

Михайлова Ирина Алексеевна

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого» г. Тула, Тульская область

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ИНТЕРАКТИВНЫХ ИГР

Аннотация: статья посвящена проблеме развития социализации у младших школьников. Основной целью становится реализация данной работы в учебно-воспитательном процессе в начальной школе. В статье описаны пути развития социализации у младших школьников с помощью интерактивных игр на примере модели управления данным процессом. Модель управления процессом развития социализации в начальной школе проводится с целью подготовки учеников к становлению личности в современном мире.

Ключевые слова: социализация, интерактивные игры, модель управления, младшие школьники.

Процесс управления социализацией младших школьников занимает особое место в современной психологии и педагогике. Необходимость развития социализации прослеживается в образовательных документах. Согласно ФГОС НОО, развитие социализации младших школьников является планируемыми личностными результатами освоения ООП НОО [4, с. 33].

По мнению В.А. Ситарова, «младший школьный возраст – значительный этап в жизни ребёнка, связанный с существенной перестройкой всей логики психологического развития, сформированием нового вида ведущей деятельности (от игры к учению), с обретением первой социально значимой роли – статуса ученика со своим кругом прав и обязанностей перед обществом» [3, с. 368].

Помимо учебной деятельности в младшем школьном возрасте, роль игровой остается неизменной. Игра как средство социализации стимулирует

исследовательскую активность, решает проблемы коммуникации и общения детей в младшем школьном возрасте, учит исполнению ролей в коллективе.

Анализ теоретических подходов показал, что нередко учителя испытывают трудности при выборе средств игровой деятельности, направленных на развитие социализации учеников.

Одним из способов решения данной проблемы может стать использование учителем интерактивных игровых заданий, направленных на социализацию младших школьников.

По результатам анализа теоретических знаний о развитии социализации, была составлена модель управления процессом развития социализации младших школьников с помощью интерактивных игр (см. рис.1).

Модель управления процессом социализации младших школьников с помощью интерактивных игр представляет собой организованную структурную систему, в которой изображаются специфика развития социализации, также модель включает в себя такие компоненты как: целевой, содержательный и диагностикорезультативный.

Целевой компонент представляет собой создание психолого-педагогических условий для развития социализации младших школьников.

Для достижения данной цели необходимо выполнить решение следующих задач: сформировать личностные и социальные компетенции младших школьников, развивать социальные отношения в коллективе, создать условия для реализации развития социализации младших школьников, повысить уровень социализации младших школьников с помощью интерактивных игр.

Содержательный компонент включает в себя развивающий этап, в который входит: подход, принципы, субъекты реализации программы, а также задачи, условия и методы развивающей программы.

В Содержательный компонент входит развивающая программа «Социализация как игра», она дает возможность младшим школьникам развивать свои социальные и личностные компетенции в практической работе. Участники программы приобретают или развивают личностные и социальные качества, необходимые для успешной социализации.

Модель опирается на такие принципы как: конструктивное взаимодействие, психолого-педагогическая поддержка и обратная связь.

Методами, использованными в развивающей программе «Социализация как игра», является: игровые технологии, а именно интерактивные игры, ролевые игры и игровые задания, направленные на взаимодействие в группе, элементы тренинга, творческие задания, а также проигрывание и моделирование проблемных ситуаций, самопрезентация, проектная деятельность, дискуссии и др.

Данные методы обеспечивают эффективное развитие социализации, также позволяет сформировать мир ценностей, способности в общении и творческие способности младших школьников.

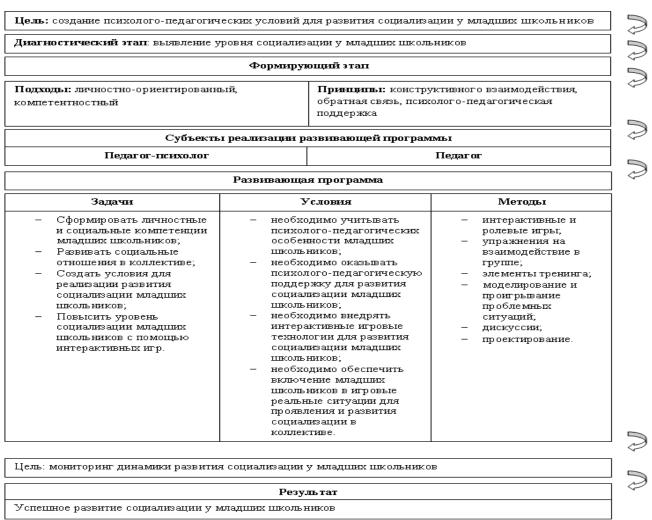


Рис. 1. Модель управления процессом развития социализации младших школьников с помощью интерактивных игр

Для развития социализации применяется такой метод, как игровые технологии. Использование интерактивных игровых технологий поможет младшим школьникам привлечь внимание, повысить интерес к изучаемому материалу, поле подробно окунуться в мир игры. Ролевые интерактивные игры является важным методом для социализации. В ходе ролевой младшие школьники развивают такие компетенции как: коммуникативные, когнитивные, социальные, эмоциональные.

Тренинговые технологии, также используются в программе «Социализация как игра». По мнению Г.А. Грекова, тренинговые технологии – это метод активного обучения, в котором комплексно используется другие технологии, например игры, дискуссии.

По итогу изученного материала можно сделать вывод, что с помощью тренинга можно приобрести ключевые социальные компетентности и некий жизненный опыт. Трененговые технологии создают благоприятный эмоциональный климат в группе, решают психологические проблемы, повышают самооценку участников группы [2, с. 214].

В исследованиях Михайловой Е.В. технология самопрезентации рассматривается как процесс исполнения социальной роли. При этом обсуждается проблема обучения самопрезентации в публичном выступлении. Проведенные эксперименты позволили сделать вывод о том, что более эффективной является самопрезентация, основанная на использовании житейских представлений испытуемых об исполнении социальных ролей [1, с. 245].

Одной из значимых технологий моделирования проблемных ситуаций в нашей программе — кейс-технологии. Они объединяют в себе одновременно и ролевые игры, и метод проектов, и ситуативный анализ. Отличительная особенность данного метода — создание проблемной ситуации на основе фактов из реальной жизни. В кейсе проблема представлена в неявном, скрытом виде, причем, как правило, она не имеет однозначного решения.

В результате использования кейс-технологии школьники получают коммуникативные навыки, развивают презентационные умения, формируют

⁴ https://phsreda.com

интерактивные умения, позволяющие эффективно взаимодействовать и принимать коллективные решения, приобретают экспертные умения и навыки, учатся учиться, самостоятельно отыскивая необходимые знания для решения ситуационной проблемы.

Также в развивающей программе будет использоваться дискуссионные технологии. Во время дискуссии участники учатся правильно формулировать свои мысли и грамотно их высказывать, при этом слушать точку зрения других участников группы.

В программе «Социализация как игра», одно из ключевых заданий создания проекта. Проектная деятельность считается инновационной, в ходе неё предполагается преобразование реальности. Проектная деятельность имеет большую ценность для развития социализации. Практико-ориентированные проекты, дают возможность младшим школьникам, развить коммуникативные навыки, личностные, социальные и эмоциональные компетенции и ценности.

Диагностико-результативный компонент показывает, насколько эффективна модель управления процессом развития социализации младших школьников. В данный компонент входят приемы, методы и формы диагностики социализации и личностных качеств.

Опираясь на вышеизложенный материал, основными критериями развития социализации, в нашем исследовании будут: социальные и личностные компетенции, навыки коммуникативного общения, эмпатия, толерантность и сопереживание, осознание социальных ролей в обществе, межличностное общение.

Таким образом, модель управления процессом развития социализации младших школьников проводится с целью подготовки учеников к становлению личности в современном мире. Данная модель поможет педагогам и психологам сделать процесс развития социализации учащихся наиболее эффективным. Результатом реализации данной модели является успешное развитие социализации умладших школьников с помощью интерактивных игр.

Список литературы

- 1. Михайлова Е.В. Техники самопрезентации в публичном выступлении. автореф. ... дисс.канд. психол. наук / Е.В. Михайлова. М., 2005.
- 2. Пидкасистый П.И. Технологии игры в обучении и развитии / П.И. Пидкасистый, Ж.С. Хайдаров. М., 1996. С. 213–215.
- 3. Ситаров В.А. Дидактика: учеб. пос. для студ. выс. уч. зав. / В.А. Ситаров; под ред. В.А. Сластенина. 2- е изд, стереотип. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 368 с.
- 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования. М.: Просвещение, 2011. 33 с.