

Тимохина Алёна Владимировна

аспирант

Научный руководитель

Федотенко Инна Леонидовна

д-р пед. наук, профессор

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ БУДУЩИХ ФАРМАЦЕВТОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА

Аннотация: в статье рассмотрены различные аспекты формирования профессиональных и личностных компетенций у будущих фармацевтов в условиях образовательного процесса в университете. Представлен дидактический и критериально-оценочный материал, который является важной составляющей в формировании профессионально-личностной направленности обучающихся. Проанализированы результаты исследования студентов специальности «Фармация» по оценке определения содержания образования для эффективной подготовки высококвалифицированных специалистов в области фармации.

Ключевые слова: высшее образование, студенты, фармацевты, профессиональная направленность, личностное развитие.

В современном мире список различных профессий быстро пополняется, однако существуют такие, которые остаются всегда актуальными. Такой специальностью является фармация, которая связана с медицинской наукой. Так как общество никогда не обходится без лекарственных препаратов и рекомендаций по их грамотному применению, то всегда на помощь придет фармацевт, который выполнит свой профессиональный долг. К деятельности таких специалистов предъявляются высокие требования: они должны обладать глубокими знаниями в производстве лекарственных средств, уметь готовить препараты на основе рецепта врача, быть достаточно информированными в области естествен-

нонаучных и медицинских направлений. В социально-экономическом аспекте необходимо, чтобы фармацевты владели умением консультировать клиентов по поводу применения лекарств с учетом их конкретных проблем со здоровьем. Поэтому перед профильными вузами стоит важная задача – подготовить и выпустить психологически здоровую личность специалиста, обладающего профессиональными компетенциями и требующего для своей реализации индивидуальных технологий в образовании [3, с. 41].

Нами была рассмотрена профессиональная подготовка будущих фармацевтов, которая активно осуществляется с 2014 года в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого. Связана данная кампания с тем, что регион является востребованным в производстве лекарственных препаратов и их продажей. Также учтем тот факт, что Тульская область – промышленный регион, последствия которого негативно влияют на здоровье граждан, поэтому необходимы соответствующие лекарственные средства для лечения болезней.

Согласно современной психологии проблема профессионально-личностного развития специалиста на этапе высшего образования получила многостороннюю разработку в научных работах Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.К. Марковой, Л.И. Митиной, Н.С. Пряжникова, И.Л. Федотенко и др. Важным компонентом рассмотрения психологических особенностей профессионального и личностного самоопределения профессионала является анализ тех изменений, которые при этом происходят со студентами и определяют успешность выполняемой ими будущей профессиональной деятельности.

Нам представляется более убедительной формулировка понятия «профессиональное самоопределение», которую дает в своих исследованиях Э.Ф. Зеер. Ученый понимал под профессиональным самоопределением «самостоятельное осознанное согласование профессионально-психологических возможностей личности с содержанием и требованиями профессиональной деятельности, нахождение смысла выполняемого труда в конкретной социально-экономической ситуации» [1, с. 126]. Рассмотрим другую позицию, разработан-

ную Е.А. Климовым, который подчеркивает, что «профессиональное самоопределение – это многократный акт принятия решения, включающий постоянно чередующиеся выборы». Наиболее осознанным выбор профессии становится в ранней юности (оптанты и адепты), однако в последующие годы могут возникать проблемы коррекции профессиональной деятельности специалиста [2, с. 73]. Становление личности в профессии обогащает психику, наполняет жизнедеятельность человека особым смыслом, но, как развивающийся процесс, данный феномен сопровождается деструктивными изменениями: кризисами, стагнацией и деформациями. Такие деструктивные изменения определяют прерывность и неравномерность профессионального развития специалиста в научной области, носят нормативный и ненормативный характер, могут изменять траекторию профессиональной жизни обучающегося [1, с. 130].

Профессиональные качества целесообразно формировать у студентов при помощи разнообразных инновационных технологий, форм и методов обучения, которые эффективно влияют на мотивацию и направленность обучающихся (табл. 1) [4, с. 53].

Таблица 1

Методы и формы профессионального обучения студентов

<i>Традиционные</i>	<i>Инновационные</i>
Лекции	Вебинары
Семинары	Кейс-технологии
Практические и лабораторные работы	Практико-ориентированные и проблемно-творческие задания
Экзамены	Исследовательские и проектные работы

В процессе профессионального обучения личностное развитие студентов может проявиться в различных социально-просветительских мероприятиях, которые направлены на поддержку, массовую сплоченность, помощь. Поскольку волонтерское движение является актуальным, значит и востребованным, то для студентов-фармацевтов важно принимать участия в данных мероприятиях (помощь детям группы риска, социально неблагополучным категориям общества, решение экологических проблем и др.). Участие в общеузовских воспитатель-

ных конкурсах и конференциях помогают сплотить студенческие группы (тропа выживания для первокурсников, организация экологических симпозиумов и фестивалей) (табл. 2).

Таблица 2

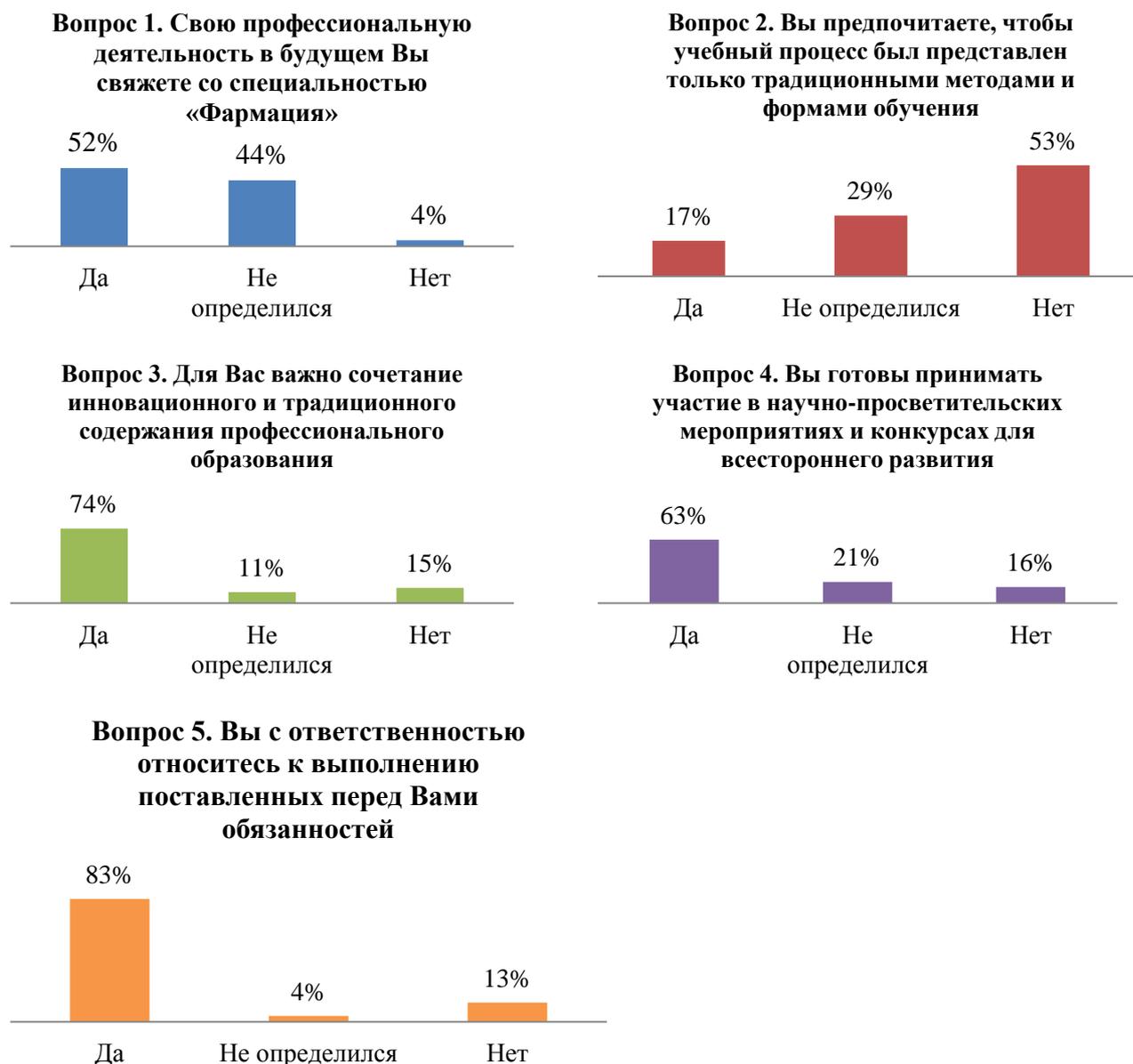
Социально-просветительские мероприятия

<i>Мероприятия</i>	<i>Формы участия</i>
Научно-практические конференции	Индивидуальные, групповые
Волонтерские движения	Индивидуальные, массовые
Общественные фестивали (экологические, медицинские, творческие, социальные)	Массовые
Научные симпозиумы, конкурсы, семинары	Индивидуальные, групповые

В процессе экспериментального исследования по профессионально-личностному развитию студентов для успешной профессиональной деятельности был разработан психолого-социологический опросник. Диагностическое исследование было проведено в Тульском государственном педагогическом университете им. Л.Н. Толстого (ТГПУ им. Л.Н. Толстого), на факультете естественных наук среди студентов специальности «Фармация» и направления подготовки «Химия» с первого по пятый курсы (162 обучающихся). Анкетирование представлено в виде пяти вопросов с вариантами ответов (да, нет, не определился).

Опросник состоит из следующих вопросов:

1. Свою профессиональную деятельность в будущем Вы свяжете со специальностью «Фармация».
2. Вы предпочитаете, чтобы учебный процесс был представлен только традиционными методами и формами обучения.
3. Для Вас важно сочетание инновационного и традиционного содержания профессионального образования.
4. Вы готовы принимать участие в научно-просветительских мероприятиях и конкурсах для всестороннего развития.
5. Вы с ответственностью относитесь к выполнению поставленных перед Вами обязанностей.



Диагр. 1. Результаты психолого-социологического опроса студентов направления «Фармация/Химия»

Полученные результаты показали, что большинство обучающихся (52%) готовы связать свою профессиональную деятельность с фармацией. Предпочтительно сочетание инновационных и традиционных методов и форм обучения для эффективной подготовки в вузе (74%). Также некоторые студенты готовы развиваться личностно, участвуя в научно-практических и творческих мероприятиях, и при этом относятся ответственно к поставленным задачам (63%; 83%).

Таким образом, профессионально-личностное развитие студентов-фармацевтов целесообразно организовывать комплексно, системно и применять инновационные методы и формы обучения, которые направлены на развитие мотивации и профессиональной направленности личности будущих высококвалифицированных специалистов.

Список литературы

1. Зеер Э.Ф. Психология профессий: учебное пособие для студентов вузов / Э.Ф. Зеер. – 2 изд., перераб., доп. – М.: Академический проект; Екатеринбург: Деловая книга, 2003. – 336 с.
2. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
3. Тимохина А.В. Профессиональная подготовка будущих фармацевтов в психологически безопасной образовательной среде университета / А.В. Тимохина // Психологически безопасная образовательная среда: проблемы проектирования и перспективы развития: материалы Междунар. науч.-практ. конф. (Тула, 9 нояб. 2020 г.) / редкол.: И.Л. Федотенко [и др.] – Чебоксары: ИД «Среда». – 2020. – С. 41–46.
4. Федотенко И.Л. Профессиональное и личностное самоопределение студентов в образовательной среде университета в контексте потенциальных рисков / И.Л. Федотенко, Л.М. Тарантей // Личностно-профессиональное и карьерное развитие: актуальные исследования и форсайт-проекты: сборник статей XIV Международной научно-практической конференции / под ред. Л.М. Митиной. – М.: Перо, 2018. – С. 52–57.