

Николаев Павел Александрович

тренинг-менеджер

ГБУЗ Департамента здравоохранения г. Москвы
«Московский научно-практический центр наркологии»

г. Москва

магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

К ВОПРОСУ О ЖИЗНЕННЫХ СМЫСЛАХ АДДИКТИВНЫХ ПОДРОСТКОВ

***Аннотация:** в статье отражены некоторые аспекты формирования жизненных смыслов у подростков и молодежи, склонных к аддиктивному поведению. Смыслоразнонаправленные ориентации рассмотрены как актуальные мишени работы в решении проблемы ресоциализации лиц, участвующих в реабилитационной программе.*

***Ключевые слова:** смыслоразнонаправленные ориентации, ресоциализация, зависимость, аддиктивное поведение.*

Ресоциализация личности – одна из тех важнейших проблем социально-гуманитарного познания, актуальность исследования которых не ослабевает с течением времени. Более того, с учетом реалий современного российского общества, находящегося на этапе трансформации, необходимость разработки проблемы ресоциализации только усиливается. Это вызвано, с одной стороны, выдвижением новых требований к личности со стороны общества, размыванием и девальвацией системы традиционных ценностей, сложившегося механизма социализации поколений и нарушением преемственности между ними, модернизацией важнейших сфер жизни постсоветского общества, внедрением чуждых ему, вытеснением и забвением отечественных культурных традиций, отвечающих за социокультурный иммунитет общества.

С другой стороны, в периоды трансформаций общественной жизни нормы социализации личности, как правило, либо теряют свое значение, либо отсутствуют. Общество переживает кардинальную трансформацию основных институтов социализации, сопровождающуюся значительным дисбалансом целенаправленных и стихийных форм социализации в сторону преобладания последних.

При наличии такой социальной ситуации возрастает опасность для развития человека, выражающаяся в ее стихийности и деструктивности по причине непредсказуемости последствий [1].

В настоящее время есть множество вариантов определения ресоциализации, однако все они тяготеют к ее пониманию как процесса, посредством которого человеку стоит учиться подчиняться социальным нормам. Ресоциализация индивида по большей части рассматривается как процесс вхождения его в мир конкретных социальных связей и интеграции личности в различные типы социальных общностей через культуру, ценности и нормы, на основе которых формируются социально значимые черты личности.

На определенном этапе развития общество в своей социализирующей деятельности уже не успевает за скоростью социальных изменений. Сегодня необходимы уже иные социальные ориентиры, средства и методы, учитывающие новые социальные условия, в том числе и накопление критической массы развития, а также необходимости интенсификации управляющих воздействий. Современная непостоянная социальная среда имеет мозаичную структуру, она чрезвычайно темпоральна, чувствительна к малым воздействиям, отличается отсутствием стабильных, долговременных связей и зависимостей.

Она предлагает современному человеку постоянно меняющиеся ценности, смыслы и стили, число которых постоянно увеличивается. Все это делает ресоциализацию значительно нелинейным процессом. Современный человек из-за активного взаимодействия разных культур с помощью массовой информации испытывает сложности социального самоопределения и идентификации.

Много исследований было проведено на предмет выявления особенности содержания смысла жизни и делинквентных подростков, исследовалось также и психологическое благополучие молодежи, когда перед ней стоит проблема профессионального самоопределения в современных условиях и влияния на эмоциональное благополучие младших школьников успешности в обучении, статуса в классе, эмоционального отношения к ситуации обучения и эмоционального интеллекта. Исследовалось и влияние Интернет-зависимости на эмоционально-личностное развитие подростков. Рассматривалась и проблема социально-психологических факторов аддиктивного поведения студентов в контексте их адаптации/дезадаптации к новым для них условиям жизнедеятельности. Проведено достаточное количество исследований смысложизненных ориентаций самых разных групп респондентов, но не были исследованы жизненные смыслы личности на этапе ресоциализации при том, что сама ресоциализация оказывает влияние на то, как происходит процесс изменения жизненных смыслов личности на этапе ресоциализации. Критериями, используемыми человеком для осуществления выбора и аргументации своих действий, для оценивания не только самого себя, но и событий, действий другого человека, индивидуальные ценности считает достаточно большое количество авторов (В. Брожек, А.А. Ручка, М. Рокича).

Рассматривая проблему ценностных ориентаций, нельзя обойти вниманием работы М. Рокича, в понимании которого исследуемый феномен представляет собой чисто теоретические, независимо от того негативные они или позитивные, идеи философского плана. Характерной чертой таких идей является отсутствие в них конкретно выделенного объекта, определенной ситуации. В таких идеях хорошо просматриваются субъективные убеждения человека о том, какие паттерны поведения более приемлемы и нацеленность человека [2].

Если рассматривать человека как личностную философскую структуру, то для ценностей в такой структуре отводится место центрального ядра, руководящего жизненными принципами и определяющего как человеку нужно себя вести в той или иной ситуации для того, чтобы достичь поставленной им жизненной цели. Автором были выделены терминальные и инструментальные ценности.

Для первой категории характерен такой образ мыслей, что конкретные цели личного существования, как с точки зрения самого человека, так и с точки зрения социума заслуживают того, чтобы были приложены усилия для их достижения. Вторую категорию составляет образ мыслей, что конкретные действия (например, честность, рационализм), как с точки зрения самого человека, так и с точки зрения социума являются предпочтительными абсолютно во всех жизненных ситуациях. Нельзя обойти вниманием основные принципы концепции ценностей М. Рокича, который считает, что:

- не существует большого количества ценностей;
- для всех людей одни и те же ценности могут различаться по субъективной их значимости;
- структурированные ценности в совокупности объединены в системы;
- ключевая основа существующих межличностных ценностей хорошо видна в культуре, обществе, социальных институтах и в самом человеке как субъекте;
- то, какое влияние оказывают ценности на человека и общество в целом, чаще всего хорошо просматривается во всех глубоко социальных явлениях.

Проведя анализ ряда работ отечественных и зарубежных научных исследований, направленных на изучение и формирование жизненных смыслов личности на этапе ресоциализации, можно сделать вывод о том, что зависимость от веществ, изменяющих сознание, пагубно влияет на особенности формирования смысложизненных ориентаций личности, опосредуя негативные изменения во всех сферах жизни зависимого человека. Зависимым от веществ, изменяющих сознание свойственно разочарование в прошедших жизненных событиях, стыд за них и обращение к воспоминаниям о прошлом. Было выявлено преобладание гедонистических жизненных смыслов, желания получить сиюминутное удовольствие, избегание решения проблем [1]. Непрерывающийся рост количества зависимых от веществ, изменяющих сознание, обуславливает необходимость дополнительных исследований смысложизненных ориентаций таких лиц, особенно

на этапе ресоциализации, для того, чтобы расширить возможности разработки новых методов и способов оказания психологической помощи.

Список литературы

1. Зенцова Н.И. Системная модель психологического этапа реабилитации больных наркоманией: автореф. дис. ... д-ра психол. наук / Н.И. Зенцова. – М., 2015. – 55 с.

2. Мудрик А.В. Социализация человека / А.В. Мудрик. – М.: Академия, 2014. – 304 с.