

Казеннова Яна Валерьевна

педагог-психолог

МБУ ДО «Центр психолого-педагогической,
медицинской и социальной помощи»

г. Алексин, Тульская область

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТНОЙ ГОТОВНОСТИ СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К ОБУЧЕНИЮ В ШКОЛЕ В УСЛОВИЯХ ЦЕНТРА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация: говоря о психологической готовности старших дошкольников, в роли основного фактора выделяют произвольность психических процессов. Немалое количество исследований было посвящено готовности к школьному обучению, в том числе и личностной, которая рассматривается с позиции со-ответствия психического развития личности дошкольника, содержанию, усло-виям и методике обучения в школе. Данная статья посвящена характеристике личностной готовности старших дошкольников к предстоящему обучению в школе, в ракурсе психолого-педагогических условий центра дополнительного об-разования.

Ключевые слова: психологическая готовность, личностная готовность, дополнительное образование, обучение, старшие дошкольники.

Дошкольное образование является первой и немаловажной ступенью в си-стеме образования, выполняющее важную функцию – подготовка детей к обуче-нию в школе. Одной из основных целей воспитания является цель всестороннего развития ребенка, формирование личностной готовности к последующему обу-чению [4, с. 464].

Старший дошкольный возраст относится к периоду конкретных операций, на первое место выходит целенаправленная познавательная деятельность. Активно развиваются высшие психические функции: наглядно-образное и логическое мышление, свойства внимания, формируется словарный запас.

С.Л. Рубинштейн, не изучая проблему готовности к школьному обучению целенаправленно, отмечал, прежде всего, принцип единства деятельности и сознания, а его проявление в учебном процессе трактовал с точки зрения единства развития и обучения.

Он заметил: «Поскольку продвижение дошкольников с одного уровня либо ступени психического развития на другой осуществляется в процессе обучения... необходимо ребенка изучать, обучая его» [2, с. 40–42].

При данном подходе выделение определенного набора качеств, знаний и навыков, которые необходимы для успешного обучения, несомненно, довольно полезно. «В данную категорию включают: коммуникативные умения, способности, характерологические черты, нравственные качества. Если проанализировать их внимательно, то можно заметить, что они создают качества личности, в зависимости от теоретической точки зрения автора, а также его методической оснащенности» [1, с. 816].

Личностная готовность так же, как и психологическая в общем ракурсе, важна для успешности учебной деятельности ребенка и его скорейшей адаптации к новым условиям, безболезненного вхождения в новую систему отношений. Результатом образовательного процесса в дошкольном учреждении является физически, личностно и интеллектуально развитый ребенок.

Готовность ребенка к школьному обучению предполагает определенный уровень развития социальных мотивов поведения и структуру, которая определяет внутреннюю позицию школьника [3, с. 264].

Формирование личностной готовности можно определить как систему потребностей и стремлений дошкольника, связанных со школой, т.е. такое отношение к обучению, как собственная потребность, осознание ребенком представление об обучении. Такая потребность обнаруживается, когда ребенок

отказывается от игровой и непосредственной деятельности и проявляет положительное отношение к учебному процессу, принимает соответствующие школьные правила и требования.

Положительное влияние на развитие личности дошкольника и готовности к дальнейшему обучению в целом, оказывает интенсивно развивающаяся в данный момент, система дополнительного образования. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, непосредственно сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности детей.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений и центров дополнительного образования детей, как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи [5, разд. 1].

Научными изысканиями в области дополнительного образования детей занимались А.Г. Асмолов, В.А. Горский. Идея развития дошкольного воспитания на базе учреждений дошкольного образования выдвинуты В.И. Андреевым, А.И. Щетинской. Концептуальные положения о развитии личности в дополнительном образовании положили В.А. Березина, А.К. Бруднов.

В учреждениях дополнительного образования могут заниматься дети, посещающие детский сад, и так называемые «домашние дети», не посещающие его. У детей, которые не посещают дошкольные учреждения, ограничен круг контактов в социальной сфере, как правило, у некоторых присутствует педагогическая запущенность, пробелы в развитии познавательной и эмоциональной сферы.

Современные центры дополнительного образования обладают рядом возможностей, которые позволяют организовать качественную и полноценную работу с дошкольниками.

Приведём пример на базе МБУ ДО «ЦППМиСП» г. Алексин:

– материальная база центра позволяет организовать разнообразные практические занятия по разным направлениям деятельности, в специализированных оборудованных кабинетах;

– возможность объединения в одну группу детей, обладающих сходными качествами: одаренных, с ограниченными возможностями здоровья, с одинаковыми интересами. Присутствует возможность набирать комплектные группы по общим программам подготовки к школе;

– в штате центра работают не только педагоги дополнительного образования, но и психологи, логопеды, дефектологи;

– педагоги дополнительного образования обладают специальными знаниями и умениями, как по направлению деятельности (художественному, спортивному, и др.), так и по формированию у детей навыков общения, сенсорному развитию и других качеств, важных для дошкольников.

Основной целью деятельности центра дополнительного образования является: образовательная деятельность по дополнительным общеобразовательным-общеразвивающим программам.

В дополнительном образовании детей реализуется личностно ориентированный подход, так как в основе построения образовательного процесса лежит развитие ребенка, его личные интересы и достижения.

Реализация личностно ориентированного подхода становится возможной, если создавать условия для организации исследования личности ребенка, разработки индивидуальных образовательных маршрутов, создания системы отслеживания личностного роста детей, их достижения.

Занятия по формированию личностной готовности в рамках полноценной подготовки старших дошкольников к обучению в школе, проводятся в отдельно предоставленных кабинетах, которые имеют свою развивающую предметно – пространственную среду и вызывает у детей чувство заинтересованности, новизны, неожиданности.

Среди таковых на базе МБУ ДО «ЦППМиСП» можно выделить:

Игровая комната: Помещение приспособлено для проведения коррекционно-развивающих занятий. Индивидуальные и в небольших группах и подгруппах с детьми и родителями (законными представителями), посещающими Центр. Занятия в данном помещении используется преимущественно педагогами-психологами центра, реализующими программы по готовности детей к обучению в школе.

Сенсорная комната: данное помещение предназначено, как для групповых, так и для индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми. Занятия в сенсорной комнате включены в комплексную систему реабилитации детей с ОВЗ и личностно-ориентированной подготовке к школьному обучению.

Таким образом, можем прийти к выводу, преимущество дополнительного образования заключается в том, что оно усиливает вариативную составляющую, общего образования, содействует практическому применению знаний и умений, приобретенных в учреждениях дошкольного образования, что не мало важно, активизирует мотивацию занимающихся. К главным достоинствам можно отнести развитие личности, творческого потенциала и навыков адаптации к современному обществу и новой среде дальнейшего предстоящего обучения.

Список литературы

1. Абрамова Г.С. Возрастная психология: учеб. пособие для студ. вузов / Г.С. Абрамова. – М.: Юрайт, 2015. – 816 с.
2. Бойкина М.В. Об интеллектуальной готовности дошкольников к школьному обучению / М.В. Бойкина. – Академический вестник. Вестник Санкт-Петербургской академии пост дипломного педагогического образования. – 2016. – №2 (25). – С. 40–42.
3. Кравцов Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников: учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. – 264с.
4. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / И.Ю. Кулагина, В.Н. Колюцкий. – М.: ТЦ Сфера, 2009. – 464 с.

5. Проект «О приоритетных направлениях развития образовательной системы» Российской Федерации» от 9 дек. 2004г., одобрены на заседании Правительства Российской Федерации 9 дек. 2004 г. (протокол №47, разд. 1).