(cc) BY

Захарова Надежда Михайловна
магистрант
Научный руководитель
Брешковская Каринэ Юрьевна
канд. пед. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

К ПРОБЛЕМЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СТУДЕНТОВ-ПСИХОЛОГОВ

Аннотация*: в статье рассматривается проблема развития профессионально-важных качеств студентов-психологов. Автором анализируются различные подходы к изучению данного вопроса среди отечественных и зарубежных исследователей. Описываются личностные и профессиональные качества студентов-психологов.*

Ключевые слова*: профессиональное становление, профессионально-важные качества студентов, профессиональные компетенции.*

Профессиональное становление в условиях усложнения и обогащения различных сфер социальной жизни общества, его подвижностью и изменчивостью предполагает карьерное самопродвижение, рост профессиональной компетентности и восхождение к мастерству.

В этих условиях ведущей задачей современного образованияявляется развитие не только знаний и умений, но и профессионально-важных качеств студентов, которые составляют основу конкурентоспособности будущего специалиста и способствуют более успешной профессиональной карьере, его самореализации.

Конкурентоспособность студентовкак способность достижения успеха в будущей профессиональной деятельности в условиях конкуренции, прежде

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

всего ориентируется на мобилизацию ресурса развития профессионально-важных качеств личности, своей профессиональной компетентности в целом.

Формирование профессиональной компетентности студентов является предметом пристального внимания в современной педагогической науке[5]. Ее своевременность определяется необходимостью коррекции в профессиональном образовании, повышения качества профессиональной подготовки будущих специалистов. По мнению ученых в вузе необходимо создать такие условия обучения, при которых обучающиеся не только бы осознали необходимость развития и корректировки своих профессиональных и личностных качеств, но и были бы в этом заинтересованы, испытывали в этом потребность и занимали активную позицию [3].

Проблема профессионального развития студентов обширно представлена в трудах таких отечественных психологов как В.В. Балашова, Г.В. Акопова, А.Л. Журавлева, И.А. Зимней, Э.Ф. Зеера, Е.А. Климова, А.В. Петровского, Д.А. Леонтьева, Е.Ю. Пряжниковой, Н.С. Пряжникова,, А.С. Чернышова, С.Н. Чистяковой, В.Д. Шадрикова и пр.По мнению учёных, профессиональное развитие является целенаправленным процессом, оказывающим влияние на качественное изменение всех элементов образовательной деятельности [2].

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования показал, что процесс профессионализации в отечественной психологической науке исследуется в основном с позиции овладения человеком личностными качествами, проблемой жизненного пути и самоопределения, становлением профессионального сознания и самосознания.

К основным характеристикам профессионального развития ученые относятс:личностные качества, среди которых рефлексия, коммуникативность, профессиональная гибкость, креативное мышление; эмоциональная готовность к совершенствованию [4]; познавательная готовность специалиста;проектировочные навыки, заключающиеся во владении способами умственной и практической работы [5]; общекультурная готовность;высокие

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

стремления к достижениям, потребность в творческой самореализации, стремлении быть успешным.

Исследования зарубежных ученых (А. Маслоу, Д. Холланд, Э. Эсер и др.) свидетельствуют о постоянном интересе к проблеме профессионального становления и личностного развития. Теоретический анализ работ зарубежных исследователей показал, что профессиональное развитие рассматривается как фактор формирования личности специалиста [Эсер]; стремление личности к саморазвитию, самовыражению и самоосуществлению через профессию [Маслоу].

Исследования показали, что между профессиональным развитием и формированием профессионально важных личностных качеств существует устойчивая взаимосвязь, вызывающая различные количественные изменения друг в друге. Профессионально личностное взаимодействие ведет к взаимной обусловленности профессионального развития в системе вузовской подготовки и формирования соответствующих профессионально значимых качеств личности будущего специалиста. Данные процессы тесно взаимосвязаны, при этом должны учитываться индивидуальные особенности каждого студента [3].

Безусловно, по мнению учёных, ведущая роль в развитии профессионально важных личностных качеств принадлежит именно профессиональному сообществу в обеспечении ранней профессионализации молодежи, так как, находясь в условиях профессиональной образовательной среды, студенты овладевают целым комплексом необходимых компетенций, направленных на развитие личностных, профессиональных знаний, опыта практической деятельности и т. д., наполняются академическим духом образовательного пространства, возможностью моделировать этапы будущей профессиональной деятельности в рамках прохождения тренингов, производственной практики.При подготовке студентов-психологов в высшей школе необходимо формирование профессиональных компетенций, которые получают свое развитие при изучении определенных дисциплин и прохождения различного вида практик (ознакомительных, учебных и производственных).

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Профессиональное становление будущих студентов-психологов предопределяют следующие качества личности: ценностное отношение человека к себе и к окружающим людям; уверенность в своих возможностях; развитие чувства собственного достоинства; умение отстаивать собственное мнение и принимать мнения, взгляды других людей; развитие коммуникативной компетентности, умения вести диалог, договариваться и пр. Традиционно значимые качества личности в профессиональной деятельности психолога являются: эмоциональная отзывчивость, наблюдательность, доброжелательность, тактичность и др.

Развитие профессиональных и личностных качеств студентов неразрывно связано с понятием «профессиональная культура», составляющими выступают дидактическая культура, коммуникативная культура, информационная культура, методическая культура, исследовательская культура и др. Особое место в процессе профессиональной подготовки будущих специалистов занимает эмоциональная культура (Я.Т. Жакурова, О.М. Кулеба, Н.А. Рачковская и др.).

Таким образом, развитие профессионально-важных качеств студентов – особый процесс, который зависит от взаимодействия изменений личности с внутренним и внешним миром, социально-экономических условий и человеческого онтогенеза – содержание деятельности, которая требуют преемственности, наследственности от рождения до конца жизни.

Список литературы

1. Косцова М.В. Развитие профессиональной перспективы студента вуза / М.В. Косцова, А.В. Гришина, Л.В. Чунихина // ModernScience. – 2021. – №1–1. – С. 375–382.

2. Медведева Н.А. Профессиональное становление личности и развитие личности (курсанта, студента) / Н.А. Медведева // Ценностные ориентации молодежи в условиях модернизации современного общества: сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием (Горно-Алтайск, 12 декабря 2018 года) / под редакцией Г.Ю. Лизуновой. – Горно-Алтайск: Горно-Алтайский государственный университет, 2019. – С. 228–233.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

3. Брешковская К.Ю. Проектирование карьеро-ориентирующей среды вуза как пространства профессиональной самореализации личности / К.Ю. Брешковская, Э.В. Шелиспанская, М.В. Фокина // Актуальные проблемы современного образования: опыт и инновации: материалы всероссийской научно-практической конференции с дистанционным и международным участием / отв. ред. А.Ю. Нагорнова. – 2019. – С. 300–303.

4. Расулова З.Д. Технологии развития творческих качеств студентов / З.Д. Расулова // Наука и образование сегодня. – 2021. – №1 (60) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-razvitiya-tvorcheskih-kachestv-studentov (дата обращения: 26.05.2021).

5. Чернышев Ю.В. Проблема развития профессионально – важных качеств студентов / Ю.В. Чернышев, О.В. Чернышова // Будущее науки – 2019: сборник научных статей 7-й Международной молодежной научной конференции (Курск, 25–26 апреля 2019 года). – Курск: Юго-Западный государственный университет, 2019. – С. 348–351.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)