(cc) BY

Ганюшина Елена Валентиновна
заместитель директора
МКОУ «Центр образования №10»
г. Новомосковск, Тульская область
магистрант
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область
Научный руководитель
Шалагинова Ксения Сергеевна
канд. психол. наук, доцент
ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»
г. Тула, Тульская область

ОЦЕНКА МОДЕЛИ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗИТИВНОГО ОБРАЗА Я ДОШКОЛЬНИКА

Аннотация*: в статье рассматривается оценка модели управления процессом формирования позитивного образа Я дошкольника. Выбор данной темы обусловлен тем фактором, что данная модель представляет собой последовательную работу в формировании оптимального уровня становления образа Я. Для эффективной организации процесса формирования позитивного образа Я у детей дошкольного возраста на основе анализа педагогической литературы нами была разработана модель управления процессом формирования позитивного образа Я у детей дошкольного возраста, которая способствует гармоничному развитию дошкольника. В связи с этим возникает необходимость оценки эффективности разработанной модели для дальнейшего ее внедрения в систему образования.*

Ключевые слова*: позитивный образ Я, дошкольники, социализация.*

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Начнем оценку эффективности модели с критериев, на которые мы опирались при разработке плана по её реализации.

1. Позитивная система отношений, складывающаяся у дошкольника со сверстниками, выступает в качестве одного из значимых факторов, определяющих его личностное развитие.

2. Объективная успешность дошкольника в системе личных отношений соотносится с уровнем развития по таким критериям, как творчество, позиция субъекта жизни, ориентация на позитивные отношения и потребность в личностном развитии.

3. Успех дошкольника в отношениях с другими детьми определяется такими параметрами, как уверенность в себе, использование манипулятивных стратегий, ориентация на самопредъявление.

4. Позиция субъекта жизни и ориентация на построение позитивных отношений соотносятся с показателями субъективной удовлетворенности дошкольников с успешностью в личных отношениях со сверстниками.

Данная модель представляет собой последовательную работу в формировании оптимального уровня позитивного образа «я», которая способствует гармоничному развитию дошкольника.

Педагогическая модель формирования позитивного «я» детей дошкольного возраста включает цель, задачи, принципы, содержание, формы и методы, направленные на повышение эффективности формирования позитивного «я» дошкольников.

Отметим, что на этапе разработки модели формирования, мы учитывали также:

1) формирование чувств доверия к окружающему миру и близким;

2) формирование потребности в реализации и утверждении своего «я»;

3) формирование положительного отношения к себе.

В структуре разработанной модели мы выделили следующие блоки: Блок целевой мотивации включает цель, определенную на основе социального заказа общества – обеспечить полноценное развитие личности дошкольника в

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

образовательном процессе. Также нами был выделен блок, который определяет содержательную основу педагогической помощи в формировании «самооценки» ребенка; 3 блок предусматривает реализацию методики содействия формированию позитивного «Я» дошкольника в образовательном процессе; Оценочно-эффективный блок отражает результат педагогической помощи в формировании «Я-образа» дошкольного учреждения и его анализа (рис. 1) [4].

Выбранный нами подход влияет на эффективность данной модели. В своем исследовании мы опираемся на аксиологический подход, который более полно выделяет цели педагогической деятельности, формулирует конкретные мотивации, адекватные воспринимаемым в ней потребностям. Аксиологический подход к формированию позитивного образа «Я» у дошкольников предполагает общение и сотрудничество с каждым ребенком как высшую ценность в жизни. Реализация такого подхода гарантирует возрождение полноценного детства, создавая условия для успешной игры и творческой деятельности. Аксиологический подход определяет также важность создания условий для возникновения и развития позитивного понятия «Я», который соответствует моральным нормам данного общества.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

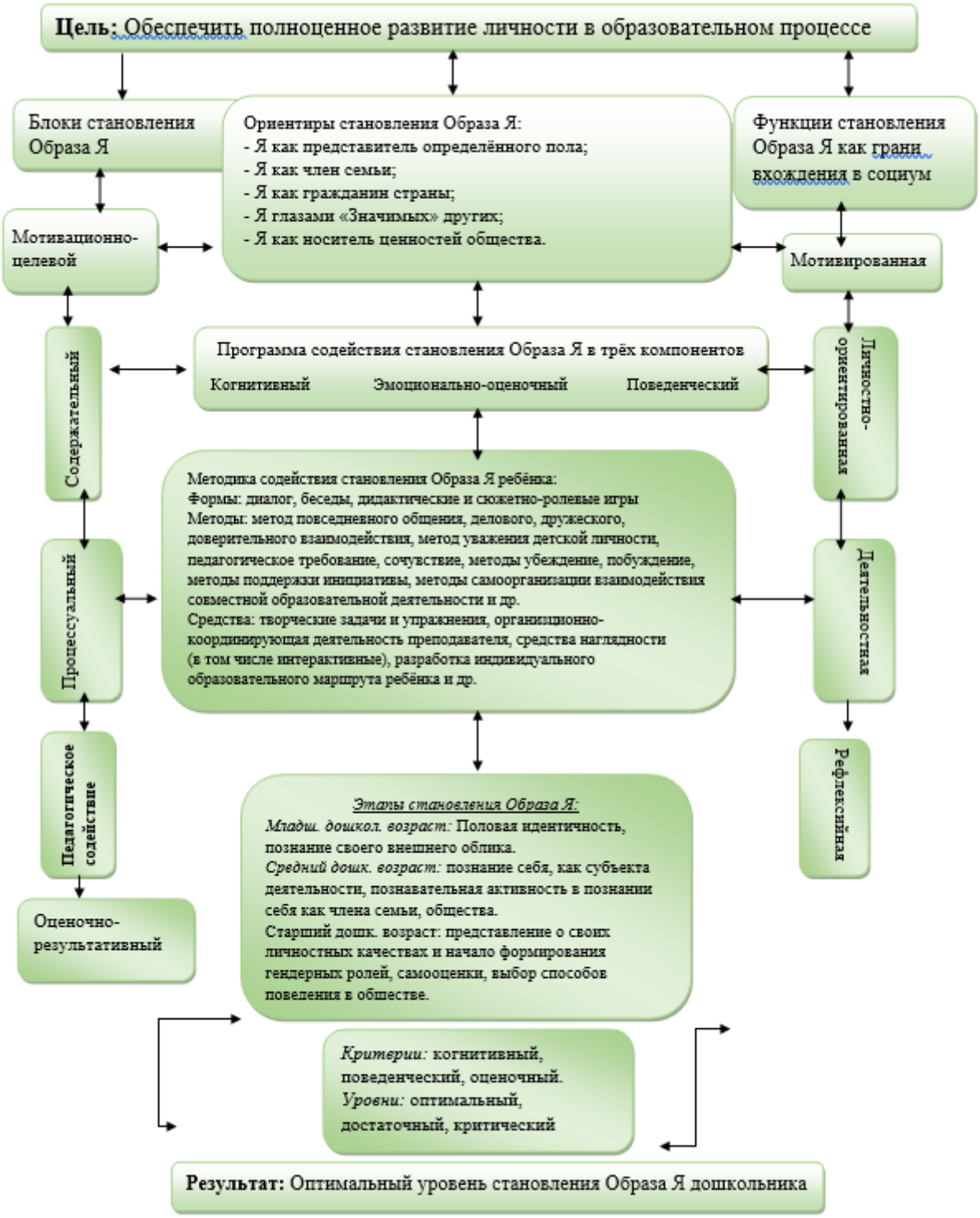

Рис. 1. Модель управления процессом формирования позитивного образа Я дошкольника

Анализируя эту модель, вы можете увидеть, что она учитывает различные принципы, такие как:

1. Принцип самореализации. Каждому ребенку необходимо иметь свои интеллектуальные, коммуникативные, художественные и физические способности.

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

Важно поощрять и поддерживать желание ребенка проявлять и развивать свои природные и социально приобретенные способности и уверенно отражать их.

2. Принцип индивидуальности. Необходимо не только учитывать индивидуальные особенности ребенка, но и способствовать его дальнейшему развитию.

3. Принцип субъективности призван помочь ребенку стать настоящим субъектом групповой жизни, способствовать формированию и обогащению его субъективного опыта, форм и методов организации образовательного процесса.

4. Принцип творчества и успеха. Индивидуальная и коллективная творческая деятельность позволяет определять и развивать индивидуальные особенности ребенка. Через творчество ребенок раскрывает свои способности, познает «сильные стороны» своей личности. Достижение успеха в том или ином виде деятельности способствует формированию положительного «Я-образа» ребенка.

5. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие к нему, поддержка его стремлений к самореализации и самоутверждению должны заменить чрезмерную требовательность и чрезмерный контроль. Не внешние воздействия, а создание внутренней мотивации определяет педагогическую помощь в формировании «образа себя» [1].

Разработанная нами модель призывает психологов и педагогов растолковывать, раскрывать, интуитивно чувствовать и даже угадывать в каждом ребенке личность, его внутренние и потенциальные возможности: его талант, способности, уникальность, индивидуальные особенности и на этой основе проектировать его индивидуальный образовательный маршрут. Именно понимание наставником (педагогом, психологом) особенностей развития личности дошкольника, связанного с проявлением его субъектного начала, обеспечивает гармоничное формирование позитивного образа «я», что также говорит об эффективности данной модели.

Все блоки программы, как можно заметить на рисунке 1, взаимосвязаны и раскрывают внутреннюю структуру процесса педагогического содействия становления образа «Я» дошкольника. Блоки становления образа «Я» ребенка дошкольного возраста обеспечивают целостность образовательного процесса, так

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

как реализуют следующие функции: мотивационную, личностно ориентированную, деятельностную, рефлексивную.

Мотивационная функция фокусируется на формировании образа «Я» как аспекта вхождения в общество. Личностно-ориентированная функция проявляет социальную роль «я» во взаимодействии дошкольников со сверстниками и взрослыми на основе моральных ценностей. Функция деятельности обеспечивает познание психологического «Я» в формировании личного опыта дошкольника в процессе учебной деятельности, где «Я» проявляет себя как субъект действия, что позволяет разработать индивидуальную образовательную траекторию для каждого ребенка, учитывая гендерную специфику, обеспечивающую полноценное развитие дошкольника. Функция рефлексии позволяет отразить ориентиры восприятия ребенка как представителя определенного пола, члена семьи или гражданина в сочетании с оценкой другого и самооценкой, определить выбор поведенческих методов в обществе, с учетом гендерных ролей и моральных ценностей общества [3].

Формирование положительного образа «Я» у дошкольников требует единства трех уровней. Первый шаг мы называем шагом «Знакомство с проблемой». На данном этапе наша работа заключается, прежде всего, в решении блока информационно-образовательных задач, направленных на ознакомление педагогов-психологов с сущностью проблемы, основными теориями и положениями, современными подходами к проблеме самооценки. Изначально, наполняя этот шаг содержанием, мы ставим перед собой задачу в комбинации теоретических и практических курсов.

Первый этап нашей программы посвящен ряду основных вопросов. Рассматривая теоретический материал, его участники сразу же подкрепляют полученные знания выполнением практического упражнения, задания, прохождением анкеты и т. д.

Второй этап направлен на углубление понимания различных направлений формирования позитивного образа «Я», а также проверку имеющихся знаний, навыков и личной мотивации на готовность поддерживать самооценку

Содержимое доступно по лицензии Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)

дошкольников, а также их готовность к совместной деятельности. На этом этапе мы предполагаем разработку компонентов, указанных в модели, посещение участников на индивидуальных консультациях, тренингах.

Третий этап – практический, предполагает апробацию педагогами накопленных знаний, умений и навыков на практике. С этой целью разработан обучающий семинар: «Мы рисуем» [2].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что эффективность данной программы зависит от совокупности факторов, а также от корригирующей деятельности как по линии формирования благоприятных межличностных отношений ребёнка со сверстниками, развития у них инициативности, уверенности, так и в направлении изменения семейной микросреды. По результатам анализа блоков и элементов данную программу можно оценивать как высокоэффективную и рекомендуется внедрять в образовательные учреждения для работы с дошкольниками по формированию у них позитивного образа «я».

Список литературы

1. Болотова А.К. Развитие самосознания личности: временной аспект // А.К. Болотова // Вопросы психологии. – 2011. – №2. – 125 с.

2. Выготский Л.С. Развитие личности и мировоззрение ребенка / Л.С. Выготский // Психология личности: в 2 т. – Самара, 2019.

3. Романова И.О. Особенности формирования образа Я у детей дошкольного возраста / И.О. Романова // Успехи современного естествознания. – 2016. – №10. – С. 162–164.

4. Корепанова М.В. Формирование образа Я ребенка в системе дошкольного образования: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / М.В. Корепанова. – Волгоград, 2019. – 400 с.

Content is licensed under the Creative Commons Attribution 4.0 license (CC-BY 4.0)