

Нецветаева Виктория Олеговна

преподаватель

Кочеткова Лариса Григорьевна

преподаватель

ФКОУ ВО «Академия права и управления

Федеральной службы исполнения наказаний»

г. Рязань, Рязанская область

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЛОГОВ ДЛЯ РАЗВИТИЯ ЧТЕНИЯ

НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ

Аннотация: авторами статьи предпринята попытка рассмотреть педагогические условия использования блогов для развития навыка чтения при обучении студентов. Рассматривается положительное влияние современных технологий на мотивацию учащихся. Особое внимание уделяется использованию блогов с целью улучшения чтения студентов на английском языке.

Ключевые слова: английский язык, блоги, чтение, современные технологии, цифровая грамотность.

Развивающиеся компьютерные технологии и широкополосные сети изменили не только культурные обычай и жизнь людей, но и характер их грамотности. Поскольку тексты, представленные в цифровой форме, являются многослойными, для традиционного чтения и письма теперь требуется больше навыков. Термин «цифровая грамотность», или «грамотность в области информационных и коммуникационных технологий», описывает навыки, связанные с грамотностью, необходимые в интерактивной мультимедийной среде, такие как поиск и оценка информации, понимание информации, а также производство и публикация информации с помощью интернета. Сегодня с использованием цифровых технологий студенты могут расти и развиваться, так как их жизнь окружена компьютерами и новыми медиа [7]. В ответ на проблемы, связанные с последствиями новой грамотности, педагогам следует концептуализировать

учебный план и педагогические методы, которые развиваются у учащихся навыки и знания, связанные с цифровой грамотностью, чтобы в свою очередь, студенты могли развивать свои языковые навыки, необходимые для получения высшего образования и будущей профессии.

Несмотря на то, что фундаментальные принципы чтения и письма не изменились, изменился процесс понимания и передачи идей с помощью цифровых текстов, так как теперь, кроме самого текста в свой материал с легкостью можно добавить визуальные эффекты, графику, видео, движущиеся иллюстрации, аудио и даже игры. Согласно многочисленным исследованиям, применение учащимися информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в процессе обучения английскому языку, оказывает положительное влияние на мотивацию и заинтересованность учащихся. Результаты этих исследований показывают, что новые методы обучения (например, использование видео материалов, создание и ведения блога, подкасты, влоги, чаты, форумы и др.) привлекают и мотивируют студентов больше, чем традиционные методы обучения [2; 4]. Использование электронных книг, электронной почты, дискуссионных форумов и онлайн-чатов, облегчает процессы коммуникации на английском языке, а студенты показывают большую заинтересованность в использовании цифровых текстов, особенно для личного общения и социальных сетей.

Блоги представляют собой быстрый инструмент для создания публикации в интернете. В педагогике блоги могут быть использованы студентами для того, чтобы поделиться своим мнением, мыслями и размышлениями на определенную тему. Блоги могут служить преподавателю, как хранилище для сбора учебных методических материалов, к которому у студентов будет постоянный неограниченный доступ. Также, их можно интегрировать в процесс обучения с целью демонстрации студенческих проектов или для установления каналов связи между преподавателями и студентами. Блоги обладают рядом отличительных особенностей:

- записи в блогах могут быть закрытыми или открытыми для публики;

2 <https://phsreda.com>

-
- записи в блогах можно архивировать даже после завершения курса;
 - в блоги могут быть добавлены ссылки, видео, аудио, графика, анимация, картинки и т. д.;
 - записи в блогах могут быть разделены на категории.

Более того, блоги позволяют приглашать учащихся из других классов или школ к участию в данном блоге. Обладая большей гибкостью, инструменты ведения блогов предлагают более богатую среду обучения, чем традиционные системы управления курсами.

Использование блогов улучшает социальное взаимодействие, предоставляя канал для формирования чувства общности, укрепления коммуникативных навыков и написания статей для реальной аудитории. Такой вид работы развивает у обучающихся поисковые навыки, учит анализировать и систематизировать данные, помогает выделять нужный материал в потоке разнообразной информации, пробуждает у обучающихся интерес к самостоятельной работе [3]. Исследователи обнаружили, что учащиеся более склонны писать и более активно участвуют в процессе написания при использовании ИКТ, чем при использовании обычного письма, с его узкой аудиторией и ограниченным взаимодействием [5; 6; 8]. Ведение блогов является полезным инструментом для саморазвития студентов. Совместная работа учащихся углубляет процесс обучения и позволяет им создавать и разрабатывать свои собственные онлайн-материалы, а возможность комментирования записей в блогах улучшает навыки критического мышления, навыки формулирования и доказательства своей точки зрения, навыки ведения дискуссии. Поэтому, стоит отметить, что обучение на основе дискуссий улучшает навыки чтения учащихся, а использование блогов является эффективным методом ведения дискуссий. Для того, чтобы лично принимать участие в осуждении на английском языке, учащимся необходимо обладать определенными языковыми компетенциями, что является дополнительным стимулом для их развития и совершенствования.

Использование блогов профессиональной направленности является достаточно эффективным средством формирования иноязычной профессиональной компетенции, поскольку позволяет решить сразу несколько задач, как общедидактического, так и практического характера [1].

Подводя итог, хотелось бы отметить, что использование блогов оказывает положительное влияние на развитие навыков чтения учащихся, так как интерес к какой-то теме заставляет студентов продолжать чтение даже во внеурочное время. Работая с блогами, студенты испытывают меньше стеснения и более активно комментируют сообщения друг друга.

Список литературы

1. Гольцова Т.А. Использование блогов и социальных сетей в процессе обучения иностранному языку / Т.А. Гольцова, Е.А. Проценко // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – №3 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-blogov-i-sotsialnyh-setey-v-protsesse-obucheniya-inostrannomu-yazyku> (дата обращения: 07.06.2021).
2. Кочеткова Л.Г. Роль аутентичных видеоматериалов в процессе обучения английскому языку / Л.Г. Кочеткова, В.О. Нецеваева // Социально-педагогические вопросы образования и воспитания: материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Чебоксары, 15 апреля 2021 года). – Чебоксары: Издательский дом «Среда», 2021. – С. 85–87.
3. Мушникова Ю.С. Социальные сети как интерактивная форма обучения иностранному языку в старшей школе [Текст] / Ю.С. Мушникова // Молодой ученый. – 2017. – №33. – С. 62–63.
4. Нецеваева В.О. Использование видеоматериалов при дистанционном проведении занятий по иностранному языку в вузе / В.О. Нецеваева // Вестник педагогических наук. – 2021. – №2. – С. 96–98.
5. Barone, D., & Wright, T. E. (2008). Literacy instruction with digital and media technologies. *Reading Teacher*, 62(4), 292–320.

6. Buckingham, D. (2000). After the death of childhood: Growing up in the age of electronic media. Cambridge, UK: Polity Press.
7. Chandler-Olcott, K., & Mahar, D. (2003). «Tech-savviness» meets multiliteracies: Exploring adolescent girls' technology-mediated literacy practices. *Reading Research Quarterly*, 38(3), 356–385.
8. Leu, D. J., Kinzer, C. K., Coiro, J. L., & Cammack, D. W. (2004). Toward a theory of new literacies emerging from the Internet and other communication technologies. In R. Ruddell and N. Unrau (Eds.), *Theoretical models and processes of reading* (5th ed.). Newark, DE: International Reading Association. URL: www.reading.org/downloads/publications/books/bk502-54-Leu.pdf