

Лабынцева Ирина Сергеевна

канд. психол. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

г. Ростов-на-Дону, Ростовская область

НАУЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ АСПИРАНТОВ: ОСОБЕННОСТИ И ТРУДНОСТИ

***Аннотация:** статья посвящена рассмотрению особенностей научной деятельности аспирантов. В ней дан краткий теоретический анализ понятия науки как социального института и научной деятельности, как основного вида деятельности молодых ученых в процессе обучения в аспирантуре. На основании проведенных исследований представлены основные трудности современных аспирантов.*

***Ключевые слова:** наука, научная деятельность, аспирантура, трудности аспирантов.*

Проблема научной деятельности молодых ученых является одной из важных для общества. Ее актуальность обуславливается, с одной стороны, потребностью государства в высококвалифицированных научных кадрах, способных генерировать и развивать новые идеи, продвигающие отечественную науку на мировой уровень и повышающие качество жизни, и падением престижа научной деятельности среди молодежи, с другой.

Наука – это специфическая форма познавательной деятельности человека, которая направлена на выработку новых системно-организованных, объективных и аргументированных знаний о мире. Она представляет собой попытку рационального теоретического познания характеристик различных объектов и процессов. Все составные элементы науки, такие, как понятия, гипотезы, законы, теории и проч., связаны друг с другом в стройную и прочную систему и объединены характеристиками проверяемости, воспроизводимости и обоснованности. В отличие от обыденных знаний, научные знания формируются не стихийно.

Они рациональны и доказуемы, что исключает возможность проникновения в них предрассудков и иллюзорных представлений [3].

Как социальный институт наука впервые возникла в эпоху Нового времени в XVII веке. Ее возникновение было связано с происходившим в те годы укреплением капиталистических отношений, для поддержания которых требовался рост производства, и, соответственно, новые практические знания для его обеспечения. На данном временном этапе отмечается возникновение и рост числа научных сообществ и организаций. С появлением научных достижений в конце XIX – начале XX столетия общество осознает экономическую эффективность научного знания, а его введение в процесс производства становится одним из главных критериев прогресса. Накопление большого количества знаний в разных областях и усиление междисциплинарного взаимодействия между ними начинает требовать специальной подготовки научных работников, что приводит к открытию институтов и академий и научно-производственных комплексов, в которых люди целенаправленно занимаются научно-исследовательской деятельностью.

Научно-исследовательская деятельность – это деятельность, направленная на получение и применение новых знаний с целью решения технологических, инженерных, экономических, гуманитарных и иных проблем, а также обеспечения жизнедеятельности и функционирования науки и производства как системы. Ее целью является получение объективной системы информации о мире и законах мироздания [4].

К основным формам научно-исследовательской деятельности относятся:

– фундаментальные научные исследования, направленные на получение новых знаний об основных особенностях и закономерностях строения, развития и функционирования человека и окружающей его среды;

– прикладные научные исследования, целью которых является применение новых полученных знаний для достижения практических и конкретных задач;

– экспериментальные разработки, основывающиеся на полученных в результате опытов и научных исследований знаниях и направленные на сохранение и улучшение жизни человека [1].

Для научно-исследовательской деятельности характерно использование специальных средств, а также специфический «научный» язык, исключая многозначность, нечеткость и метафоричность выражений и фраз. Научно-исследовательская деятельность может актуализировать самореализацию и творческое развитие личности ученого, совершенствует технологии научного творчества, повышает уровень исследовательских умений и навыков ученых и обеспечивает их профессионально-квалификационный рост.

В большинстве случаев основы научной деятельности закладываются в процессе обучения человека в высшем учебном заведении в рамках выполнения курсовых проектов, исследовательских и дипломных работ. Студенты, желающие в дальнейшем связать свою жизнь с наукой, поступают в аспирантуру, которая, согласно федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», является третьим уровнем высшего профессионального образования и дает молодым ученым возможность реализовать свой творческий потенциал.

Аспирантура представляет собой основной канал производства и восполнения научных и научно-педагогических кадров высших учебных заведений и научно-исследовательских институтов. В процессе обучения в ней у аспирантов закладываются и формируются основные педагогические и исследовательские компетенции кадров высшей квалификации, а также мотивационные (исследовательский интерес, стремление заниматься наукой), организационные (способность к самоорганизации научной деятельности), операционные (исследовательские умственные приемы и операции) и коммуникативные (способность к сотрудничеству в процессе исследования) исследовательские качества [2].

В процессе обучения в аспирантуре молодой ученый должен выполнить установленный учебный план, провести исследование, отвечающее критериям научности, новизны, практической значимости, подготовить и защитить диссертацию в срок, зарекомендовать себя в научном сообществе. Обучение в

аспирантуре – это новый период жизни и профессионального становления, который совершается и проживается осознанно и ответственно, в отличие от предыдущих периодов профессионального становления. Проводимые нами регулярные исследования субъективных оснований профессионального выбора показывают, что практически треть будущих студентов совершают свой профессиональный выбор под влиянием сложившихся обстоятельств [3]. Также около трети выпускников бакалавриата решают продолжить обучение в магистратуре, чтобы избежать призыва в армию или «продлить детство». Поступление же в аспирантуру, в большинстве своем – это осознанный шаг. Аспирант понимает важность и ценность дальнейшего обучения, инвестируя собственные внутренние и внешние ресурсы в свое будущее. Несмотря на осознанность выбора данной образовательной траектории, многие молодые ученые оказываются в состоянии фрустрации, особенно на первом курсе аспирантуры. Так, проведенный нами опрос, в котором приняли участие более 80 аспирантов Южного федерального университета, показал, что аспиранты сталкиваются с определёнными трудностями, поскольку обучение в аспирантуре выступает своего рода вызовом личным качествам и способностям человека, решившего связать свое будущее с инновационными процессами. Многие молодые люди впервые сталкиваются с тем, что сфер жизни, которые требуют их внимания, участия, энергии, времени слишком много: это и работа, и учеба, и семья, и научная деятельность, и увлечения и т. д. Субъективно данные трудности проявляются в неоптимальности расписания, непонимании выдвигаемых требований, нехватке времени на написание научных работ, невозможности все выполнять в установленные сроки. Изучение наличия личностных дезорганизаторов времени по методике О.В. Кузьминой, показало, что у 45% аспирантов к началу второго семестра наблюдаются высокие показатели по шкале «Эмоциональное напряжение», у 22% аспирантов уже наблюдается эмоциональная апатия, выражающаяся в усталости, нежелании проявлять всякую активность, пассивности. У 30% появляется равнодушие к жизни и работе, нежелание добиваться результатов, об этом свидетельствуют высокие результаты по шкале «Мотивационные дезорганизаторы». Эти,

достаточно тревожные, факты говорят о необходимости совершенствования образовательного процесса в аспирантуре с точки зрения как организации обучения, так и дальнейшего развития soft skills. В условиях многозадачности и ограниченности времени особую важность приобретают сформированные личностные качества человека как субъекта собственной жизни и деятельности, такие как устойчивая внутренняя мотивация, ответственность, рефлексивная жизненная позиция, способность к саморегуляции, жизнестойкость, т.к. именно данные качества могут помочь справиться с трудностями и добиться профессионального успеха.

Список литературы

1. Балашов В.В. Организация научно-исследовательской деятельности студентов в России [Текст]: монография: в 3 ч. / В.В. Балашов, Г.В. Лагунов, И.В. Малюгина, В.В. Масленников. – М., 2007. – С. 42.

2. Гринкруг Л.С. Человеческий потенциал вуза: потребности и возможности развития [Текст] / Л.С. Гринкруг, Б.Е. Фишман. – Биробиджан: ДВГСГА, 2012. – 226 с.

3. Лызь Н.А. Мотивы выбора образовательно-профессиональной траектории и ожидания первокурсников от обучения в вузе [Текст] / Н.А. Лызь, И.С. Лабынцева // Проблемы современного образования. – 2020. – №5. – С. 96–105.

4. Научно-исследовательская деятельность: Глоссарий [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.glossary.ru/cgi-bin/gl_sch2.cgi?RNgz,tg9!kl9ylr;tuxy