(cc) BY


***Гальцева Евгения Сергеевна***
студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

# РАЗВИТИЕ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У ДЕТЕЙ 5,5–6 ЛЕТ С ЗПР

***Аннотация****: в данной статье дается характеристика фонематического анализа и синтеза, приводятся особенности их формирования у детей 5,5–6 лет с ЗПР. Проведенное исследование направлено на то, чтобы пролить свет на особенности развития фонематического анализа и синтеза у детей 5,5–6 лет с ЗПР. Важность этого исследования обусловлена необходимостью развития речевой деятельности в дошкольном возрасте. В статье также рассматриваются средства, используемые педагогами в коррекционной работе.*

***Ключевые слова****: фонематический анализ, синтез, дошкольники, задержка психического развития, развитие.*

*Актуальность исследования* определяется тем фактором, что средний дошкольный возраст – это период активного становления и развития всех сторон речи: фонетической, лексической, грамматической.

Дошкольный период характеризуется наиболее интенсивным речевым развитием детей. Нередко наблюдается качественный скачок в расширении словарного запаса. Ребенок начинает активно пользоваться всеми частями речи, постепенно формируются навыки словообразования. В это время формируется более дифференцированное употребление слов в соответствии с их значениями, совершенствуются процессы словоизменения [3].

В дошкольный период наблюдается достаточно активное становление фонетической стороны речи, умение воспроизводить слова различной слоговой структуры и звуконаполняемости. Если у кого-то из детей и возникают при этом ошибки, то они касаются наиболее трудных, малоупотребительных и чаще всего


Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

незнакомых для них слов. При этом достаточно исправить ребенка, дать образец ответа и немного «поучить» его правильно произносить это слово, и он быстро введет это новое слово в самостоятельную речь.

Таким образом, к концу дошкольного периода дети должны владеть развернутой фразовой речью, фонетически, лексически и грамматически правильно оформленной.

Значимость разработки этой проблемы определяется несколькими аспектами: во-первых, необходимостью социализации ребенка и его личностного развития; во-вторых, специальной подготовкой воспитателя к осуществлению функций развития речи и ее коррекции на ранних этапах возрастного развития ребенка.

Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН далее по тексту будет использована данная аббревиатура) – наиболее распространенное речевое заключение при обследовании детей дошкольного возраста. Опыт учителей-логопедов показал, что количество детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи неуклонно растет. Данные свидетельствуют о проблеме, требующей немедленного и эффективного решения [2].

Цель исследования – изучить особенности развития фонематического анализа и синтеза у детей шестого года жизни с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Анализ научной, методической литературы позволил сформулировать следующие определения: фонематический анализ представляет собой операцию мысленного разделения на составные элементы (фонемы) разных звукокомплексов: сочетаний звуков, слогов и слов. Фонематический анализ может быть простым и сложным. Под фонематическим синтезом понимается мысленный процесс соединения частей в целое, в данном случае звуков в слоги, а слогов в слова [1].

Специалисты в области логопедии фонетико-фонематическое недоразвитие речи определяют как нарушение процессов формирования произношения у детей с различными речевыми расстройствами из-за дефектов восприятия и


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

произношения фонем. В фонетико-фонематическом недоразвитии детей выявляется несколько состояний: трудности в анализе нарушенных в произношении звуков; при сформированной артикуляции не различение звуков, относящихся к разным фонетическим группам; невозможность определить наличие и последовательность звуков в слове [2].

Нами было проведено обследование особенностей развития фонематического анализа и синтеза у детей 6 года жизни с ЗПР. В эксперименте приняли участие 10 детей.

Составлен диагностический комплекс, направленный на обследование фонематического анализа и фонематического синтеза у детей 6-го года жизни с фонетико-фонематическим недоразвитием речи.

Основой для него послужили методики Т.Б. Филичевой и Г.В. Чиркиной, С.Е. Большаковой, Т.А. Ткаченко.

В рамках исследования были даны характеристики уровней развития фонематического анализа и синтеза:

Высокий уровень фонематического анализа и синтеза характеризуется тем, что дети данной группы правильно выделяют звуки в ряду звуков, слогов, слов. В процессе диагностики слухового восприятия, запоминания слоговых рядов, состоящих из 3–4 элементов (с изменением гласного, с изменением согласного) безошибочно выполняют все задания. При определении места звука в слове – задание выполняется ребенком самостоятельно, точно с первого предъявления. Правильное определение всех текстов с ошибками, в процессе диагностики фонематического синтеза дети выполняют все задания безошибочно.

Средний уровень фонематического анализа и синтеза характеризуется тем, что дети данной группы правильно выделяют звуки в ряду звуков, слогов, слов. Допускают не более 3 ошибок при диагностике слухового восприятия. При определении места звука в слове допускают 1–2 ошибки, требуется интонированное выделение нужного звука, дети самостоятельно выполняют последовательный анализ слов, состоящих из 3-х – 4-х звуков, допускают ошибки в словах из 5-ти звуков, им требуются наводящие вопросы со стороны логопеда.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Низкий уровень характеризуется тем, что в задании на выделение звуков в ряду звуков, слогов, слов допускают пропуск элемента (звука, слога, слова), содержащего данный звук; либо выделение элемента, не содержащего данный звук. Допускают более 3 ошибок при диагностике слухового восприятия. При определении места звука в слове дети пытаются справиться с заданием, но допускают до 5 ошибок, помощь логопеда не помогает. Дети затрудняются выполнять последовательный анализ слов, состоящих из 3-х – 4-х звуков, допускают ошибки в словах из 3–4-х звуков, наводящие вопросы со стороны логопеда не помогают.

Проведенный качественный анализ результатов исследования позволил сделать следующие выводы:

1. У детей с ЗПР преобладают средний и низкий уровни развития фонематического анализа и синтеза. Для них характерны нарушения восприятия не только нарушенных в произношении звуков, но и правильно произносимых.

2. Проблемы сформированности фонематического анализа: несформированность умений определять место звука в слове, определять место звука по отношению к другим звукам слова, определять последовательность звуков в слове.

3. Проблемы сформированности фонематического синтеза: нарушения слияния звуков в слоги, а слогов в слова при нарушенной последовательности звуков.

Таким образом, на формирование фонематического анализа и синтеза у детей с ЗПР вторично влияет низкий уровень развития речевого внимания.

Преодоление нарушений развития фонематического анализа и синтеза требует целенаправленной логопедической работы в ходе специально организованной работы с использованием специальных коррекционных упражнений и заданий.

На основе полученных результатов, был составлен коррекционный комплекс, который позволял решить следующие проблемы: проблемы сформированности фонематического анализа: несформированность умений определять место звука в слове, определять место звука по отношению к другим звукам слова,


Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

определять последовательность звуков в слове; проблемы сформированности фонематического синтеза: нарушения слияния звуков в слоги, а слогов в слова при нарушенной последовательности звуков.

Данный комплекс предполагает дифференцированный подход к занятиям с детьми, в зависимости от уровня развития фонематического анализа, фонематического синтеза.

***Список литературы***

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах / Р.И. Лалаева. – М., 2004.

2. Смирных С.П. Нарушения речи. Причины и ранняя коррекция / С.П. Смирных // Дошкольная педагогика. – СПб., 2003.

3. Чиркина Г.В. Основы логопедической работы с детьми / Г.В. Чиркина, Т.Б. Филичева. – М., 2002.



Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)