

Суркова Елизавета Сергеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Аннотация: в статье раскрывается понятие «адаптация». В статье приводится литературный анализ научной литературы по проблеме адаптации к школьному обучению детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития. Адаптация выполняет важную функцию в жизни каждого ребенка, побуждает его к деятельности, влияет на ее успешность и социализацию в жизни. Если адаптация не сформирована, у школьника появляются проблемы и затруднения в обучении, нарушается процесс формирования потребностей и интересов, нарушение в общение.

Ключевые слова: адаптация, школьное обучение, внутренняя позиция школьника, младшие школьники, задержка психического развития.

Адаптация у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития является крайне актуальной проблемой в наше время.

Все более актуальными становится задача охраны здоровья детей, создание адаптивного образования для детей с трудностями в обучении и общении. Усложнение социальной среды, стремительный темп жизни общества, обилие противоречивой информации, снижение воспитательного потенциала семьи негативным образом сказываются на процессах адаптации детей, поскольку они наиболее подвержены влиянию факторов окружающей их среды.

Проблеме адаптации посвящено значительное количество исследований в педагогике, психологии, медицине, физиологии, философии, социологии и других наук. Последствия трудной адаптации различны: ухудшение состояния здоровья, плохой процесс и результат согласования ребенка с окружающим его

миром, тяжелое приспособление к изменившейся среде вокруг него, к новым условиям жизнедеятельности, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, увеличение заболеваемости, снижение работоспособности, низкий уровень усвоения учебного материала.

Изучением адаптации младших школьников с задержкой психического развития занимались такие ученые как Л. С. Выготский; М.Ю. Кондратьев; Л.И. Коломийченко; М.Р. Битянова; Т.А. Власова; Т.Н. Захарова; А.А. Семенов; Г.И. Семенова; А.Н. Леонтьев и т. д.

Адаптация – это процесс вхождения ребенка в новую среду и результат взаимодействия ребенка с окружающим миром, приспособление к изменившейся среде, к новым жизненным условиям, к структуре отношений в определенных социально-психологических общностях, установления правильного поведения принятых в этих общностях нормам и правилам [2].

Задержка психического развития – синдром временного отставания развития психики в целом или отдельных ее функций, замедление и ухудшение темпа реализации потенциальных возможностей организма, часто выявляемое при поступлении в школу и выражаемое в недостаточности общего запаса знаний, ограниченности представлений, незрелости мышления, малой интеллектуальной целенаправленности, преобладании игровых интересов, быстрой утомляемостью в интеллектуальной деятельности [5].

Младший школьный возраст (от 6–7 до 10–11 лет) – этап становления и развития ребенка, который соответствует периоду обучения в начальных классах, что ведет к важному изменению социальной ситуации развития ребенка.

Известно, что адаптация понимается как приспособление ребенка к новой системе социальных условий, новым отношениям, видам деятельности, режиму жизнедеятельности, требованиям, общению в коллективе. Однако адаптация заключается не только в приспособлении к успешному функционированию в новой среде или новому месту, но и выражается в способности к дальнейшему психологическому, личностному, социальному развитию и росту в жизни [2].

Младшие школьники с задержкой психического развития обладают низкой адаптацией по сравнению с другими детьми. Даже начиная обучаться в школе, они часто ведут себя как дошкольники. Очень важную роль в адаптации детей данной категории играет общение. Приходя в школу, каждый ребенок попадает в новую для него среду, а вместе с тем, встречается со многими неизвестными ему ранее людьми. Важно, чтобы ребенок безболезненно принял новое окружение и вошел в него достойно. Неблагоприятное положение младших школьников с задержкой психического развития, которое они зачастую занимают в среде сверстников, провоцирует появление у них системы гиперкомпенсаторных реакций. Стремясь обеспечить себе успех, они еще прочнее фиксируются в своей деятельности на более раннем возрастном интеллектуальном уровне, в частности на игре, которая предоставляет им большие возможности для успеха. Таким детям часто бывают присущи повышенная восприимчивость, впечатлительность, произвольность, внушаемость, внутренний план действия, самоконтроль и рефлексия [5].

Адаптация играет большую роль не только в обучении и общении со сверстниками и учителем, но и в формировании разносторонне развитой личности, формировании адекватной самооценки. Поэтому развитие адаптации занимает важное место в воспитании и обучения младшего школьника. Отсутствие адаптации у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития связано и с характерными для них поведенческими проблемами. Они в малой степени способны усваивать школьные нормы поведения и правила. На уроках эти дети часто бывают невнимательными, могут отвлекаться на посторонние занятия и разговоры, не слушать объяснения учителя. Все же они способны сосредоточиваться на задании и выполнять его правильно, но при этом скорость их работы остается низкой.

Большое значение в период адаптации имеет кризис семи лет, который является определенным переломным моментом в жизни ребенка. Последствием кризиса может стать перелом эмоциональной неустойчивости. В связи с этим важно, что в этот время члены семьи были особенно внимательны к ребенку. В

настоящее время выделено много разных классификаций адаптации, но самой оптимальной классификацией, на наш взгляд, является классификация по Л.А. Венгеру [3]. Изучая вопросы адаптации ребенка к школе, он предлагает выделять три уровня адаптированности первоклассников: высокий, средний и низкий уровень адаптации. Обладая высоким уровнем адаптации, ребенок проявляет положительное отношение к школе, он адекватно реагирует на требования учителя, довольно успешно овладевает программным материалом, подходит к выполнению любых заданий ответственно. При среднем уровне адаптации школьник положительно относится к учебным заданиям, к окружающим людям – сверстникам и учителю. В целом у таких детей не имеется негативных переживаний, связанных со школой, но в некоторых случаях они могут быть пассивными и несобранными. Низкий уровень адаптации к школе проявляется в негативном отношении детей к школе, в неподобающем ученику поведении. Такие дети могут быть невнимательны на уроках, могут проявлять агрессию в отношении других детей или учителя. На таких детей часто поступают жалобы со стороны учителя.

Исследователи, разрабатывающие проблему адаптации ребенка к школе, выделяют различные ее уровни, механизмы и показатели. Предлагаем рассмотреть адаптацию в трех сферах:

1. Академическая адаптация. Она отображает меру, в которой поведение школьника соответствует нормам школьной жизни: насколько он принимает требования учителя и ритм учебной деятельности, в какой степени овладел правилами поведения в классе, какое проявляет отношение к школе, уровень его познавательной активности на уроках и т. д.

2. Социальная адаптация. Она характеризует успешность вхождения ребенка в новую для него социальную группу, которая выражается в принятии его одноклассниками, в соответствующем числе устанавливаемых коммуникативных связей, в умении довольно эффективно в соответствии с возрастом решать межличностные проблемы и т. д.

3. Личностная адаптация. Данный вид адаптации отражает степень принятия ребенком себя как представителя новой для него социальной общности (позиция «Я – школьник»). Это проявляется в самооценке и уровне притязаний ученика в школьной сфере, в стремлении к самоизменению и др.

Довольно долгое время принято было считать, что главным показателем готовности ребенка к школьному обучению является уровень его умственного развития. Л.С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что «готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов» [4]. Большое значение для успешной адаптации имеет мотивация учения. У первоклассников она зачастую обеспечивается внешними факторами, задается взрослыми. Чтобы у школьника успешно развивалась учебная мотивация, родители и учитель должны проявлять заинтересованность и понимание в отношении ребенка как ученика и его учебной деятельности. Важную роль для развития у школьников интереса и желания к учению играют также вера в успех ученика со стороны учителя и родителей, любовь и доброжелательность, положительные установки. Помимо этого следует обязательно приучать школьника к определенному режиму дня, к обязательному выполнению установленных правил и норм поведения.

Существуют некоторые психолого-педагогические условия, создание и обеспечение которых способствует повышению эффективности адаптации младших школьников в процессе обучения. Среди наиболее важных можно перечислить следующие условия:

1. Преобразование традиционной классно-урочной системы в систему организации личностно-ориентированного учебно-воспитательного процесса.
2. Обеспечение учителем такого характера педагогического воздействия, которое бы соответствовало внутренним (субъективным) особенностям развития личности младшего школьника.

3. Организация учебно-воспитательного воздействия со стороны учителя с ориентацией на «зону ближайшего развития» ребенка при формировании мотивации достижения успеха.

4. Формирование направленной мотивации различного рода отношений и деятельности в процессе обучения.

5. Положительное воздействие учителя на эмоциональную сферу обучающихся детей.

6. Формирование адекватной самооценки и способности к адекватному самоанализу у учеников.

7. Наличие психолого-педагогической компетентности в деятельности учителя.

Таким образом, для того чтобы период адаптации у ребенка проходил сравнительно легко, очень важно, чтобы ребенок занимал благополучное положение в социуме. Ребенок не должен вовлекаться в конфликтные ситуации. Его статус в коллективе одноклассников должен быть положительным, в семье должны быть установлены хорошие взаимоотношения с родителями. Можно сказать, что успешность адаптации ученика во многом зависит от подготовленности самого ребенка, а также от семьи и работы учителя, его педагогического мастерства.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Социальная психология: учеб.пособие. 2-е изд., перераб. / М.Р. Битянова. – СПб.: Питер, 2008. – С. 356–368.

2. Бордовская Н.В. Педагогика: учебное пособие / Н.В. Бордовская, А.А. Реан. – СПб: Питер, 2006. – С. 235–245.

3. Венгер Л.А. Готов ли Ваш ребенок к школе? / Л.А. Венгер. – М., 1994. – С. 103–111.

4. Выготский Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М.: Аст-рель, 2015. – С. 57–64.

5. Кузнецова Л.В. Организация образовательного процесса для детей с проблемами школьной и социальной адаптации / Л.В. Кузнецова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2005. – С.43–55.

6 <https://phsreda.com>

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)