технологий в образовательный процесс.

Ключевые слова: ИТ-технологии, языковая компетенция, педагогическое образование, дистанционное образование.

Фундаментальной задачей педагога в процессе обучения учащихся старших классов является формирование языковой компетентности. В условиях интенсификации глобализационных процессов, интеграции российской образовательной системы в международное образовательное пространство (болонский процесс), конструирования принципиально новой культуросообразной образовательной парадигмы и актуализации компетентностного подхода в обучении, существенно масштабируется роль языковой компетентности и языковых компетенций. Колоссальная роль в формировании языковой компетентности в условиях актуализации интерактивного образовательного пространства и ком-

петентностно-ориентированных моделей принадлежит информационно-коммуникационным технологиям (далее – ИКТ). Дистанционные образовательные технологии обеспечивают обратную связь между преподавателем и студентом, интерактивность и мультимедийную поддержку учебного процесса, условия для полноценного усвоения материала и контроль оценки познавательной деятельности обучающихся. Отечественный опыт перехода к дистанционному образованию отражен в целом ряде аналитических работ.

Обращаясь к исторической ретроспективе становления и развития дистанционного обучения и интеграции цифровых технологий в образование, отметим, что первые попытки перехода образовательных учреждений на цифровые рельсы в международном образовательном пространстве предприняты в России в 1997 году. Теоретические основы дистанционных образовательных технологий (далее – ДОТ) в России заложены еще в 1989 году сотрудниками Лаборатории средств обучения иностранным языкам Института содержания и методов обучения (ИСМО), ключевым достижением которых стала разработка дистанционной системы личностно-ориентированного подхода. В 1999 году в Санкт-Петербурге основан Центр дистанционного обучения, сотрудниками которого сконструирован программный интерфейс СДО AcademicNT, позволяющий создать и реализовать различные виды учебной деятельности в электронном формате – от конспектов до практикумов и лабораторных работ.

Одним из первых в отечественной литературе об информатизации образования начал писать академик А.П. Ершов [5]. Он рассматривал информатизацию как «всеобщий и неизбежный период развития человеческой цивилизации, период освоения информационной картины мира, осознания единства законов функционирования информации в природе и обществе, практического их применения, создания индустрии производства и переработки информации». К числу новаторов, осознавших необходимость включения основ информатизации, в современное образование, также относятся Е.П. Велихов, А.А. Кузнецов, В.С. Леднев, В.А. Мельников и др.

В 2001 г. публикуется диссертационная работа Н.И. Погребальной «Педагогические условия активизации познавательной деятельности студентов в системе дистанционного обучения», где разработана Комплексная программа адаптационных мероприятий дистанционной технологии обучения, способствующая активизации познавательной деятельности студентов. По результатам опытно-экспериментального исследования, осуществленного на базе Ставропольского филиала Современного гуманитарного института, доказана эффективность дистанционных технологий в активизации познавательной деятельности студентов и подготовке специалистов нового типа.

В период 2002–2005 гг., характеризовавшийся развитием новых средств коммуникаций, как глобальных (Интернет), так и локальных (Интранет) информационных систем, в научной среде акцентируется проблема использования технологий дистанционного образования при опосредованном или не полностью опосредованном взаимодействии обучающегося и педагогического работника. Наиболее яркими исследованиями данного этапа, посвященными эффективности образовательного процесса за счет использования в образовании информационных и телекоммуникационных технологий, являются «Генезис образовательной самостоятельности студентов в процессе дистанционного обучения: На примере негосударственного гуманитарного вуза» С.М. Абрамова (2003 г.), «Оценка и анализ эффективности применения информационных технологий в образовании» В.В. Вихман (2005 г.), «Обучение иностранных студентов и специалистов нефилологического профиля деловому письму с использованием дистанционных технологий» Т.Н. Базвановой.

В работе «Генезис образовательной самостоятельности студентов в процессе дистанционного обучения: на примере негосударственного гуманитарного вуза» С.М. Абрамова [1] выявлено, что дистанционные технологии способствуют реализации педагогического потенциала образовательной самостоятельности студентов, что, в свою очередь, является обязательным условием устойчивого личностного роста будущих специалистов.

В период 2005–2007 гг. технические средства изменились, в образовательной системе начали широко применяться мобильные информационные технологии. К началу XXI осознает в полной мере возрастающую потребность в интеграции современных технологий в образовательное пространство, и главной задачей становится совершенствование учебного процесса с использованием дистанционных и IT инструментов. Проблему эффективной организации образовательного процесса в дистанционном режиме исследовали на этом этапе Н.В. Елашкина, Н.И. Аршинова, Н.А. Корнеева и др.

В диссертационной работе Н.В. Елашкиной [4] разработана технология формирования учебной компетенции с применением телекоммуникационных средств дистанционно-заочной формы обучения студентов иноязычному общению. В ходе эксперимента продемонстрирован существенный рост показателей эффективности самостоятельной работы студентов, а также значительное увеличение у них объема необходимых для этого знаний с использованием данной технологии.

Период 2008–2012 гг. характеризуется высоким уровнем развития информационных и коммуникационных технологий, новым фактором развития систем дистанционного образования стало бурное развитие технологий «веб 2.0» (подкасты, блоги, вики, социальные сети и другие формы организации и передачи информации). На этом этапе остается открытой проблема организации учебного процесса, связанная с разработкой методик использования информационных технологий в учебном процессе. В работе Г.Р. Биккуловой «Методика дистанционного формирования коммуникативной компетенции студентов естественных факультетов университета: на материале английского языка» [2] в ходе экспериментального исследования доказана эффективность цифровых технологий в усвоении английского языка. По результатам эксперимента студенты овладели речевыми навыками на уровне суждения, оценки, высказывания своего мнения.

В период с 2013 г. цифровые технологии имеют высокий уровень развития, что позволяет увеличить уровень эффективности обучения. На данном этапе формируются концепции «обучение в любое время в любом месте», развитие «облачных» технологий для формирования и наполнения систем открытого образования.

В работе А.А. Драгуновой «Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных Интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0» [3] разработаны и экспериментальным путем в рамках обучающего эксперимента и с помощью математической статистики проверены учебные интернет-ресурсы на основе технологий Веб 2.0, направленные на формирование иноязычной коммуникативной компетенции в рамках дисциплины «Практический курс английского языка» у студентов 2–3 курсов факультета иностранных языков. Необходимо констатировать, что на сегодняшний день отсутствуют какие-либо опытно-экспериментальные исследования, посвященные вопросам эффективности дистанционных и цифровых технологий в образовательном процессе ВУЗА на примере платформ Moodle, Zoom, Google, Skype и т. д. Предполагаем, что в обозримом будущем таких исследований появится много, поскольку в ходе глобальных цифровых преобразований 2020 года, продиктованных пандемией COVID-19, наиболее кардинальные преобразования произошли именно в системе высшего профессионального образования, полностью переведенного в дистанционный формат.

Список литературы

1. Абрамов С.М. Генезис образовательной самостоятельности студентов в процессе дистанционного обучения: на примере негосударственного гуманитарного вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / С.М. Абрамов; Ур. гос. пед. ун-т. – Екатеринбург, 2003. – 22 с.

2. Биккулова Г.Р. Методика дистанционного формирования коммуникативной компетенции студентов естественных факультетов университета: на материале английского языка: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Г.Р. Биккулова; Рос. гос. пед. ун-т им. А.И. Герцена. – СПб., 2008. – 21 с.

3. Драгунова А.А. Формирование иноязычной коммуникативной компетенции у студентов факультета иностранных языков через использование учебных интернет-ресурсов на основе технологий Веб 2.0: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / А.А. Драгунова; Ярослав. гос. пед. ун-т им. К.Д. Ушинского. – Ярославль, 2014. – 23 с.

4. Елашкина Н.В. Формирование учебной компетенции в условиях дистанционного обучения студентов иноязычному общению: начальный этап языкового вуза: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02 / Н.В. Елашкина; Бурят. гос. ун-т. – Иркутск, 2006. – 22 с.

5. Ершов А.П. Концепция информатизации образования / А.П. Ершов // Информатика и образование. – 1988. – №6. – С. 7–12.