

**Кузнецова Наталья Петровна**

канд. экон. наук, доцент, преподаватель

**Безуглая Ольга Александровна**

студентка

ФГБОУ ВО «Уфимский государственный  
авиационный технический университет»

г. Уфа, Республика Башкортостан

## **ДОСТУПНОСТЬ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ ЛИЦ С НАРУШЕНИЕМ ЗРЕНИЯ**

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности доступности высшего образования для лиц с инвалидностью с нарушением зрения. Представлены основные решения проблемы доступности обучения для данных лиц.*

***Ключевые слова:** нарушение зрения, слабовидящие, слепые, рельефно-точечный шрифт Брайля, студенты, глазодвигательные функции, инклюзив, доступность высшего образования.*

Проблема доступности получения высшего образования для лиц с нарушением зрения приобретает в наше время особую актуальность. Понимание педагогами физиологических и психических особенностей лиц с нарушением зрения, а также обеспечение их специализированным оборудованием – является одним из важных факторов, определяющих качество обучения, социализации и реабилитации этих студентов.

Особенности социализации и обучения лиц с патологией зрения изучает наука – тифлопедагогика (от греч. typhlos – слепой). Предметом изучения тифлопедагогика является теория и практическая деятельность воспитания и обучения слепых и слабовидящих [1].

Инвалиды по зрению составляют минимальную по численности, но крайне непростую для обучения в вузе группу студентов. Однако это та категория

инвалидов, которая обладает наилучшими возможностями в смысле успешной профессиональной деятельности.

По степени нарушения зрения и зрительным возможностям различают следующие подкатегории (таблица 1).

Таблица 1

## Подкатегории нарушения зрения

Слепые	Слабовидящие	Пониженное или пограничное зрение между слабовидением и нормой
Лица этой категории имеют остроту зрения от 0% до 4% на лучше видящем глазу. Также в эту категорию входят лица с очень высокой остротой зрения, у таких людей границы поля зрения закрыты до точки фиксации. Лица с данной остротой являются практически слепыми, потому что могут использовать свое зрение только частично.	Острота зрения от 5% до 40%. Особенность этой подкатегории в том, что при явном снижении остроты, зрительный анализатор остается главным местом восприятия данных об окружающем мире, также используется в роли ведущего в обучаемом процессе.	Острота зрения от 50% до 80%. Учащиеся с данным нарушением зрения могут беспрепятственно обучаться и без специального оборудования. Но важно учитывать, что в процессе лечения, вероятность снижения зрения сильно уменьшается. На время лечения образовательная организация должна полностью обеспечить студента специализированным оборудованием.

В зависимости от времени наступления дефекта выделяют две категории:

1) слепорожденные – это дети, родившиеся с полной слепотой или ослепшие в возрасте до трех лет. Они не обладают зрительным представлением, и весь процесс социализации происходит в условиях полного выпадения зрительной системы;

2) ослепшие – дети, утратившие зрение в дошкольном возрасте и позже.

Развитие у слепых познавательных процессов, таких как логическое мышление, память, речь протекает хорошо. Но нарушение взаимодействия чувственных функций проявляется в своеобразии мыслительной деятельности с развитием абстрактного мышления. Это проявляется в пространственной ориентации и развитии двигательной активности [3].

Повреждение глазодвигательных функций, проблемы в фокусировке взгляда, несут за собой ограниченность, заторможенность и нечеткость восприятия предметов [2]. Это выражается в том, что слабовидящий может не заметить какие-то примечательные черты предмета, а также не в полную силу работают цветоразличительные функции зрения. Нарушение данных функций приводит к тому, что цветоощущение объектов может быть нарушено, следственно это и служит основанием для ошибок восприятия учебной информации. Образовательные организации должны учитывать этот момент и составлять учебный план с учетом данных особенностей.

С точки зрения психологии, следует учитывать особенности эмоционально-волевой области, социализации и коммуникации, так как процесс обучения студентов с нарушением зрения проходит не просто. Многие сталкиваются с неблагоприятным опытом взаимодействия со сверстниками. Поэтому очень важна психолого-педагогическая работа с данными студентами. Они обязаны оптимизировать адаптацию незрячих и слабовидящих студентов в вузе.

В процессе обучения слепых и слабовидящих студентов особое внимание следует обращать на форму подачи информации, на формирование у них компенсаторных процессов, активной жизненной позиции, обеспечение личностной самореализации [4].

Следует выделить и еще один важный аспект обучения данной категории лиц в вузе. Их обучение требует дорогостоящего технического обеспечения, включая специализированные программы, производство брайлевской литературы, сопровождение специализированного программного обеспечения.

Современное общество становится все более инклюзивным: на людей с нарушениями зрения, слуха, разными ограничениями при передвижении обращают всё больше внимания и стремятся прислушиваться к их потребностям. Одно из важнейших достижений человечества для незрячих людей – тактильный шрифт по системе Брайля, благодаря которому они имеют все шансы прочесть и создать любой текст. Произведение слепого с брайлевским дисплеем можно

воспроизвести, как показ содержимого монитора через небольшое окно, на котором отображается все данные, размещенные на экране.

Функции брайлевских дисплеев представлены на рисунке 1.

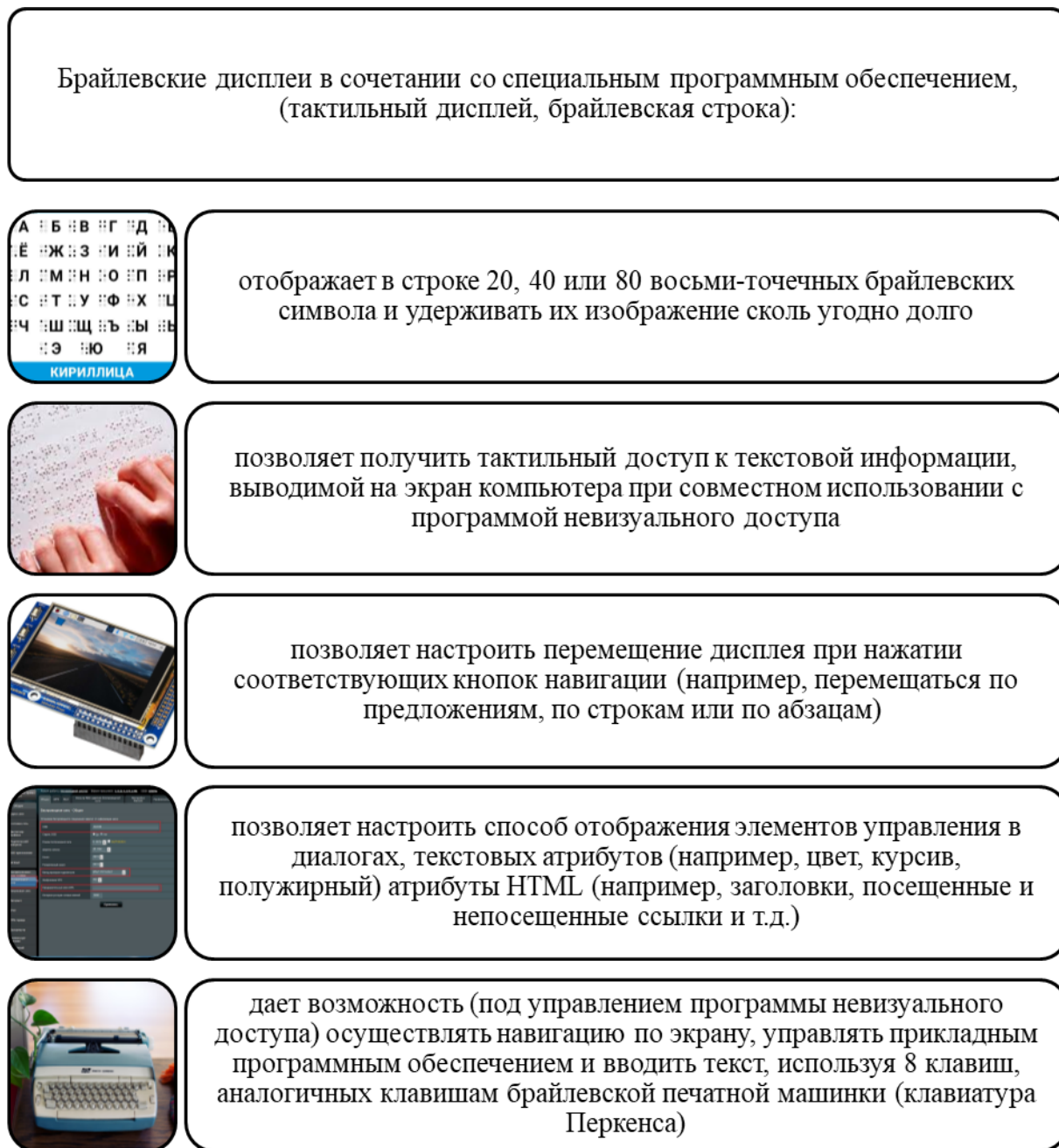


Рис. 1. Функции брайлевских дисплеев

Точное число незрячих людей узнать, к сожалению, невозможно, потому что статистика по их учету не ведётся, а умеющих читать шрифт Брайля – особенно. По данным Всемирной организации здравоохранения за 2019 год, в мире

насчитывалось 2,2 млрд. людей с проблемами зрения, из которых полностью незрячих около 37 млн [5].

Таблица 1

## Количество инвалидов на февраль 2020 года

Территория	Численность инвалидов	Мужчины	Женщины
Центральный федеральный округ	3236422	1324912	1911510
Северо-Западный федеральный округ	1211629	453344	758285
Северо-Кавказский федеральный округ	910067	395543	514524
Южный федеральный округ	1196304	557664	638640
Приволжский федеральный округ	2187192	959718	1227474
Уральский федеральный округ	724529	334508	390021
Сибирский федеральный округ	1221175	560868	660307
Дальневосточный федеральный округ	499769	229011	270758

*Источник:* Федеральный реестр инвалидов РФ.

По данным за 2020 год, количество учтенных слепых и слабовидящих в России составляло 11 млн. человек, из них полностью слепых – 4 млн. Однако в неофициально заявляют, что слепых на самом деле гораздо больше. Из этого количества 22% составляла молодежь трудоспособного возраста, т.е. практически каждый пятый из всех слепых и слабовидящих.

Таким образом, с помощью правильно реализованных веб-ресурсов и особых программных и технических средств лица с нарушением зрения могут беспрепятственно пользоваться Интернетом и все цифровые экологически платформы будут приемлемы для них. Именно благодаря этому, они смогут свободно обучаться вместе со всеми. Но не стоит забывать и о внутренних барьерах человека, связанных с негативными личностными установками, которые

формируются на основе неблагоприятного опыта взаимодействия со сверстниками. Разрушение этих установок с помощью самоанализа является главным фактором, оптимизирующим процесс адаптации в вузе.

### *Список литературы*

1. Рощина М.А. Основы компьютерных тифлотехнологий / М.А. Рощина. – Н. Новгород: ЦСТПР «Камерата», 2007. – 60 с.
2. Щецов В.И. Педагогическое сопровождение освоения и применения компьютерных технологий как средства социальной интеграции лиц с глубокими нарушениями зрения / В.И. Щецов, М.А. Рощина // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Инновации в образовании. – 2012. – №4 (1). – С. 76–82.
3. Компьютерные технологии для незрячих и слабовидящих [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.tiflocomp.ru/>
4. ГОСТ Р 52872-2019 «Интернет-ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению».
5. Шрифт Брайля // Википедия – свободная энциклопедия [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ru.wikipedia.org/wiki>