

Умарова Саян Халимовна

канд. пед. наук, доцент

Абуев Тагир Умарнашаевич

студент

ФГБОУ ВО «Чеченский государственный университет»

г. Грозный, Чеченская Республика

DOI 10.31483/r-98900

ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация: в 2020 году в онлайн-формат были переведены практически все национальные системы образования всех стран мира. Несмотря на имеющийся опыт и определенную готовность образовательной сферы к использованию дистанционных форм обучения, переход в режим «удалёнки» не мог не вызвать ряд проблем как для учительского корпуса, так и для учащихся и их родителей. В статье рассматриваются плюсы и минусы дистанционного обучения.

Ключевые слова: дистанционное обучение, проблемы, перспективы.

2020 год ознаменовался многими историческими событиями. Его можно называть по-разному – год пандемии, год отмены Олимпиады, год пожаров, год многих сопротивлений на мировой политической арене. Однако он еще примечателен тем, что в этом году все школьники и студенты высших и средних учебных заведений практически всех стран мира перешли на дистанционное обучение.

Ранее на собраниях правительства, компетентными органами в рамках федеральных задач рассматривались и предлагались программы развития дистанционного образования. Сейчас, пройдя уже через все это, мы можем сказать, что дистанционное обучение имеет свои проблемы и перспективы.

Правительство ставило задачу развить эту отрасль, в связи с тем, что дистанционное обучение является хорошей возможностью обучения детей с ограниченными физическими возможностями и для детей, живущих в опасных и

отдаленных местах от школ. Теперь же приоритет дистанционного обучения, когда в мире пандемия, никто оспаривать не будет.

Под самим дистанционным обучением мы понимаем обучение, которое ведется с использованием технологий и осуществляется с использованием новых современных и информационных программ и модернизаций, благодаря которым связь имеют преподаватели средних школ и высших учебных заведений и, соответственно, школьники и студенты [1].

Много положительных сторон имеет такого рода обучение, во-первых, это непрерывность учебного процесса и типичность формата его проведения – разбор темы, опрос и оценивание знаний и навыков. Благодаря техническому прогрессу в наше время можно выполнять множество действий через экраны монитора, сидя дома. Можно наглядно, прямо в программах, предназначенных для дистанционного обучения, показывать презентации, видео, можно пользоваться интерактивными досками. Эти действия могут на наглядных примерах зрительно передавать всю информацию школьникам и студентам, что в свою очередь ими будет восприниматься лучше, чем даже на уроках и лекциях. Еще одной положительной чертой данного обучения является то, как показывает практика, что человек находясь дома может учиться в любом университете мира, то есть находиться рядом с близкими, с семьей он будет чувствовать себя увереннее и спокойнее, а также не нужно будет делать лишние затраты на дорогу и аренду жилья. Ну и, конечно, время. Дистанционное обучение способствует экономии времени. Человек экономит время, которое он тратит на путь из дома в школу или университет и обратно, что значительно отражается на спокойствии родителей и опекунов. Ведь они уже не переживают как много у них уроков или занятий и когда они вернутся. И следующий плюс вытекает от предыдущего, то есть это спокойствие родителей. Они не будут переживать по этому поводу. Где они обедали, качественной ли была еда, с какой компанией отдыхают их дети и так далее. Внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс способствует повышению квалификационного уровня учителей, как следствие, росту имиджа учреждения и увеличению численности учащихся, обучаемых как в

традиционной форме, так и с помощью дистанционных образовательных технологий. Также следует отметить возможность одновременного обучения большего числа учащихся при тех же трудовых издержках на поурочную деятельность [2].

Использование дистанционных технологий в образовательном процессе общеобразовательного учреждения может способствовать развитию или совершенствованию работы методической службы на базе этого учреждения.

Участие в пользовании образовательными услугами на основании дистанционных технологий для сельских образовательных учреждений может сказаться на сохранении образовательного учреждения в сельской местности, а также привести к росту качества образования школьников.

Сегодня мы подводим итоги первого этапа Федеральной целевой программы. Отметим, что в целом достигнуты все задачи Программы, поставленные в рамках проведенных мероприятий. Безусловно, следует отметить развитие дистанционных технологий в образовании.

По данным на 2013 год, лидерами по количеству школ, в которых организовано дистанционное обучение, являются Центральный и Приволжский округа. Стоит отметить позитивные тенденции: показатели за этот год по всем округам превышают отчетные данные за прошлый год.

Однако в сфере дистанционного образования есть некоторые проблемы. Основной из них является недостаток или устаревание необходимого оборудования. Во многих школах не хватает компьютеров, в комплексах для организации телеконференций и интерактивного взаимодействия обозначен недостаток мультимедийного оборудования. Часть регионов России в качестве сдерживающего фактора указывают проблему подключения к высокоскоростному Интернету [3, с. 85–92].

На сегодняшний день некоторые регионы указывают на недостаточность нормативной базы, определяющей понятие дистанционного образования и формы его организации. Также отмечают недостаточное количество

методических рекомендаций по использованию дистанционного обучения в деятельности школы.

Есть регионы, где зафиксирована проблема с кадровыми ресурсами. С одной стороны, речь идет о дефиците квалифицированных кадров для работы с оборудованием и программным обеспечением, с другой – о недостаточной мотивации, в том числе, связанной с отсутствием доплат педагогам.

Безусловно, еще есть куда стремиться. Для распространения практики использования дистанционных технологий необходимо проводить форумы, совещания, общественные обсуждения по данному направлению среди представителей администрации образовательных учреждений, педагогов и родителей (законных представителей) учащихся. Также необходимо разработать мотивационный механизм для руководителей общеобразовательных учреждений. Для стимулирования внедрения информационных технологий в образование необходимо эффективное перераспределение финансирования на приобретение компьютерной техники для общеобразовательных учреждений региона и обеспечение широкополосным высокоскоростным Интернетом. Таким образом, удастся обеспечить поддержание уже достигнутых результатов в сфере развития дистанционного образования и достичь новых.

Список литературы

1. Акулова В.А. Современная школа: опыт модернизации / В.А. Акулова. – СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2015. – 290 с.
2. Ибышев Е.С. Дистанционное обучение: теория и практика / Е.С. Ибышев. – Караганда: Білім, 2008. – 196 с.
3. Кондакова М.Л. Методические рекомендации по организации учебного процесса с использованием дистанционных образовательных технологий в условиях сетевого взаимодействия образовательных учреждений и организаций / М.Л. Кондакова, Е.Я. Подгорная. – М., 2005. – С. 85–92.
4. Теория и практика дистанционного обучения / под ред. Е.С. Полат. – М.: Академия, 2004.