

Житникова Алина Валерьевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ОСОБЕННОСТИ СОЗДАНИЯ УСЛОВИЙ ДЛЯ РАЗВИТИЯ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ИНКЛЮЗИВНОЙ ГРУППЫ

Аннотация: в статье раскрывается понятие «инклюзивное образование».

В статье описаны особенности речевого развития детей в норме и с патологией. Рассмотрены направления деятельности по вербальному развитию и коммуникативному взаимодействию детей, воспитывающихся в условиях инклюзивной группы. В последние годы возросло и продолжает расти число детей с различными нарушениями и, в частности, с речевыми патологиями. Именно это способствует увеличению создания инклюзивных групп.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дошкольники, нарушения речи, коммуникативное взаимодействие, дошкольные учреждения.

В последние годы в России внедряется инклюзивная система образования. Она затронула не только общеобразовательные школьные учреждения, но и дошкольные.

Инклюзивное образование – это специально организованный процесс развития общего образования. Такая система подразумевает доступность образования для всех людей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [1]. Включая в единый образовательный процесс всех категорий детей, придают особое значение их различиям и способностям к обучению, которое, должно быть организовано наиболее подходящим способом для каждого ребенка.

Можно говорить о том, что перед дошкольными образовательными организациями встает вопрос о создании благоприятных условий, способствующих развитию детей с разными образовательными возможностями, с учетом их

возрастных, типологических и индивидуальных особенностей, а также обеспечивающих социализацию детей.

Речевое развитие можно рассматривать как одно из средств формирования личности ребенка. Данный подход соотносится с положением Л.С. Выготского, согласно которому становление личности непосредственно связано с овладением речью, в процессе чего изменение взаимоотношений с окружающими перестраивает отношение ребенка к людям и самому себе [2], что соответствует сущности инклюзивного образования. Любые отклонения в речевом развитии могут повлечь за собой самые разнообразные проблемы в психическом развитии ребенка: трудности в общении с окружающими, искажения в познавательной деятельности, серьезные препятствия в социализации и самореализации личности.

Известно, что нарушения речевого развития встречается практически у всех категорий детей с особыми возможностями здоровья, а именно у детей с нарушениями слуха, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с расстройствами аутистического спектра, с умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями развития и, естественно, у детей с тяжелыми нарушениями речи, у которых проблемы речевого развития определяются как первичный дефект.

Можно отметить, что у детей старшего дошкольного возраста, имеющих речевую патологию, имеется существенное отставание в формировании навыков связной речи, в отличие от детей с нормой в развитии. Также недостаточные возможности использования языковых средств дошкольников с вербальными нарушениями отражается на связности речевого высказывания и снижает познавательную мотивацию. Помимо всего, как отмечает О.А. Шорохова, познавательная активность дошкольников как с нормой в развитии, так и с речевой патологией снижена [3].

Целенаправленная педагогическая деятельность по повышению познавательной активности детей позволяет проектировать и корректировать педагогические направления, формы и методы работы с дошкольниками, имеющими различные образовательные возможности. Обеспечение педагогами

коммуникативного взаимодействия дошкольников в группе сверстников способствует речевому развитию детей как с нормой в развитии, так и с различными нарушениями.

Для наиболее эффективной организации развития речи дошкольников в условиях инклюзивной группы можно выделить следующее:

1. Осуществление отбора лексического и грамматического материала с учетом темы, цели занятия, периода обучения, возрастных и индивидуальных возможностей детей.

2. Постепенное усложнение речевых заданий.

3. Включение в занятия игровых и дидактических упражнений.

4. Проведение работы по расширению, уточнению, активизации словаря параллельно с формированием грамматически правильной речи.

5. Реализация в обучении детей взаимосвязи диалогической и монологической речи.

6. Содействие налаживанию диалогического общения между детьми, освоение умений дифференцированно пользоваться вербальными средствами общения.

Адаптация основной учебной программы позволит проводить коррекцию речевых нарушений, оптимизировать коммуникативных навыков обучающихся и готовить их к успешному усвоению различных разделов основной общеобразовательной программы.

Таким образом, можно сделать вывод, о том, что в процессе социализации важнейшими направлениями являются познавательное и речевое развитие дошкольников. Для наиболее максимального развития речи дошкольников в инклюзивной группе необходимо правильно организовать систему обучения и воспитания. Для развития и усовершенствования речевых навыков детей дошкольного возраста также необходимо адаптировать общеобразовательные программы.

Список литературы

1. Азлецкая Е.Н. Механизм формирования индивидуального образовательного (инклюзивного) маршрута в дошкольной образовательной организации / Е.Н. Азлецкая, И.В. Гонтаренко // Концепт. – 2015. – Социальное неравенство: проблемы и риски гетерогенных групп. – ART 95642 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://e-koncept.ru/2015/95642.htm>. – ISSN 2304–120X.

2. Выготский Л.С. Проблема умственной отсталости / Л.С. Выготский; под ред. Т.А. Власовой // Собрание сочинений: в 6-ти т. Т. 5. Основы дефектологии. – М., 1983. – С. 339.

3. Шорохова О.А. Речевое развитие ребенка: анализ программ дошкольного образования / О.А. Шорохова. – М., 2009. – С. 128.

4. Воронич Е.А. Особенности развития речи детей в условиях инклюзивного образования / Е.А. Воронич [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-razvitiya-rechi-detey-v-usloviyah-inklyuzivnogo-obrazovaniya>