

Русанова Анастасия Алексеевна

студентка

ФГБОУ ВО «Тульский государственный
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

МОДЕЛЬ УПРАВЛЕНИЯ ПРОЦЕССОМ ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНО-СМЫСЛОВОЙ СФЕРЫ ПОДРОСТКОВ КАК ПРЕВЕНЦИЯ СУИЦИДАЛЬНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Аннотация: в статье поднимается тема профилактики суицида среди подростков. Представлена модель управления процессом формирования ценностно-смысловой сферы подростков как превенция суицидального поведения.

Ключевые слова: ценностно-смысловая сфера, превенция, суицидальное поведение, суицид, подростки.

Область профилактики суицида является недостаточно изученной. По данным Роспотребнадзора, Россия на первом месте в Европе по числу подростковых и юношеских самоубийств [4]. Встречаясь не так часто в детском возрасте, риск суицидального поведения растет к подростковому периоду, становясь одной из главных причин смертности в юности, уступая место лишь несчастным случаям и убийствам.

Проблема суицидов в разные возрастные периоды находится в центре внимания как отечественных, так и зарубежных ученых, тем более что значительно увеличилось число суицидальных действий среди лиц юношеского и подросткового возрастов [2]. Многие отечественные и зарубежные исследования показывают, что суицидальное поведение не является необычным для подростка [1]. Приблизительно каждый третий подросток в определенной жизненной ситуации думал о самоубийстве, а каждый десятый предпринял истинную или демонстративно-шантажную суицидальную попытку, тогда как каждый восьмой тем или иным образом причинял себе телесные повреждения [3]. По статистике, один из

двенадцати подростков испытывает суицидальное влечение и может совершить попытку суицида.

На основании теоретического анализа психолого-педагогической литературы, модель управления процессом превенции суицидального поведения посредством формирования ценностно-смысловой сферы подростков можно представить как психологически организованный процесс, включающий: теоретико-методологический анализ проблемы, психодиагностические мероприятия и методы профилактики профессионального выгорания (рис. 1).

Психодиагностические мероприятия включают в себя диагностику ценностно-смысловой сферы и суицидального поведения у подростков на констатирующем и контрольном этапах изучения данной проблемы. В качестве методов профилактики суицидального поведения используются приемы психологического сопровождения, индивидуального консультирования, лекционные занятия.

Профилактика суицидального поведения имеет следующие содержательные блоки: теоретический, диагностический, практический, контрольно-оценочный и рекомендательный. В личностном направлении можно определить следующее содержание профилактической работы: изучение специальной литературы, изучение опыта других учреждений по решению данной проблемы; диагностику ценностно-смысловой сферы и суицидального поведения подростков; повторную диагностику; рекомендации по формированию ценностно-смысловой сферы.

Профилактика будет эффективной, если систематически проводить повторную диагностику, оценивать уровень суицидальных рисков, а также определять и уточнять критерии оценки – «маркеров» суицидального поведения, по которым можно предположительно установить отсутствие или наличие суицидальных тенденций у конкретной личности.



Рис. 1. Модель управления процессом превенции суицидального поведения посредством формирования ценностно-смысловой сферы подростков

По результатам контрольно-оценочной работы важно разработать рекомендации для классных руководителей по формированию ценностно-смысловой сферы у подростков.

Разработка и внедрение модели управления процессом превенции суицидального поведения посредством формирования ценностно-смысловой сферы позволит сформировать у подростков осознанное саморазвитие, коррекцию самооценки, поиск и обретение ими жизненных смыслов и жизнеутверждающих ценностей, совершенствование волевых качеств, социальной компетентности, коммуникативных умений, тем самым снизив суицидальные риски.

Список литературы

1. Амбрумова А.Г. Актуальные проблемы суицидологии / под ред. А.А. Портнова. – М., 1978. – 239 с.
2. Дюркгейм Э. Самоубийство. Социологический этюд / Э. Дюркгейм; пер. А.Н. Ильинский; под ред. В.А. Базарова. – М.: Юрайт, 2019. – 316 с.
3. Кравченко А.И. Социология: учебник и практикум для вузов / А.И. Кравченко. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: Юрайт, 2020. – 389 с.
4. Россия находится на первом месте среди европейских стран по числу детских самоубийств [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.interfax.ru/world/294735> (дата обращения: 26.05.2021).