

**Надеждин Евгений Николаевич**

д-р техн. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФГБОУ ВО «Российский государственный

гуманитарный университет»

г. Москва

## **ОСОБЕННОСТИ УЧЕБНОЙ МОТИВАЦИИ МАГИСТРАНТОВ**

### **ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ**

#### **«ПРИКЛАДНАЯ ИНФОРМАТИКА»**

*Аннотация: работа посвящена анализу структуры учебной мотивации магистрантов, обучающихся по направлению подготовки 09.04.03 «Прикладная информатика», на заключительном этапе магистерской подготовки. Выделены ключевые факторы, определяющие вектор учебной мотивации. В рамках авторской концепции активной проектной деятельности сформулированы принципы целенаправленного воздействия на ключевые групповые и личностные мотивы обучающихся.*

*Ключевые слова:* магистерская подготовка, учебная мотивация, концепция активной проектной деятельности, мотивы обучающихся.

На современном этапе цифровой трансформации национальной экономики ведущая роль отводится специалистам в сфере информационных и коммуникационных технологий (ИКТ). От сформированности профессиональных компетенций и креативности молодого поколения ИТ-специалистов в значительной степени зависит уровень развития и внедрения средств ИКТ в производство и бизнес. В этой связи вопросы повышения качества подготовки кадров высшей квалификации через магистратуру и аспирантуру находятся в центре внимания педагогической науки.

*Цель исследования – анализ особенностей учебной мотивации магистрантов, проходящих обучение в университете по направлению подготовки 02.03.02 «Прикладная информатика».*

Наибольший интерес для изучения представляет второй год магистерской подготовки, когда магистранты после прохождения курса базовых учебных дисциплин приступают к аналитическим изысканиям и аprobации основных положений выпускной квалификационной работы (ВКР). Как показывает наш опыт, на заключительном этапе магистерской подготовки на учебную мотивацию магистрантов существенное воздействие оказывают следующие факторы [3; 4]:

- выбор направления профессиональной деятельности, места будущей работы и должности, в наибольшей степени отвечающих профессиональным интересам и материальным запросам магистранта;
- завершение процесса формирования эмоционально-волевых качеств и самоутверждение магистранта как личности;
- стабилизация социального статуса, решение семейных вопросов и устройство личной жизни.

Влияние указанных факторов проявляется в следующем:

- ослабление контактов с сотрудниками выпускающей кафедры;
- снижение посещаемости учебных занятий и ослабление интереса к проведению систематических научных разработок и исследований;
- частые отклонения от индивидуального плана-графика работы над ВКР;
- нарушение принципа непрерывного взаимодействия с научным руководителем;
- отсутствие систематического анализа потока патентной и технической литературы;
- стремление минимизировать затраты личного времени на выполнение работ, связанных с учебным процессом и подготовкой ВКР.

В классических психолого-педагогических исследованиях учебную мотивацию представляют в виде совокупности побуждающих факторов, которые определяют активность личности и направленность её учебной деятельности [2, с. 6].

---

Среди таких факторов обычно выделяют: мотивы, потребности, стимулы, ситуативные факторы, которые детерминируют поведение человека.

Следуя рекомендациям учёных-психологов [1; 5; 6], мотивацию будем рассматривать как относительно устойчивое системное образование, обеспечивающее побуждение, направленность и регуляцию выполнения деятельности. Вслед за Т.О. Гордеевой представим мотивацию в виде сложной динамической системы, которая включает «*иерархию внутренних и внешних мотивов, постановку целей и планирование конкретных действий, направленных на реализацию этих целей, упорство и настойчивость, стратегии реагирования на трудности и неудачи, возникающие при выполнении деятельности, а также разнообразные когнитивно-мотивационные составляющие*» [1]. Предложенная системно-динамическая интерпретация даёт основание выдвинуть гипотезу об идентифицируемости и управляемости учебной мотивации обучающегося.

Для формирования и реализации механизма управления в составе семантической модели учебной мотивации следует выделить группу вариативных мотивов. На рисунке 1 показаны основные структурные компоненты (мотивы) учебной мотивации [4].

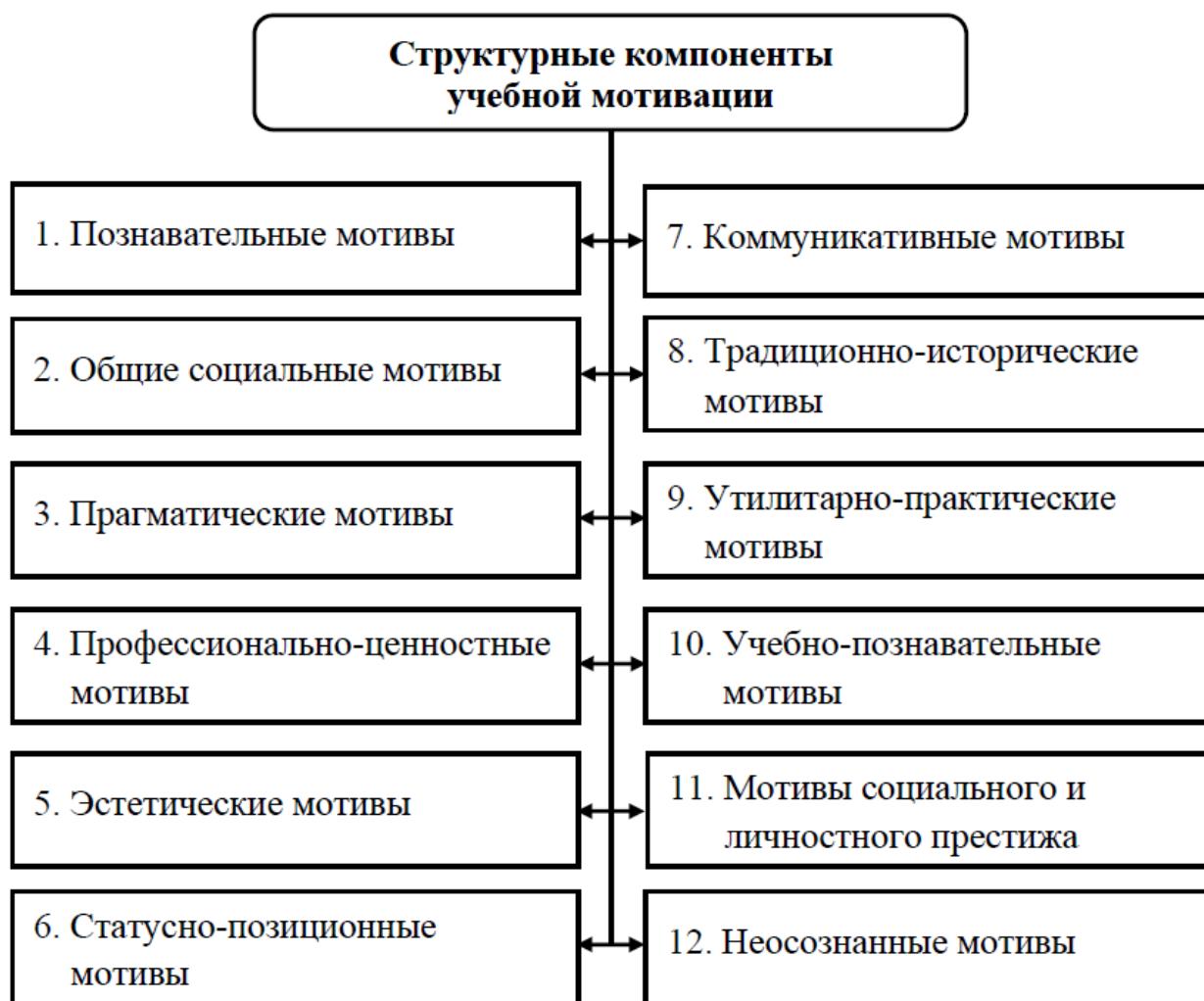


Рис. 1. Основные компоненты учебной мотивации

Изучение и обобщение опубликованных психологических работ по проблеме мотивации подтвердило вывод о существенных сдвигах в факторном пространстве учебной мотивации. На этапе ускорения глобализации информационных процессов и одновременного усиления мирового экономического кризиса на фоне нестабильной эпидемиологической обстановки значительно снизился рейтинг познавательных, учебно-познавательных, традиционно-исторических и общих социальных мотивов. При этом вырос удельный вес коммуникативных мотивов и мотивов личного престижа. Накопленный опыт научно-педагогического исследования позволяет указать концепты семантической модели, через которые можно целенаправленно воздействовать на учебную мотивацию магистрантов. Это, прежде всего, прагматические, профессионально-ценостные и статусно-позиционные мотивы.

В ранее опубликованной авторской статье [4] для усиления учебной мотивации магистрантов было предложено использовать метод проектного обучения, который отличается высокой гибкостью и универсальностью. Применение технологии проектного обучения в учебном процессе открывает дополнительные ресурсы для индивидуализации обучения и активизации познавательной деятельности студентов. Особенно отметим идею создания творческих групп магистрантов, которые под руководством опытных преподавателей кафедры систематически работают над актуальными для региона ИТ-проектами. В этом случае появляется возможность прямого воздействия на прагматический аспект учебной мотивации посредством морального и материального стимулирования результативной работы студентов.

На наш взгляд, представляется перспективной идея создания студенческих конструкторских бюро, которые привлекаются для выполнения прикладных научных работ, поддержанных региональными и федеральными инвестиционными фондами.

Для стабилизации уровня мотивации магистрантов необходим комплексный подход к целенаправленному воздействию на ключевые личностные и групповые мотивы. Основные усилия преподавателей кафедры при этом должны быть направлены на решение следующих задач:

- создание в учебной группе магистрантов культа учебы, атмосферы научного творчества и профессионального совершенствования;
- приобретение магистрантами умений и навыков рациональной организации творческого труда и проведения научных исследований;
- освоение современного инструментария поддержки научных исследований и научно-образовательных ресурсов;
- освоение технологии представления, документирования и патентования результатов индивидуальной интеллектуальной деятельности;
- развитие и закрепление профессиональных умений и навыков в области веб-программирования и создания мобильных приложений.

Таким образом, для усиления учебной мотивации магистрантов на заключительном этапе обучения рекомендуется использовать комплексный подход, предусматривающий выделение и целенаправленное воздействие педагогическими средствами на ключевые мотивы, побуждающие студентов к активной учебной и творческой научной деятельности.

### ***Список литературы***

1. Гордеева Т.О. Мотивация: новые подходы, диагностика, практические рекомендации / Т.О. Гордеева // Сибирский психологический журнал. – 2016. – №62. – С. 38–53.
2. Занюк С.С. Психология мотивации. Теория и практика мотивирования. Мотивационный тренинг / С.С. Занюк. – Киев: Эльга-Н: Ника-Центр, 2001. – 351 с.
3. Надеждин Е.Н. Когнитивный стиль и мотивация как ключевые концепты семантической модели системы подготовки будущего ИТ-специалиста / Е.Н. Надеждин // Роль науки и образования в модернизации и реформировании современного общества: сборник статей Международной научно-практической конференции (Казань, 17 октября 2020 г.). – Уфа: Omega Science, 2020. – С. 171–175.
4. Надеждин Е.Н. О роли учебной мотивации в обеспечении качества вузовской подготовки будущих ИТ-специалистов / Е.Н. Надеждин // Тенденции развития науки и образования. – 2021. – Май, №73, часть 6. – С. 111–116.
5. Сатаева Е.И. Исследование мотивации достижения в работах отечественных ученых / Е.И. Сатаева // Инновации в системе непрерывного профессионального образования: сборник статей по материалам Международной научно-практической конференции преподавателей вузов, ученых и специалистов (22.03.2020 г.). – Н. Новгород: ВГИПУ, 2010. – С. 292–296.
6. Стародубцева В.К. Мотивация студентов к обучению / В.К. Стародубцева // Современные проблемы науки и образования. – 2014. – №6 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://science-education.ru/ru/article/view?id=15617> (дата обращения: 26.04.2021).