

Штерц Ольга Михайловна

канд. психол. наук, доцент

Елабужский институт (филиал)

ФГАОУ ВО «Казанский (Приволжский) федеральный университет»

г. Елабуга, Республика Татарстан

**К ПРОБЛЕМЕ АСИНХРОНИЗМА КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ
КАК ФАКТОРА ПОВЫШЕНИЯ РЕЗИЛЬЕНТНОСТИ ДЕТЕЙ
С НАРУШЕНИЕМ ПИСЬМЕННОЙ РЕЧИ**

Аннотация: в статье рассмотрена проблема асинхронизма когнитивных процессов у детей с нарушением письменной речи. Автор рассматривает когнитивные процессы через призму понятия «резильентность». В работе приведены результаты эмпирического исследования таких познавательных процессов, как память и внимание, у детей с нарушением письменной речи.

Ключевые слова: асинхронизм, когнитивные процессы, резильентность, дети с нарушением письменной речи, школьная неспешность.

Проблема исследования. Проблема повышения качества образования подрастающих поколений является одной из важных проблем в современной науке. Современные социально-экономические проблемы социума ставят перед индивидом задачу оптимального раскрытия собственного потенциала, своих знаний умений и способностей, развития умения и навыков решать практические задачи, возникающие в процессе общественного бытия личности. Поэтому во многих мировых державах идет активный поиск возможностей, потенциалов для повышения эффективности образовательной системы в целом, приведение ее в соответствие с запросами современного общества.

Реализуемый в Российской Федерации национальный проект «Образование» включает в себя проект «Успех каждого ребенка». Академическая успешность каждого ребенка во многом зависит от развития когнитивных процессов. Однако следует отметить, что у многих детей с нарушениями в развитии, в том числе с нарушением письменной речи, возникает проблема в реализации

собственных способностей. Поэтому мы считаем важным и актуальным выявление факторов, способствующих развитию способностей и достижению успеха детей, имеющих нарушения в развитии письменной речи.

Термин «школьная неуспешность» в современной науке активно используется в интерпретации «школьная неуспеваемость» и, по мнению российских исследователей Е.И. Исаева, С.Г. Косарецкой, А.М. Михайлова, означает феномен систематического отставания обучающегося от сверстников в усвоении школьной программы [1]. Чаще всего причинами принято считать психофизиологические и психологические особенности обучающихся, которые испытывают трудности при освоении общеобразовательной программы обучения, а также в недостаточной компетентности родителей и учителей в области педагогики и психологии.

В зарубежных исследованиях основной причиной школьной неуспешности принято считать влияние социально-экономических факторов. Например, Bourdieu P., Eds. J. Richardson установили связь между академической успешностью учащихся и социальными и социально-экономическими характеристиками их семей [3].

Феномен академической резильентности (*resilience*) в современной психолого-педагогической науке понимается как способность учащихся демонстрировать высокие результаты, несмотря на внешние, ограничивающие обстоятельства.

Феномен асинхронизма когнитивных процессов нами рассматривается как отсутствие синхронности, неодновременность, разновременность развития когнитивных процессов, в частности у детей с нарушением письменной речи. Проблема асинхронизма психических процессов созвучна с проблемой диссинхронии.

В России и Франции активно рассматривалась проблема диссинхронии с позиции различных подходов: средовых влияний и общепсихологического. Одним из важных аспектов анализа уровня психического развития с позиции диссинхронии является рассмотрение данного феномена точки зрения наличия

психологических преград, затрудняющих развитие способностей и взаимодействие личности с обществом. По определению И.Ф. Сибгатуллиной, феномен диссинхронии психического развития проявляется в рассогласованном состоянии систем взаимосвязанных психических явлений в определенный момент их развития, в несбалансированности когнитивного, эмоционального, соматического и других компонентов психического, в том числе речи [4].

Целью исследования является: выявление асинхронизма когнитивных процессов у детей с нарушением письменной речи как фактора повышения резильентности личности.

Задачи исследования:

1. Выявить уровень развития когнитивных процессов у детей с нарушением письменной речи.
2. Исследовать проявление асинхронизма когнитивных процессов у детей с нарушением письменной речи.
3. Определить какие факторы способствуют повышению резильентности детей с нарушением письменной речи.

Методы исследования: теоретический анализ литературы по проблеме исследования. В качестве эмпирических методов использованы: тестирование, наблюдение, анализ продуктов деятельности (письменные работы учащихся, показатели результативности обучения), методы математической статистики. В эмпирической диагностике нарушений письменной речи приняли участие 302 ученика 2–4 классов общеобразовательных школ Елабужского муниципального района. В качестве диагностического инструментария нами были использованы следующие методики диагностики по И.Н. Садовниковой [9]: проведение слухового диктанта, письмо по слуху, диктант слогов, диктант слогов различной структуры, запись предложения после однократного прослушивания, списывание слов и предложений с печатного текста. Для диагностики познавательных процессов использовались методики: корректурная проба и запоминание 10 слов по А.Р. Лурии, таблицы Шульте, методики диагностики наглядно-образной памяти.

По результатам эмпирического исследования у 73% детей из экспериментальной выборки была выявлена смешанная дисграфия, у 11% обследованных детей имеются признаки акустической дисграфии, 8% – дисграфия на фоне нарушения языкового анализа и синтеза, у 8% – аграмматическая дисграфия.

В процессе исследования когнитивных процессов (внимания и памяти) было выявлено, что у детей с нарушением письменной речи и чтения больше всего страдают процессы внимания. У 63% детей с дислексией и дисграфией устойчивость внимания находится на уровне развития ниже среднего, а 37% детей обладает средним уровнем развития внимания. В тоже время следует отметить, что у 84% детей с нарушением письма и чтения точность выполнения заданий находится на высоком уровне и лишь у 19% на среднем уровне. Следовательно, если детям с нарушением письменной речи и чтения предоставить чуть больше времени для выполнения заданий, то это может способствовать снижению количества ошибок, допускаемых ребенком при письме и чтении и как следствие повышению качества выполняемого задания.

Исследование памяти по методике А.Р. Лурия позволило сделать вывод о том, что дети с дисграфией с трудом запоминают информацию на слух, но истечению определенного периода времени очень быстро забывают ранее запомненную информацию на слух. У 8% обучающихся с нарушением чтения и письма звуко-речевая память на низком уровне, у 73% детей с дисграфией – средний уровень развития, а 19% обучающихся с нарушением письменной речи имеют высокий уровень развития слухоречевой памяти.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в процессе эмпирического исследования было выявлено, что одними из причин школьной неуспешности детей с нарушением письменной речи являются нарушения в зрительно-пространственной переработке информации, трудности в функционировании слухоречевой памяти. Повышению резильентности детей с нарушением письменной речи будут способствовать занятия, направленные на коррекцию неврологических нарушений, логопедических нарушений, связанных с дефектами звукопроизношения, а также развитие таких познавательных процессов как

внимание и память. Следует работать над повышением темпа деятельности и психической устойчивости детей с нарушением письменной речи для создания условий в достижении образовательных целей.

Результаты нашего исследования дополняют научные представления современной психологии личности, специальной психологии данными о факторах повышения резильентности личности через призму исследования асинхронизма когнитивных процессов и могут быть использованы в процессе организации учебной деятельности детей с нарушением письменной речи с целью повышения эффективности методов обучения и воспитания.

Список литературы

1. Исаева Е.И. Зарубежный опыт профилактики и преодоления школьной неуспеваемости у детей, воспитывающихся в семьях с низким социально-экономическим статусом [Текст] / Е.И. Исаева, С.Г. Косарецкой, А.М. Михайлова // Современная зарубежная психология. – Т. 8, №1. – С. 7–16.

2. Садовникова И.Н. Дисграфия, дислексия: технология преодоления [Текст] / И.Н. Садовникова. – М.: Парадигма, 2017. – 280 с.

3. Bourdieu, P. (1986). The forms of capital. Handbook of Theory and Research for the Sociology of Education / Eds. J. Richardson. Westport, CT: Greenwood, 1986. P. 241–258.

4. Sibgatullina I.F. Is the talent management mission inspired? No: Proceedings of the VII International Makhmutov readings on Problem education in the modern world, Russia, Elabuga, April 5–6, 2018. Kazan, Fatherland, 2018, 152. 160 p. ISBN 978-5-906894-34-2.