(cc) BY

Тюрина Софья Андреевна
бакалавр, студентка
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ПРОФИЛАКТИКА ДЕЗАДАПТИВНЫХ СОСТОЯНИЙ ПОДРОСТКОВ В ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация*: статья посвящена описанию особенностей проявления дезадаптивных состояний подростков в образовательной среде. В работе отображена специфика взаимодействия социальных педагогов с подростками, проявляющими дезадаптивные состояния, разработана театрализованная проектная деятельность, которая способствует диагностике и профилактике дезадаптивных состояний подростков, а также сформулированы рекомендации социальному педагогу, реализующему проектную деятельность в работе с подростками, проявляющими дезадаптивные состояния в образовательной среде.*

Ключевые слова*: дезадаптивные состояния, подростковый возраст, проектная деятельность, социальная педагогика.*

В настоящее время феномен подростковых дезадаптивных состояний стал очень распространен в образовательной среде. Учителя, психологи и социальные педагоги ежедневно сталкиваются с разнообразными вариациями проявления дезадаптивных состояний подростков: скрытая и явно проявляющаяся агрессия, замкнутость, проблемы в выстраивании взаимоотношений со сверстниками, низкая самооценка и т. д. Особенности возраста, характера, мышления, семейной обстановки делают подростков исключительно индивидуальными в вопросах развития, а также, взаимодействия со своим ближайшим окружением. Весь перечень индивидуальных особенностей нужно учитывать в работе социального педагога с подростками, проявляющими дезадаптивные состояния: первым делом – познакомиться с подростком ближе, узнать его настоящего, не осуждать

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

его за поведение и поступки, которые могут показаться неприемлемыми в обществе, ведь их природа может вывести на истинные чувства, переживания и эмоции подростка.

Дезадаптация в психологии – нарушение приспособительного поведения индивида в силу действия тех или иных внешних или внутренних причин – непосильных или несправедливых требований, чрезмерных нагрузок, трудностей и возникающего в ответ несогласия, сопротивления, самозащиты и т. д. Основу дезадаптации, как правило, составляет конфликт, а под его влиянием неадекватное реагирование на условия или требования среды в форме тех или иных отклонений в поведении [2].

В современных научных исследованиях отмечаются такие поведенческие проявления дезадаптации, как: вспыльчивость, раздражительность, слабый волевой контроль предрасположенность к агрессии и повышенный уровень скрытой и ярко выраженной агрессивности, сложности во взаимодействии со сверстниками, низкая школьная успеваемость, склонность к противоправному поведению и правонарушениям, низкая самооценка [2].

Явления дезадаптации многогранно, многовариативно и может проявляться с разной степенью интенсивности, широты, в различных вариантах и быть вызвано различными причинами. Суть его во внутренней или внешней дегармонизации личности несовершеннолетнего с самим собой или обществом, проявляющейся в деятельности человека, его взаимоотношениях и поведении. Отсюда все явления, обозначенные данным термином, рассматривали как дезадаптацию: трудновоспитуемость, педагогическую и социальную запущенность, безнадзорность, дискомфортность, недисциплинированность, неуспеваемость, девиантность, делинквентность и т. д. В свою очередь, классификация каждого из перечисленных явлений, в той или иной мере, является классификацией одного из проявлений дезадаптации.

Дезадаптивные состояния людей являются нестандартным способом реагирования на различные события в жизни, на ситуации, повлиявшие на изменения

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

в личности человека, его мировоззрения, чувств и эмоций. Дезадаптивные проявления по своей природе являются защитным механизмом личности, который не все и далеко не всегда могут обуздать и направлять в правильное русло. Эта защитная сила, зачастую, поглощает прошлые устои и принципы человека, способствует видоизменению структуры и специфики его мышления и поведения.

В современном мире социальные педагоги обладают большим количеством ресурсов, которые можно плодотворно использовать в работе с подростками, проявляющими дезадаптивные состояния: психологические игры, тренинги, классные часы, интерактивные игры, игры по станциям, проектная деятельность и многое другое. В вопросе проблематики проявления дезадаптивных состояний подростков проектная деятельность социального педагога очень актуальна. Специфика применения работы многообразна и индивидуальна, каждый социальный педагог преподносит и реализует что-то неповторимое, либо усовершенствованное.

С помощью театрализованной проектной деятельности, в которой участвовали 10 подростков, проявляющих различные дезадаптивные состояния, удалось провести профилактику и сделать упор на индивидуальные особенности подростков, сформировать и отработать инструментарий, который позволил исследуемым посмотреть на себя со стороны и сделать правильные выводы о своем поведении.

Театрализованный проект «Мы разные, но мы вместе», реализуемый через постановки, являющиеся актуализацией и попыткой решения проблем подростков посредством разыгрывания конкретных жизненных ситуаций, был проведен для 8 подростков, проявляющих дезадаптивные состояния в образовательной среде. Изначально происходит выявление таких ситуаций, которые непосредственно касаются и являются проблемой для участников театрального клуба. Далее эти ситуации представляются в виде этюдов и инсценировок с незавершенным концом, после чего членам коллектива предлагается в импровизированной форме выйти из сложившейся ситуации. Ситуация проигрывается несколько раз,

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

заканчиваясь по – разному, в соответствии с видением развязки непосредственными участниками каждой конкретной импровизации. Каждый вариант обсуждается всеми участниками и зрителями.

Театрализованный проект позволяет подросткам не только освоить навыки театрального искусства, но и преодолеть приобретенные ранее страхи, переосмыслить свои взгляды и привычки, стимулировать процесс личной самореализации, развить творческий потенциал, усвоить социальные нормы поведения, скорректировать высшие произвольные психические функции.

На основе проведенного исследования, можно отметить, что дезадаптивные состояния подростков очень многообразны и обширны, частота и особенности их проявления зависят от многих факторов, таких, как: пол, возраст, семейная обстановка, уровень развития и индивидуальные психологические особенности. Основная связующая составляющая дезадаптивных проявлений подростков – это то, что социальный, психологический, а иногда и физический комфорт подростков находится под вопросом, что делает тему исследования еще более актуальной.

Главной задачей социального педагога в образовательной среде является своевременное выявление дезадаптивных проявлений подростков, понимание их причин и способов решения, готовность к реализации экстренной точечной помощи конкретному подростку, а также проведению запланированных мероприятий с целью профилактики дезадаптивных состояний подростков и поддержанию достигнутых ранее результатов.

Важно понимать, что работа социального педагога очень многогранна, как и пути профилактики дезадаптивных состояний подростков. От уровня образования и подготовки специалиста напрямую зависит результативность проводимых бесед, тренингов, открытых уроков, программ, проектов и внеклассных мероприятий с подростками. Поэтому, социальный педагог должен быть в постоянном движении, в процессе познавания новых методов работы с подростками, с разными проявлениями саморазвития.

Список литературы

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

1. Игнатьева Г.А. Проектные формы учебной деятельности обучающихся общеобразовательной школы / Г.А. Игнатьева // Психология обучения. – 2013. – №11. – С. 20–33.

2. Жигулина Т.А. Профилактика дезадаптационных состояний у детей и подростков в условиях общеобразовательной школы / Т.А. Жигулина // Молодой ученый. – 2015. – №22 (102). – С. 784–787.

3. Овчинникова Г.А. Социальная дезадаптация подростков «Группы риска» / Г.А. Овчинникова // Вестник КазГУКИ. – 2013.– №4–1. – С.90–94.

4. Организация проектной деятельности в школе: система работы. – Москва: СИНТЕГ, 2016. – 689 с.

5. Шашуро А.Е. Критерии и показатели выявления уровня дезадаптации подростков в ОУ / А.Е. Шашуро // Символ науки. – 2016. – №4–2. – С.209–212.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)