

## Кочеткова Лариса Григорьевна

преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления Федеральной службы исполнения наказаний» г. Рязань, Рязанская область

## ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ СТУДЕНТОВ НА ПРИМЕРЕ ТАНДЕМ-МЕТОДА В РАМКАХ ИНОЯЗЫЧНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: статья рассматривает современные методы и технологии иноязычного образования, формирующие коммуникативную компетенцию студентов. Выявлены и охарактеризованы преимущества тандем-метода и метода визуализации информации. Новизна исследования заключается в описании собственного опыта работы с применением современных методов иноязычного образования.

**Ключевые слова**: иностранный язык, коммуникативные компетенции, современные методы, технологии, формирование.

Автором статьи рассматриваются различные варианты слов «обучать» и «язык» в словарях и энциклопедиях. К примеру, в словаре Д.Н. Ушакова сказано: «Обучать-научить кого-нибудь, сообщить кому-нибудь систему знаний, навыков в какой-нибудь области. Например... иностранным языкам» [3]. В.И. Даль толкует слово «обучать» иначе: «Обучать-учить, научить, передавать кому-нибудь знания, искусство; наставлять, школить, муштровать» [1]. Определение слова «язык» у В.И. Даль и Д.Н. Ушакова достаточно схожее. Так, известный словарь В.И. Даль определяет значение слова как «...словесная речь человека; словарь и природная грамматика; совокупность всех слов народа и верное их сочетание для передачи мыслей своих... способность или возможность говорить...» [1].

В трудах известных исследователей и педагогов язык рассматривается как уникальное явление, отражающее в себе огромное многоуровневое мировое

пространство [4]. Как известно, через язык познаются душа народа, характер и национальные черты, особенности темперамента и психологии. Язык обладает мощным образовательным потенциалом и неиссякаемыми ресурсами, позволяющими человеку познавать себя и мир.

«Язык – это история народа. Язык – это путь цивилизации и культуры» (А.И. Куприн). «Язык не есть только говор и речь: язык есть образ всего внутреннего человека- его ум, того, что называется сердцем, он выразитель воспитания, всех сил умственных и нравственных» (И.А. Гончаров).

Иноязычное обучение в высших учебных заведениях сегодня организовано согласно современным требованиям нового мира и наряду со знаниями студенты получают возможность развивать свои индивидуальные способности посредством изучения иностранного языка, формируя навыки межкультурной коммуникации и иноязычного общения в профессиональной сфере.

Собственный опыт позволяет сказать, что преподавателями вузов сегодня используются технологии активного обучения, нацеленные на осмысление и анализ полученной информации, что крайне востребовано работодателями, отбирающими для безупречной службы выпускников юридических факультетов. Актуальными являются и современные технологии, цель которых состоит в построение личностного знания. К наиболее востребованным современным приемам в иноязычном обучении автор статьи считает целесообразным отнести прием визуализации знаний, технологии критического мышления, метод конкретных ситуаций, деловые игры, метод проектов, дискуссии, круглые столы. Считаем, что явным преимуществом вышеуказанных приемов можно назвать непосредственное взаимодействие студентов и преподавателя, беседа в форме обсуждения приобретенных в информационной образовательной среде знаний, защита собственной позиции. В ходе нашего исследования выяснилось, что студенты, обучающиеся на юридическом факультете Академии ФСИН России, являются активными участниками групповых проектов, организованных в процессе иноязычного образования. Такой тип деятельности позволяет обучающимся интегрировать индивидуальную и совместную работу, формируя профессиональную и личностную компетентности. Организация образовательной деятельности в атмосфере сотрудничества исключает устаревший авторитарный тип общения между преподавателем и студентами [5].

Исходя из вышесказанного, можно сказать, что целью высшего образования сегодня становится формирование и развитие потенциала и мотивации обучающихся, воспитание их способностей к адекватному восприятию и профессионально обоснованному поведению в общественно-социальных ситуациях.

По нашему мнению, успех образовательной деятельности напрямую зависит от степени заинтересованности в усвоении нового лексического и совершенствования грамматического материала как преподавателя, так и студентов [5]. Современные образовательные технологии широко применяются в Академии ФСИН России для успешной реализации творческой активности студентов, их познавательной деятельности и повышают качество высшего образования в вузе и в стране. Так, метод «Карта интеллекта» развивает интерес к изучению иностранного языка, повышая мотивацию посредством технологии визуализации новой информации. Установлено, что новая информация, например, страноведческого характера, запоминается лучше, благодаря ее визуализации. В ходе иноязычного обучения студенты сталкиваются со сложностями, связанными с запоминанием новой информации, заучиванием лексики профессионального характера, например на практических занятиях по таким темам, как «Law», «Law Enforcement», «Crime and Punishment». Установлено, что некоторые трудности, связанные с процессом восприятия новой информации студентами, возможно преодолеть с помощью технологии визуализации информации. Согласно собственному опыту отметим, что суть данного приема в том, чтобы вместо линейного расположения текста в тетрадях студенты создают цветной информационный проект. В процессе создания собственного проекта активно применяются индивидуальные творческие способности, индивидуальное восприятие, мышление, способные представить новую информацию наблюдаемой и ускорить процесс обучения.

Далее мы рассмотрим принцип тандем-метода, развивающего навыки коммуникативного общения в ходе иноязычного образования. Данный метод своим возникновением обязан встрече немецкой и французской молодежи во второй половине XX века, в основе которого заложена индивидуальная и коллективная форма работы, интегрирующие одна в другую. Принцип обоюдности и автономности составляют основу тандем-метода.

Согласно мнению современных ученых, педагогу необходимо иметь на занятии список инструкций по использованию тандем-метода на занятиях по изучению иностранного языка, формирующего как индивидуальную работу, так и коллективную работу в группах и мини группах. У студентов должны быть учебник, методические указания для того, чтобы избежать грубых ошибок, список разговорных тем для структурирования тандем-занятий. Автор статьи разделяет точку зрения европейских исследователей, предполагающих, что каждый из участников тандема получит одинаковую пользу от общения при условии, если обе стороны затратят приблизительно одинаковое время и равные усилия на взаимообучение. В рамках тандем-метода развивается коммуникативное общение в процессе организации и проведения преподавателем дискуссий на актуальные темы с использованием не только учебной литературы, но и с прослушиванием аудиозаписей, просмотром видео сюжетов. Автором статьи отмечается высокая эффективность в формировании и развитии навыков бизнес-общения, что особенно актуально для студентов юридических факультетов в рамках их будущей профессиональной деятельности в должности судьи, адвоката, нотариуса, юрисконсульта. Данный метод активно используется при необходимости реализации межкультурного взаимодействия в процессе иноязычного образования студентов неязыковых факультетов.

Неоспоримым преимуществом образовательного процесса нового времени является его непрерывное развитие и совершенствование. В условиях перехода на новые образовательные стандарты в учебном процессе вуза появилась необходимость в применении современных технологий в процессе иноязычного образования, использовании новых методов обучения, которые способны

обеспечить рост интереса к изучаемой теме. Благодаря современным методам в рамках изучения дисциплины «Иностранный язык» реализуется одна из основных задач высшего образования, упомянутая ранее как всестороннее развитие личности студента.

## Список литературы

- 1. Даль В.И. Толковый словарь живого великорусского языка / В.И. Даль. М., 1882.
- 2. Методы активного обучения [Текст]: учебник и практикум для вузов / Ю.Н. Лапыгин; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. М.: Юрайт, 2015. 248 с.
  - 3. Словарь русского языка / под ред. Д.Н. Ушакова. М., 1938.
- 4. Пассов Е.И. Основы коммуникативной теории и технологии иноязычного образования: методическое пособие для преподавателей русского языка как иностранного / Е.И. Пассов, Н.Е. Кузовлева. М.: Русский язык. Курсы, 2010. 568 с.
- 5. Фокин Ю.Г. Преподавание и воспитание в высшей школе: Методология, цели и содержание, творчество / Ю.Г. Фокин [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://www.gumfak.ru/pedagog.shtml.gumfak