

**Завьялова Алена Викторовна**

канд. филол. наук, доцент

**Граф Анастасия Андреевна**

студентка

ФГБОУ ВО «Алтайский государственный

педагогический университет»

г. Барнаул, Алтайский край

## **РЕАЛИЗАЦИЯ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ ЧЕРЕЗ ИГРУ**

***Аннотация:** мотивация к изучению иностранного языка в сельских школах Алтайского края остается на уровне ниже среднего. Учителя иностранного языка пытаются использовать в образовательном процессе разнообразные формы, чтобы мотивировать учащихся к изучению предмета. В процессе педагогической практики в одной из сельских школ Алтайского края авторами статьи была предпринята попытка реализовать лично-ориентированный подход в обучении иностранному языку через игру с целью повлиять на интерес учащихся к изучению английского языка. Авторами разработана игровая методика, которая подробно описана в статье, в ходе применения которой происходит реализация лично-ориентированного подхода в обучении. Также представлены результаты исследования, как такое сочетание отражается на мотивации учащихся к изучению английского языка, которые отображаются в графике. В конце статьи авторы проведенного исследования делают выводы о целесообразности реализации лично-ориентированного подхода через игру в обучении иностранному языку.*

***Ключевые слова:** лично-ориентированный подход, игра, мотивация, обучение иностранному языку.*

Иностранный язык в сельских школах Алтайского края относится к предметам «трудным» для усвоения, как показывают статистические данные. Многие школьники не воспринимают его как обязательный для усвоения с целью

формирования коммуникативных возможностей, необходимых на протяжении всей жизни. Вероятно, это может быть связано с региональными особенностями: регион дотационный, провинциальный, уровень жизни большей части населения низкий, что не позволяет регулярно выезжать за пределы страны или региона, поэтому формируется ошибочное мнение, что иностранный язык не «очень нужен», хотя сегодня и в регионе постепенно нарастает необходимость в специалистах и людях, владеющих иностранным языком. Такие стереотипы накладывают отпечаток на мотивацию и, как следствие, на недостаточно высокий уровень сформированности коммуникативной компетенции. Поэтому учителя иностранного языка пробуют различные методы эффективного преподавания весьма сложного материала, значительная доля которого – это механическое запоминание множества слов и грамматических форм.

В процессе педагогической практики на базе Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Тальменская средняя общеобразовательная школа №3» (МКОУ «Тальменская СОШ №3) Тальменского района, Алтайского края была попытка реализовать личностно-ориентированный подход в обучении иностранному языку через игровой метод и проанализировать, способствует ли такая форма взаимодействия с учащимися в процессе обучения английскому языку повысить уровень мотивации к его изучению.

Смысл, правила и структура игры предполагают создание эвристической среды, которая будет постоянно стимулировать творческую и познавательную активность ученика. Психологи отмечают, что активность может проявиться как эпизодически, так и постоянно, а также иметь разный уровень выраженности – от самостоятельного выполнения общеизвестных правил, переноса известных методов действия в новые ситуации до выработки новых оригинальных решений игровых задач. Наличие познавательного интереса у учеников помогает расти их активности на уроке, а также увеличивает качество знаний, формирует положительные мотивы обучения, активную жизненную позицию, что в целом и вызывает рост эффективности процесса изучения иностранного языка [1, с. 34].

Активность во время учебных занятий с проведением игр очень важна, так как в противном случае учитель не получит желаемый результат. Активность является следствием целенаправленного управленческого педагогического воздействия, в процессе применения педагогических технологий. Характерной особенностью игровых технологий становятся средства активизации деятельности, использование которых направлено на реализацию главной идеи в достижении результата.

Основной признак игры – это четко поставленная цель и соответствующие педагогические результаты, которые можно охарактеризовать учебно-познавательной ориентированностью. Любая игра содержит одновременно образовательные и воспитательные возможности, благодаря которым развивается детская наблюдательность и способность различить разные характерные признаки того или иного языкового явления. Использование игровых методик в учебном процессе способствует всестороннему развитию школьников (мышление, внимание, воображение, творческие способности).

Применение игровых методик на уроках иностранного языка связано с определёнными требованиями:

1. Дидактические цели ставят перед учениками в форме игровых задач.
2. Учебная деятельность должна подчиняться игровым правилам, а учебные материалы должны использоваться как средство.
3. В учебной деятельности должны быть элементы соревнования, при помощи которых дидактические задачи будут переведены в игровые.
4. Успешное выполнение дидактических задач должны быть обязательно с игровыми результатами.
5. Игры должны вызывать у учеников исключительно положительное впечатление, быть доступными, привлекательными, цели должны быть достижимыми, а оформление ярким.
6. Обязательно нужно учитывать возрастные особенности учеников. Игры должны базироваться на свободе в творчестве, а также возможности самостоятельности.

Использование игровых методик в процессе обучения иностранному языку стали одним из самых эффективных способов формирования познавательного интереса в процессе изучения иностранного языка. В педагогической практике познавательный интерес рассматривают часто в качестве внешнего стимула данных процессов, как средство активизации познавательной деятельности учеников, как один из эффективных инструментов учителя, позволяющий сделать процесс обучения увлекательным, выделить некоторые особенности изучаемого языкового явления, способные к произвольному вниманию учащихся.

Формирование познавательного интереса как цели обучения актуально лишь при использовании средств развивающего обучения, прокладывающего дорогу новому в развитии учеников, открывающему перспективы учения. При использовании игровых технологий необходимо также учитывать, что элементы занимательности, присущие любой игре, рассматриваются как средство привлечения интереса к предмету или процессу изучения, которое способствует переходу познавательного интереса со стадии простой ориентировки, ситуативного эпизодического интереса, на стадию более устойчивого познавательного отношения, стремление углубиться в сущность познаваемого.

Познавательный интерес лежит в основе познавательной направленности личности, проявлениями которой являются такие качества личности как пытливость, любознательность, готовность и стремление к познавательной деятельности, жажда знаний.

Таким образом, наибольшего эффекта можно добиться, если в игре осуществляется педагогика сотрудничества. Взаимоотношения педагога и учащегося в процессе игры должны быть свободными, доброжелательными. В игровой среде ученик не может быть объектом прямого воздействия учителя. Здесь нет строгой регламентации отношений, ограниченности ролевых позиций. Ученик выступает как активный участник, субъект организации игры. Поэтому через игру была попытка реализовать личностно-ориентированный подход в обучении английскому языку на средней ступени в 5 «а» классе в муниципальном казенном общеобразовательном учреждении «Тальменская средняя

общеобразовательная школа №3» (МКОУ «Тальменская СОШ №3) Тальменского района, Алтайского края и посмотреть, как такая форма обучения может влиять на повышение уровня мотивации к изучению английского языка.

Специфика личностно-ориентированного подхода – это опора на личность в совокупности психических характеристик, которые составляют её индивидуальность, а также реализация своей технологии в качестве важного психолого-педагогического принципа индивидуального подхода [4, с. 76].

Для реализации личностно-ориентированного подхода было использовано игровое задание «*Let`s play English*».

*Цель:* развитие у учащихся интереса к изучению иностранного языка при личностно-ориентированном подходе.

*Задачи:*

1. Способствовать проявлению творческих способностей учащихся.
2. Развивать умение работать в коллективе и принимать совместное решение.
3. Воспитывать уважение к культуре своей страны и стран изучаемого языка.

*Оформление кабинета:*

Презентация: (название викторины «*Let`s play English*», перечень конкурсов.)

*Оборудование:* компьютер, мультимедийный проектор.

*Ход игры:*

*1. Организационный момент. Приветствие.*

Teacher: Good afternoon, children and our guests! I'm glad to see you, sit down, please. Today we will have a competition. Now we shall organize a competition called «*Let`s play English*». Two teams will take part in our competition-game.

Teacher: Divide into two groups, please.

Приветствие команд:

Group 1: We are happy to see you!

Group 2: We are glad to see you!

Teacher: It's time to introduce yourselves. Who is the captain of the 1st team?

Group 1: I'm the captain of the team. The name of our team is «Experts».

Teacher: Who is the captain of the 2nd team?

Group 2: I'm the captain of the team. The name of our team is «Friends». (Состав команд, их названия определяются заранее).

Teacher: Today all of you have a good chance to improve your English during the game. I have invited a competent jury to count the points. The members of our jury are your teachers \_\_\_\_\_. Now I'm going to teach you how to play this game.

The game has 9 contests, they are:

1. The ABC game.
2. «Rhyming words».
3. «Underline the odd word».
4. «A magic 5».
5. «Sentences».
6. «Who is faster?».
7. «Agree or disagree».
8. «Parts and wholes».
9. «Read and match».

Well, I wish you success. Be active, honest and helpful!

Teacher: Девиз нашей игры: «One for all and all for one».

*II. Проведение игры. Конкурсы.*

*Конкурс 1. «The ABC game».*

Teacher: We will work in teams. Children, you'll get some cards with letters from the English alphabet. You must put the letters in the right order, so as to get the name of the English-speaking country. You have 5 minute at your disposal. Each team can get 5 points.

(Карточки с буквами: 1. C, A, N, A, D, A; 2. A, M, E, R, I, C, A; 3. U, S, A; 4. A, U, S, T, R, A, L, I, A; 5. E, N, G, L, A, N, D).

*Конкурс 2. «Rhyming words».*

Teacher: Our second task is to find rhyming words to the following words.

Donkey	Rose
Nose	Dad
Snake	Cup
She	Box
Bad	Monkey
Hit	Cake
Up	It
Fox	He

*Конкурс 3. «Underline the odd word»*

Teacher: Children, you need to underline the extra word in the sentence.

- 1) red, green, flower, black;
- 2) Winter, January, December, February;
- 3) textbook, duck, pen, notebook;
- 4) bear, table, Fox, wolf;
- 5) Monday, Wednesday, Saturday, window;
- 6) taxi, door, bus, car;
- 7) shoes, trousers, T-shirt, skirt;
- 8) hands, feet, head, pencil.

*Конкурс 4. Quiz-master:* And now we come to the next contest which is called «A magic 5». Look at the square, each team will take turns in answering questions. You'll choose any number. Captains will have an opportunity to choose the number. (Капитан выбирает номер задания, и команда отвечает). You can get 5 points for the right answer.

1. Name 5 colors.
2. Name 5 professions.
3. Name 5 colors.
4. Name 5 English names.
5. Name 5 school subjects.
6. Name 5 English-speaking countries.
7. You're lucky! You won a prize!

8. Name 5 wild animals.
9. Name 5 sorts of fruit.
10. Name 5 types of sports.
11. Name 5 vegetables.
12. Name 5 plants.
13. Name 5 types of transport.
14. Name 5 months.
15. Name 5 toys.

Дети быстро и весело отвечают на вопросы, члены команды помогают друг другу, если вытягивается номер 7, команда просто получает 5 очков.

*Конкурс 5. «Sentences».*

Teacher: You see the words on the board. You have to make sentences using them.

- 1) boy, is, her, The, smiling, to;
- 2) is, The, fine, weather;
- 3) old, you, How, are?
- 4) are, We, students;
- 5) in, live, I, London;

*Конкурс 6. «Who is faster?».*

Teacher: The following task. I need 1 pupil from each team. You should read the tongue-twister as quickly as you can 3 times.

- a) Put your head on your bed;
- b) Run round the playground;
- c) Look at the boy – he has a toy;
- d) Kitty caught the kitten in the kitchen.

*Конкурс 7. «Agree or disagree».*

Teacher: You should answer these statements. Answer: «I agree» or «I disagree»

1. You are a pupil.
2. You are at home.
3. You are student.
4. Your mother is not a student.



5. You can't read.
6. Your father is kind.
7. You are lying in bed.
8. You can't write.
9. Your friend is at school.
10. Your mother is very angry.
11. You are reading a book.
12. You like English.

*Конкурс 8. «Parts and wholes».*

Teacher: The 8 contest is called «Parts and wholes». I need 1 pupil from each team. You should combine these parts so as to get a popular name. Who will be the first? You can get 1 point for each right answer.

Mickey	Claus
Mary	Duck
Robinson	Pooh
Peter	Mouse
Donald	Poppins
Winnie-the-	Crusoe
Santa	Pan

*Конкурс 9. «Read and match».*

Teacher: Our last contest is «Read and match». You should read these statements and match them.

How old are you?	I'm fine
Nice to meet you!	It's in the room
What is your name?	I am ten
How are you?	OK, great!
Where is Maths?	My name is Ann

*III. Заключительный этап. Подведение итогов игры.*

Teacher: It is very interesting to know our results.

Jury: The score is \_\_\_ and \_\_\_. The team \_\_\_\_ is the winner.

(Победителям игры ставятся в журнал отличные оценки).

*Reflection.*

Do you like our game? Will you take part in such games more?

If you didn't win the game, don't worry, you are all clever guys.

Teacher: Thank you for your work. You were active, friendly and attentive. Рефлексия.

Teacher: Ребята, посмотрите, пожалуйста, на листочки который лежат у вас на столе. Вы видите два символа: веселое лицо и грустное лицо. Если вам понравился урок, вы должны поместить веселое лицо на доске, если нет – грустное.

В ходе реализации данных личностно-ориентированного подхода нет правильных или неправильных ответов, просто есть разные позиции, взгляды, точки зрения.

Использование личностно-ориентированного подхода и системы упражнений открытого типа сыграло существенную роль в повышении уровня успеваемости. Значительно вырос показатель интереса к языку у учащихся 5 класса.

Таким образом, анализ данных на формирующем этапе опытно-практического исследования показывает в 5 «А» классе (рис.1), что среди исследуемой группы школьников высокий уровень успешности овладения языковыми знаниями преобладает у 65% школьников, но следует отметить также, что среди учащихся с низкой успешностью овладения языковыми способностями показатель интереса к изучению английского языка увеличился на 15%.



Рис. 1

*Показатели уровня успешного овладения английским языком среди всех испытуемых 5 «А» класса (в%).*

Таким образом, применение описанной игровой методики способствовало развитию у учащихся ситуативных качеств, оптимальному сочетанию языковой и коммуникативной практики, что позволило говорить о наиболее эффективных методах приемах в реализации личностно-ориентированного подхода. По результатам педагогической практики актуализации личностно-ориентированного подхода в обучении иностранному языку через игровой метод было выявлено, что у обучающихся изменился уровень языковой подготовки, что выявилось в анализе ответов. Было отмечено, что обучающиеся понимают, как достигнуть определенного результата, заранее заданного и рационально использованного с меньшими временными затратами и трудовыми ресурсами, могут все распланировать, появился интерес к уроку иностранного языка, мотивация выполнять задания по английскому языку быстрее.

Следовательно, реализация на практике разработанных приемов применения личностно-ориентированного подхода и выбранного для этого средства игры как фактора успешного обучения иностранному языку в процессе обучения оказалась успешной.

***Список литературы***

1. Перетяцько Г.И. Теоретические аспекты личностно-ориентированного обучения [Текст] / Г.И. Перетяцько. – 2014. – 93 с.
2. Сериков В.В. Личностно-ориентированное образование [Текст] / В.В. Сериков // Педагогика. – 1994. – №5. – С. 20–24.
3. Хуторской А.Н. Ключевые компетенции как компонент личностно-ориентированной парадигмы образования [Текст] / А.Н. Хуторской. – М.: Школа-Пресс, 2002. – 488 с.
4. Якиманская И.С. Технология личностно-ориентированного образования [Текст] / И.С. Якиманская. – М.: Сентябрь, 2000. – 176 с.