

**Морозова Мария Александровна**

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

## **ПРОБЛЕМА РАЗВИТИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У СОВРЕМЕННЫХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Аннотация:* в статье предпринимается попытка постановки проблемы развития творческого мышления при использовании гаджетов современными младшими школьниками. В заключение утверждается, что исследования современных ученых и наблюдения психологов свидетельствуют об отрицательном влиянии гаджетов на развитие творческого мышления современных младших школьников.

*Ключевые слова:* творческое мышление, креативность, творческие способности, гаджеты, младшие школьники.

Двадцать первый век внес серьезные коррективы не только в обучение, но и в развитие младших школьников. С каждым днем информационные технологии и гаджеты прочно входят в нашу жизнь и вызывают изменения во всех сферах деятельности человека [5].

В настоящее время увеличивается количество электронных девайсов. Благодаря удобству и легкости использования, гаджеты стали незаменимыми помощниками в жизни людей. На одну семью в России в среднем приходится около четырех персональных устройств. Сегодня гаджеты – это доступный способ получения информации, способ связи с людьми из разных концов света, способ развлечься, способ самовыражения оригинальным аксессуаром. Ими активно пользуются не только взрослые, но и дети. Казалось бы, что в этом плохого? Но проблема заключается в том, что неокрепшие детские умы, словно губка, впитывают в себя все хорошее и плохое, что несут в себе электронные

устройства, подменяют настоящую жизнь виртуальной, вытесняют из нее живое общение и взаимодействие с окружающим миром [5].

Гаджеты упрощают нашу жизнь, но в то же время привязывают нас к себе. Предоставляя компьютеру или другому техническому устройству решать за себя учебные задачи, современные младшие школьники утрачивают способность самостоятельно учиться.

В современном мире практически у каждого младшего школьника, начиная с первого класса, есть телефон, планшет и другие электронные устройства [5]. Противостоять гаджетам младшим школьникам очень трудно.

Неправильное, необдуманное использование современных девайсов препятствует развитию широкому спектру познавательных функций. «Постоянное использование гаджетов негативно влияет на творческое мышление, приводит к снижению памяти, нарушению концентрации внимания, затруднениям в чтении, устном и письменном пересказе текста», – утверждает клинический психолог в области интернет-зависимости Мария Щевлягина.

Журнал «PLOS ONE» опубликовал статью психологов из американских университетов в штатах Юта и Канзас о том, что «пользователи смартфонов и остальных девайсов рискуют «убить» в себе творческие способности. Они объясняют это тем, что современные гаджеты нарушают работу префронтальной части коры головного мозга, отвечающей за переключение внимания. В результате человек утрачивает способность придумывать новые идеи, а значит утрачивается способность к развитию творческого мышления».

В журнале «Encyclopedia Britannica» американский психолог, профессор «College of William & Mary Уилльямсбурга» Кюнг Хи Ким написала статью о том, что творческие способности детей снижаются за счет постоянного использования гаджетами.

По мнению профессора, видеоигры, которые так любят младшие школьники, являются красивым виртуальным пространством, которое должно бы и развивать воображение. Однако, виртуальные миры отрицательно влияют на воображение и творческий потенциал, т.к. все ходы в играх запрограммированы. По

словам профессора Ким, снижение уровня креативности и способности выражать себя – проблема, которая касается современных детей.

Большую часть своего времени современные младшие школьники тратят на игры в компьютерные игры, серфинг в интернете и другие современные «радости», а вовсе не на рисование акварельными красками, лепку из пластилина, собирание конструктора, которые и развивают творческие способности.

На Западе психологи пришли к выводу о том, что электронные девайсы и Интернет отрицательно влияют на образование. Однако в России продолжают компьютеризировать школы.

Исследования современных ученых, наблюдения психологов свидетельствуют об отрицательном влиянии гаджетов на развитие творческого мышления современных младших школьников [4]. Сложившаяся ситуация в обществе обуславливает необходимость пристального внимания к проблеме со стороны системы образования, а также необходимость выстраивания модели обучения, обеспечивающей безопасность, охрану здоровья, психологическую поддержку школьникам.

### *Список литературы*

1. Вершинина С.М. Современные дети и гаджеты / С.М. Вершинина, И.С. Чекрыгина // Юный ученый. – 2021. – №3.1 (44.1) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://moluch.ru/young/archive/44/2448/> (дата обращения: 11.06.2021).

2. Дрейзин И.В. Современные исследования проблемы креативности в зарубежной психологии и педагогике / И.В. Дрейзин // Вестник ИрГТУ. – 2007. – №1 (29) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sovremennye-issledovaniya-problemy-kreativnosti-v-zarubezhnoy-psihologii-i-pedagogike> (дата обращения: 08.06.2021).

3. Керделлан К. Дети процессора / К. Керделлан, Г. Грезийлон. – СПб., 2012. – 543 с.

4. Кудинова Е.Б. Влияние гаджетов на современных школьников / Е.Б. Кудинова. – М.: КНОРУС, 2017. – 465 с.

5. Курашинова А.Х. Гаджетомания и проблемы развития личности / А.Х. Курашинова // ИСОМ. – 2016. – №5–1 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/gadzhetomaniya-i-problemy-razvitiya-lichnosti> (дата обращения: 06.06.2021).

6. Солдатова Г.У. Особенности использования цифровых технологий в семьях с детьми дошкольного и младшего школьного возраста / Г.У. Солдатова, О.И. Теславская // Национальный психологический журнал. – 2019. – №4 (36) [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-ispolzovaniya-tsifrovyyh-tehnologiy-v-semyah-s-detmi-doshkolnogo-i-mladshego-shkolnogo-vozrasta> (дата обращения: 11.06.2021).