

Сомов Денис Сергеевич

д-р пед. наук, доцент, врио ректора

Мухаметшин Александр Тагирович

канд. пед. наук, первый проректор

ФГБОУ ВО «Гжельский государственный университет»

г. Электроизолятор, Московская область

DOI 10.31483/r-99091

АКТУАЛЬНОСТЬ ПЕРСПЕКТИВНОГО РАЗВИТИЯ ИНТЕГРАЦИОННЫХ ПРОЦЕССОВ В ВЫСШЕМ ОБРАЗОВАНИИ

***Аннотация:** статья посвящена вопросам актуализации интеграционных процессов в сфере высшего университетского образования в целях повышения его потенциала в современных социальных условиях. Обоснована позиция автора о необходимости исследования вопросов реализованности процесса интеграции в различных вариантах и векторах направленности. Дан анализ существующей практики интеграции как основы построения будущего системы высшего образования с учетом прогнозов развития страны и общества. Выявлены возможности университета в решении приоритетных образовательных задач средствами объединения и взаимодействия образовательных учреждений разного уровня и статуса, в международном, региональном и межвузовском сетевом масштабе. Определены перспективы сотрудничества образовательных и социально ориентированных сообществ и субъектов друг с другом и социумом в целях взаимоподдержки и достижения общих целевых ориентиров. Представлен опыт отдельно взятого отечественного университета, выстраивающего интеграционные связи между элементами системы образования в ходе совместной деятельности в едином информационном пространстве современности.*

***Ключевые слова:** интеграционные процессы в образовании, интеграция в сфере высшего университетского образования, основные направления интеграции в образовании, социально-интегративный подход.*

Проблемы повышения качества подготовки квалифицированных кадров в стране обостряют востребованность образования высшего уровня, реализованного соответственно современным запросам времени, общества, экономики и самих обучающихся. В настоящее время необходим акцент на качестве образовательной деятельности, который может базироваться только на перспективном развитии интеграционных процессов. Развитие и совершенствование названных процессов и явлений в сфере высшего образования возможно, как ответ на потребности модернизации экономики страны и внешние вызовы глобализации.

Анализ теоретических источников, психолого-педагогических и социологических исследований, образовательной деятельности и социальной практики университетов свидетельствует, что выявляются различные направления, по которым осуществляется интеграция в сфере высшего образования:

- международная деятельность отражает грани взаимодействия субъектов системы высшего образования разных стран, такие как восточноазиатское, евразийское (в рамках Евразийского экономического союза) и европейское (Болонский процесс), предусматривая включение в интеграционные процессы модернизации, происходящие в современном мире;

- территориально-региональное сотрудничество образовательных учреждений высшего уровня характеризуется решением задач системно-содержательной интеграции, укрепляя нелинейные сетевые взаимосвязи между университетами одного уровня (совместные научные проекты, образовательные программы, обмен профессорами и студентами), что помогает им достигать более высоких результатов в развитии качества образования выпускников, активизирует получение ими новых знаний, поиск новых образовательных возможностей, которые недоступны в своем учебном заведении, регионе или стране;

- научно-образовательное взаимодействие предполагает развитие академической мобильности научно-педагогических работников, взаимообмен лучшим педагогическим и управленческим опытом преподавателей в целях оптимизации сотрудничества в данной сфере для развития человеческого капитала его участников, способствует решению социального и государственного запро-

сов, и индивидуально-личностных задач обучающихся, обновлению целей и перспектив будущего всей сферы высшего университетского образования [2; 3; 6].

Конкретные шаги и способы, которые используются для развертывания интеграции в сфере высшего образования и содействуют повышению конкурентоспособности отдельного университета региона на мировом уровне, обеспечивая рост качества образования выпускников можно рассмотреть на примере деятельности Гжелского государственного университета. В настоящее время здесь успешно представлены все вышеназванные направления.

Международная деятельность ГГУ позволяет рационально решить за счет интеграции и внедрения инновационных технологий новой эпохи внутренние задачи обновления результатов образовательного процесса, повысить международную конкурентоспособность отечественной системы образования. Проводятся целевые маркетинговые исследования, организуются выставки, конференции и другие значимые события от университета, укрепляются связи с будущими работодателями выпускников.

Границы международного сотрудничества расширяются за счет подписания ряда документов с высшими учебными заведениями разных стран мира: рамочной конвенции о международном сотрудничестве с университетом Матансас; подписания соглашения с Национальным центром обучения искусству Министерства культуры Республики Куба; соглашения о сотрудничестве с образовательными учреждениями и мастерскими в Гаване и Варадеро. Кубинские художники-керамисты принимают участие в международных фестивалях, которые проводятся в университете. Кубинские студенты обучаются по направлению подготовки Декоративно-прикладное искусство и художественные промыслы.

В Польше, в Университете гуманитарных и естественных наук им. Ян Длугоша в Ченстохове состоялась выставка живописных работ доцента кафедры ГГУ по теме «Россия близкая – Россия далекая». А в ГГУ состоялась выставка живописи талантливых студентов из Сальвадора.

Недавним знаковым событием является открытие в Гжельском государственном университете мемориального постамент керамических масок «Голос взгляда», который установлен 1 июня 2021 г. как благодарность художников Гжели и Италии врачам за их стойкость и волю к победе над пандемией и в память о жертвах COVID-19. Такой же постамент был открыт 8 сентября 2020 г. в Италии, в Милане.

Подобное взаимодействие на уровне соглашений и договоров служит укреплению межвузовских связей в области образования, науки, культуры и искусства, а также, эффективной подготовке научных кадров. Уточняются между университетами различного уровня и статуса, в рамках совместных научных проектов, эффективные направления поиска новых источников достаточного финансирования, рациональные подходы к организации учебного процесса в университетах, ориентированных на классическое образование или на рынок. Все это помогает им достигать более высоких результатов образовательной деятельности.

Сконцентрированы первостепенные усилия на развитии взаимных мобильных обменов, стажировок, участия в совместных проектах и программах сотрудничества студентов и преподавателей в силу необходимости выделения лучших образцов для распространения их опыта.

Происходит взаимообогащающий поиск путей дальнейшего совершенствования сферы высшего университетского образования, обоснования логики принятия управленческих решений по данному вопросу. С одной стороны, в рамках глобализации важна интеграция университетов в общую систему образования в соответствии с Болонскими принципами, с другой, в образовательной деятельности вузов принципиально значимо сохранение национальной специфики и местных традиций.

Наиболее перспективно осуществляются университетом дружеские связи с республиками ближайшего или приграничного зарубежья, что надежно укоренилось в умах заказчиков образовательных услуг нашей страны, и существуют веские доводы в поддержку приоритетной интеграции такого характера:

– у стран общее социальное и культурное наследие союза республик, включая язык межнационального общения, благодаря которому студенты без дополнительной подготовки включаются в образовательные процессы учебных заведений любого государства в рамках содружества стран;

– у этих стран имеются похожие общие цели развития и взаимодействия, обусловленные постсоветским прошлым регионов с русскоязычным населением. Это потенциально способствует организации совместной целенаправленной подготовки специалистов по наиболее востребованным профилям образования с учетом уровня технологического развития этих стран и их ориентации на модернизацию экономики общества;

– наличие безвизового пространства дает возможность осуществлять интеграцию без лишнего бюрократизма;

– существуют действующие соглашения между странами, которые предусматривают взаимное признание и эквивалентность документов об образовании, ученых степенях и званиях, что существенно облегчает включение будущих специалистов в общие региональные рынки труда.

В образовательной интеграции, в частности, используется формат конкурсов научно-исследовательских и творческих работ преподавателей и сотрудников образовательных учреждений и студентов. Наиболее востребованы номинации по традиционным, специфичным для вуза направлениям работы, с повышенным спросом и признанным качеством. В ГГУ это «Художественная керамика (фарфор)», «Роспись по фарфору», «Художественная керамика», «Декоративная пластика», «Круглая скульптура», «Живопись», «Графика».

В сотрудничестве с Белорусским государственным университетом культуры и искусств, продолжается реализация программы студенческого академического обмена. Студенты в аналитическом интервью делятся впечатлениями о том, насколько Гжельский университет прекрасен внутри и снаружи: на каждом этаже представлены работы по рисунку и живописи, в холле первого этажа размещена выставка керамических изделий, скульптуры и других студенческих работ, экспозиции постоянно меняются. Занятия проводятся в больших совре-

менно оборудованных аудиториях и мастерских, много места для творчества. Благодарность выражают квалифицированным мастерам, преподавателям художественных дисциплин, за знания и ценный профессиональный опыт. Особенно уникальны занятия по керамике и гжельской росписи.

Отмечают, что в университете много спортивных секций: волейбол, футбол, теннис, самбо и др. Близость к Москве способствует успешной реализации социокультурных программ – состоялось посещение Кремля и Красной площади, ВДНХ, музеев и выставок, достопримечательностей и архитектуры старинных улиц столицы. Полгода изучения специфичной сферы декоративно-прикладного искусства позволили студентам освоить каноны гжельской росписи. И в конце семестра воскликнуть: бело-синий цвет останется в наших сердцах навсегда!

Портфель договоров о сотрудничестве и интеграции образовательной деятельности постоянно пополняется, документально подтверждая дружбу стран, городов, регионов и народов в сфере высшего образования: здесь Варшава, Белоруссия, Казахстан, Армения, Абхазия, Тула, Москва.

Проведенные обмены, семестровые стажировки, участие в конкурсах, научной и социокультурной жизни друг друга расширяют кругозор и преподавателей, и студентов, изменяя их приоритеты в учебе, помогают самоопределяться, выбирая достойные позиции на рынке труда. Совершенствуется профессиональная направленность и целеустремленность обучающихся в ходе профессиональной подготовки и выборе специализации, оттачивается личный опыт преодоления трудностей, связанных с адаптацией к новой социокультурной среде, познанием особенностей современной высокой конкуренции в учебе и труде [1; 4].

Научно – образовательное взаимодействие организаций и учреждений с ГГУ осуществляется как неотъемлемая составляющая интеграционных процессов – целенаправленно, на долгосрочной основе, согласно существующим договоренностям.

Российская высшая школа исторически брала на себя функционал централизации окружающей действительности, задавая приоритет ориентиров на развитие науки, культуры, уровня образованности населения. ГГУ стремится продолжать вековые традиции в современных условиях. Прорывным направлением в рамках образовательной интеграции становится изучение и учет лучшего педагогического и социального опыта по уровню внедрения образовательных и производственно-прикладных технологий, введения новых специальностей, организации интеграционных процессов с образовательными учреждениями, наукой и производством региона.

Тесные связи укрепляются ГГУ с предприятиями, где студенты получают практику рядом с известными мастерами уникального дела, среди которых Общество с ограниченной ответственностью «Керамика Гжели», ООО «Гжель – художественные мастерские», ООО «УК «Гжель», Речицкий фарфоровый завод (АО «РФЗ»), ООО Предприятие «Арт-Модерн керамика».

Интеграция способствует расширению границ социокультурного познания профессии и особенностей своего края, усиливая его привлекательность для выпускников и абитуриентов ГГУ. Проводится совместная работа со школами для развития IT, предпринимательских и педагогических профильных классов в целях совершенствования системы непрерывного профессионального образования. С университетом успешно сотрудничают Гжельская средняя общеобразовательная школа с изучением предметов художественно-эстетического цикла, школы №2 г. Шатура, Люберцы, три новые художественные школы в г. Пушкино, г. Одинцово, г. Апрелевка, культурно-досуговый центр «Софьинский». Получило в рамках ГГУ дальнейшее развитие движение WorldSkills, и участие студентов в этом новационном проекте стало уникальной возможностью для раскрытия их профессиональных компетенций.

Таким образом, прорывным направлением в рамках образовательной интеграции должны стать изучение и учет лучшего опыта коллег, опережающих по уровню внедрения образовательных технологий, введения новых специальностей, организации взаимодействия с наукой и производством. Модернизацион-

ное развитие экономики требует быстрого обновления научных и практических навыков выпускников высшей школы, (считается, что по ряду специальностей знания должны обновляться каждые пять лет).

Актуальная интеграция в сфере высшего образования – это и ответ на вызовы глобализации, и фактор устойчивого развития страны, и необходимое условие комплексного обновления всех сфер жизнедеятельности общества. Интеграционные процессы ведут к созданию структур и нелинейных сетевых взаимосвязей между университетами и иными образовательными и социально ориентированными организациями и учреждениями, что позволяет успешно проводить активную образовательную политику, ориентированную на завтрашний день.

Список литературы

1. Арефьев А.Л. Направления академической мобильности в странах СНГ и Балтии / А.Л. Арефьев, П.А. Арефьев, В.В. Гоблик // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития: сб. науч. тр. Вып. 2. – М., 2017. – С. 148–170.
2. Джойс Э.А. Образование в современном обществе / Э.А. Джойс, А.А. Симаков // Совершенствование образовательных программ, планирование и реализация учебного процесса в соответствии с ФГОС ВО. – Омск, 2018. – С. 20–23.
3. Кройтор С.Н. Непрерывное образование в современном контексте: сущность и основные функции / С.Н. Кройтор // Социол. альманах. – 2014. – №5. – С. 319–325.
4. Модернизация системы высшего образования Армении в контексте интеграционных процессов. – Ереван: Изд-во РАУ, 2017. – 133 с.
5. Садовничий В.А. Московский государственный университет им. М. Ломоносова на пути обновления / В.А. Садовничий // Образование и наука в России: состояние и потенциал развития: сб. науч. тр. Вып. 2. – М., 2017. – С. 116–141.

6. Титаренко Л.Г. Современные интеграционные процессы в сфере высшего образования: предпосылки, закономерности, перспективы / Л.Г. Титаренко // Журнал Белорусского государственного университета. Социология. Минск: БГУ. – 2018. – №1. – С. 82–90.