

Казакова Ангелина Олеговна

магистрант

Научный руководитель

Федотенко Инна Леонидовна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный

педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

DOI 10.31483/r-98859

АДАПТАЦИЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ МВД К УСЛОВИЯМ СЛУЖЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

***Аннотация:** в данной работе исследуются различные методы управления процессом адаптации слушателей к условиям служебной деятельности. Обучение в учреждениях службы МВД несет в себе особую специфику и представляет собой систему взаимосвязанных действий от подготовки военных специалистов, способных обеспечить общественный порядок и безопасность, до более глобальных – охрану государственных интересов.*

Особый интерес к проблеме адаптации слушателей учебных учреждений вытекает из специфики и высокой социальной значимости деятельности будущих специалистов по защите государства. Именно поэтому эта деятельность привлекает внимание исследователей различных научных направлений (медиков, психологов, педагогов, социологов и других).

Основной своей задачей мы считаем разработку и описание модели управления процессом адаптации слушателей образовательных организаций МВД к условиям служебной деятельности для более успешной реализации будущих специалистов отдела внутренних дел.

***Ключевые слова:** адаптация, слушатели МВД, служебная деятельность, модель, метод.*

Для начала перечислим три основных метода управления процессом адаптации слушателей образовательных организаций МВД к условиям служебной деятельности, которые отражены нами в модели.

1. Подготовка руководителей образовательных учреждений МВД к преподаванию компетенций и обучению методам, которые в последующем будут ими переданы слушателям МВД;

2. Освоение слушателями ППП (Профессионально- психологическая подготовка);

3. Психологическая помощь и поддержка слушателей МВД на протяжении всего обучения в образовательных учреждениях.

Остановимся подробнее на каждом методе.

Говоря о подготовке руководителей образовательных учреждений, а также преподавателей, мы поднимаем вопрос о их профессиональной компетенции. Анализ литературы показал, что профессиональная компетентность рассматривается как система внутренних ресурсов профессионалов, необходимых им для эффективных действий в определенных ситуациях [4].

При этом управленческая компетентность руководителей учреждений МВД представляется как:

– система их внутренних ресурсов, необходимых для организации эффективного руководства подчиненным подразделением;

– доскональное знание своего дела, существа выполняемой работы, сложных связей, явлений и процессов, возможных способов и средств достижения намеченных целей;

– система, включающая в себя содержательные, ресурсные и социально-психологические компоненты деятельности. В экстремально-психологической компетентности руководителей, кроме указанных компонентов, особенно выделяется духовная составляющая деятельности, которую кратко возможно выразить как безусловную уверенность сотрудников в своих силах, в успехе за порученное дело, доверие подчиненным и вера в них.

Исходя из этого экстремально – психологическую компетентность руководителя возможно определить, как комплексную систему его внутренних ресурсов, включающую в себя духовные, социально- психологические, содержательные и ресурсные аспекты деятельности. Психологическая подготовка к действиям в чрезвычайных ситуациях – комплекс различных форм и методов обучения, нацеленных на формирование, повышение и поддержание психологической подготовленности сотрудников к действиям в особых условиях [1].

Что касается освоения слушателями «ППП» (Психологическая подготовка), психологи описывают это как готовность сотрудников к действиям в экстремальных условиях. В данном методе мы подразумеваем научно организованный и эффективно осуществляемый процесс формирования, повышения и поддержания высокого уровня психологической подготовленности работников к решению служебных задач в экстремальных условиях. Экстремально-психологическая подготовка подразделений органов внутренних дел повышает свою эффективность при построении ее в соответствии с общими, организационными, методическими и содержательными психологическими принципами. В перечень общих принципов можно включить, в частности, принципы научности; психолого- педагогического единства; экстремальной целеустремленности; надежности; гуманизма; оптимизма и позитивности.

Профессионально-психологическую подготовку (ППП) по поддержанию высокой степени готовности сотрудников к деятельности в особых условиях можно представить по трем направлениям:

- 1) обучение, поддержание постоянной бдительности и профессионально-психологической готовности персонала к экстремальным условиям деятельности (предварительная ППП);

- 2) специальное обучение быстрому реагированию на внезапное обострение обстановки и переходу от повседневного состояния ожидания, готовности к энергичным и эффективным действиям (предварительная ППП);

3) обеспечение повышения бдительности и готовности персонала до высшего уровня в ситуации обострения обстановки и угроз безопасности и жизни людей (непосредственная ППП) [2].

В данном ключе, также, нами были выделены основные принципы подготовки будущих сотрудников МВД.

К методическим принципам следует отнести: мотивирующую, воспитывающую и развивающую личность методики; доступность, последовательность и прочность подготовки; интенсивную мобилизующую методику подготовки; максимально возможное приближение трудностей и условий обучения к реальным экстремальным; включение в процесс подготовки самих экстремальных условий деятельности (любые приближения учебных условий к экстремальным относительно: сотрудники относятся к ним не как к подлинным экстремальным условиям, что снижает их подготовленность).

Также, в модели управления процессом адаптации слушателей образовательных организаций МВД к условиям служебной деятельности, нами были выделены три этапа, составляющие единый цикл, представленный в таблице 1.

Таблица 1

Описание этапов подготовки слушателей

№ этапа	Описание этапа
Первый этап	предварительный, направлен на осознание ценностей, профессионально важных качеств, знаний, умений, навыков, характеристик функциональных групп, экстремально- психологических по своей сути
Второй этап	непосредственный, нацеленный на преодоление сотрудниками страха в условиях, приближенных к реальной профессиональной деятельности, связанной с риском, опасностью для жизни
Третий этап	подготовки, решает задачу поддержки высокого уровня подготовленности сотрудников органов внутренних дел к действиям в особых условиях.

Третий метод управления процессом адаптации слушателей образовательных организаций МВД к условиям служебной деятельности, это Психологическая помощь и поддержка слушателей МВД на протяжении всего обучения в образовательных учреждениях [3].

В комплекс мероприятий по адаптации слушателей МВД к службе выходит:

- осуществление мероприятий психологической работы по обеспечению формирования благоприятного социально- психологического климата в учебных коллективах;

- изучение, анализ и оценка морально- психологического состояния каждого слушателя МВД, процессов и явлений в служебных коллективах;

- психологическое просвещение слушателей: проведение занятий по психологической тематике в системе морально- психологической подготовки личного состава, в том числе мероприятий психологической работы с личным составом

- проведение психологического сопровождения работы с учащимися: осуществление психологической профилактики конфликтных ситуаций, обучение приемам само- и взаимопомощи с целью регуляции психического состояния;

- оказание неотложной психологической помощи непосредственно в ходе решения задач в экстремальных ситуациях; сохранение (или восстановление) психологического здоровья и социального благополучия в постэкстремальный период;

- осуществление комплекса организационно- практических мероприятий, направленных на профилактику суицидальных происшествий, выявление слушателей, находящихся в кризисном состоянии, предупреждение профессиональной деформации личности.

Таким образом, адекватно выбранный стиль руководства в условиях подготовки слушателей учреждений МВД, умелое построение взаимоотношений с ними, опережающее прогнозирование развития обстановки, формирование коммуникативной компетентности, психологическая готовность к восприятию попыток манипуляции, знание приемов, методов противодействия манипуляции,

овладение успешной противоманипулятивной стратегией в сочетании с упреждающим информированием о формах и технологиях, используемых криминальными элементами, позволяет повысить эффективность адаптации слушателей образовательных организаций МВД к условиям служебной деятельности.

Список литературы

1. Белик Я.Я. Психическая саморегуляция в экстремальных условиях деятельности: научно- аналитический обзор / Я.Я. Белик. – М.: Академия МВД России, 2017.

2. Вахнина В.В. Психологические особенности социально-психологических конфликтов в деятельности руководителя органов внутренних дел / В.В. Вахнина, Н.А. Штейников // Прикладная психология и педагогика. – 2018. – №3. – Т. 3.

3. Кубышко В.Л. Состояние, проблемы и пути совершенствования психологической работы в МВД: к итогам первой международной научно- практической конференции / Кубышко В.Л. [и др.] // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2017. – №4 (71).

4. Черненилов В.И. Состояние и перспективы развития психологии управления правоохранительными органами / В.И. Черненилов // Психология в управлении, политике и праве. – М., 2019.