

Мужилкина Юлия Витальевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический
университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОФИЛАКТИКА ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ ПОСРЕДСТВОМ МОТИВИРОВАНИЯ К СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫМ ВИДАМ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье представлен опыт по проведению профилактики девиантного поведения подростков посредством мотивирования к социально значимым видам деятельности. Рассмотрена актуальность проблемы и основные понятия, структура и психологические особенности мотивации подростков. Также приводятся рекомендации социальному педагогу по повышению мотивации подростков к социально значимым видам деятельности при организации первичной профилактики девиантного поведения.

Ключевые слова: социально значимая деятельность, мотивация, девиантное поведение, первичная профилактика, подростковый возраст.

Современное образование и воспитание требует от молодого поколения соответствия определенным критериям. К этим критериям можно отнести умение творчески мыслить, находить нестандартные решения задач и умение всегда быть мотивированным на успех, то есть проявлять настойчивость при возникновении сложных ситуаций. В связи с этим современная государственная молодежная политика на всех уровнях ставит приоритетной задачей развитие мотивации к социально-значимой деятельности подрастающего поколения, его гражданского самосознания с помощью вовлечения в деятельность детских и молодежных объединений, среди которых своей спецификой выделяются добровольческие организации.

Важнейшей сферой социализации подростков является окружение сверстников. Здесь зарождаются дружеские отношения, реализуется потребность в

принадлежности к определенной группе. В этих условиях для положительного влияния на молодежь необходимо повышать актуализировать необходимость участия в общественно значимой деятельности в образовательной организации, которая является неотъемлемой частью образовательной системы, воспитательной площадкой в обществе.

В.В. Давыдов определял общественно значимую деятельность в качестве ключевой для подростков. Она включает в себя такие виды, как трудовая, спортивная, учебная, общественно-организационная и художественная. Осознавая свою социальную значимость в реализации этих видов деятельности, подростки развивают средства общения друг с другом, проявляют свою индивидуальность, а также вступают в новые отношения со сверстниками.

Под мотивацией понимается совокупная система процессов, отвечающих за побуждение и деятельность [1]. При анализе мотивации подростка необходимо учитывать: биологические изменения (половое созревание), психологические изменения (усложнение форм мышления, развитие самосознания, расширение диапазона волевой активности), социальный контекст жизнь подростка. Основное внимание следует уделять изменениям в организации мотивационной системы, а также последствиям их повышения осведомленности у подростков.

У подростков эмоционально-мотивационная сфера динамично развивается. Основным новообразованием в области подростковых переживаний является «чувство взрослости». Оно проявляется в желании быть полноправным членом группы взрослых, в стремлении к независимости, в готовности демонстрировать свою «взрослость», в отстаивании того, чтобы другие взрослые уважали личность подростка, принимали во внимание его позицию.

Для первичной профилактики девиантного поведения была разработана программа по формированию мотивации к социально значимым видам деятельности на основе теоретических разработок таких авторов, как Л.Б. Ермолаева-Томина, Н.А. Козлова, О.Н. Рудякова, И.О. Сулейманова и др.

Программа предполагает реализацию следующих последовательно решаемых задач: использовать значимую мотивацию к занятию социально значимой деятельностью, ориентированную на возрастные потребности подростков такие, как принадлежность группе, самостоятельность, ответственность, сопряженную с чувством взрослости, оказание помощи другим, базирующееся на механизмах эмпатии и идентификации; способствовать раскрытию и формированию индивидуальных способностей, организаторских умений, лидерских качеств в ходе определения направлений вовлечения в социально-значимые виды деятельности.

В ходе реализации программы используются следующие методы: метод обсуждения и анализа; метод эмоциональной поддержки; метод рефлексии; метод стимулирования на позитивную деятельность; метод создания проблемных ситуаций; психологические игры; групповая и коллективная работа; практические методы.

Социальному педагогу рекомендуется создавать и предлагать конкретный вид занятости, учитывать индивидуально-психологические особенности подростка, круг его интересов. При убеждении подростка в целесообразности занятий делать акцент не на его проблемах, а на достижениях, способностях, сильных сторонах личности, а также создавать достоверные и постоянно обновляющиеся банки информации о возможностях занятости подростков.

Таким образом, понимание и осознание психологических особенностей подростков, а также целенаправленно организованная первичная профилактика и верно подобранные рекомендации помогут избежать и своевременно предотвратить негативные последствия.

Список литературы

1. Вилюнас В.К. Психологические механизмы мотивации человека / В.К. Вилюнас. – М.: Изд-во МГУ, 2010. – С. 283.
2. Гаврилова А.В. Социально-психологические особенности ментальности нового поколения / А.В. Гаврилова // Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия, психология, педагогика». – 2016. – №2. – С. 58–63.

3. Зайцева А.П. Особенности мотивационной сферы подростков /
А.П. Зайцева // Молодой ученый. – 2016. – №18. – С. 182–184.