

Смалько Владислав Юрьевич

студент

Научный руководитель

Шахторина Екатерина Валентиновна

канд. пед. наук, доцент

ФГАОУ ВО «Балтийский федеральный

университет им. И. Канта»

г. Калининград, Калининградская область

DOI 10.31483/r-98960

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ О БУДУЩЕЙ СЕМЬЕ

***Аннотация:** молодежь занимает особое положение в социальной структуре общества и максимально подвержена социальным новообразованиям. С одной стороны, у молодых людей под воздействием различных факторов нередко происходит процесс трансформации семейных ценностей. С другой стороны, молодежь выступает объектом воспроизводства системы ценностей, норм и образцов общественного поведения. В связи с этим исследование системы представлений студенческой молодежи о семье выступает в качестве актуального направления и предоставляет возможность составления грамотных социальных прогнозов. В ходе эмпирического исследования выявлены некоторые различия представлений о будущей семье у студентов с различными жизненными моделями.*

***Ключевые слова:** молодежь, представления о будущей семье, жизненная модель, представления о будущей семье у студентов с различными жизненными моделями.*

Социальные представления – категория, отражающая сеть понятий, утверждений, умозаключений, возникающих в повседневной жизни в ходе межличностных взаимодействий (С. Московичи) [1, с. 49].

Представления современной молодежи о семье и семейных ценностях формируются в родительской семье в ходе воспитания ребенка и на примере

семейных взаимоотношений. В процессе приобретения жизненного опыта данные представления могут либо устойчиво закрепляться в сознании человека, либо трансформироваться и приобретать иное содержание [5, с. 139]. Одновременно, в условиях глобальной трансформации системы ценностей в современном обществе, в том числе – семейных, особый интерес вызывают представления о собственной будущей семье у студентов как прогрессивного его пласта. Отдельного пристального внимания, на наш взгляд, заслуживает акцент на различиях таких представлений у студентов с разными жизненными моделями, где жизненная модель (по Н.Л. Москичевой) – элемент жизненного сценария, который человек воплощает в действительность в конкретной жизненной сфере. В психологии ученые применяют модель как частное понятие в отношении к жизненному сценарию [3, с. 201].

Таким образом, было предпринято исследование, цель которого – изучить представления о будущей семье у студентов с разными жизненными моделями и сформулировать рекомендации по оптимизации таких представлений.

Объектом исследования являлись представления о семье, а предметом – представления студентов о будущей семье.

В качестве гипотезы выступило предположение о том, что существуют значимые различия в представлениях о будущей семье у студентов с различными жизненными моделям.

Для достижения поставленной цели и проверки гипотезы применялись различные методы: теоретические (анализ и синтез в ходе изучения научной литературы по проблеме исследования); эмпирические (анкетирование, тестирование); методы математической обработки эмпирических данных (U – критерий Манна – Уитни).

В диагностическую батарею методик вошли методика «Жизненные модели» (Н.В. Гришина, С.Н. Костромина), методика для исследования эмоциональной составляющей установки как одного из компонентов представлений (модификация шкальной техники С. Крит, Р. Фабригар и Р. Петти (Crites, Fabrigar & Petty, 1994), методика, основанная на технике «Незаконченные предложения»

(модификация метода незаконченных предложений Д. Сакс и С. Леви, 1950), анкета «Семейные ценности» (С.С. Носов).

В исследования приняли участие 100 респондентов, 53 девушки и 47 юношей в возрасте от 20 до 24 лет, студенты различных вузов РФ.

В ходе исследования установлено, что в настоящее время у юношей и девушек представления о семье и семейных взаимоотношениях, ценностях формируются в двух аспектах. С одной стороны, для многих из них семья перестает быть главной жизненной ценностью, и они не стремятся к регистрации брака, развод воспринимают как обычный процесс в семейной жизни, обеспечивающий личную свободу. С другой – ценность семейных отношений остается доминирующей, а создание своей семьи – нормой жизни. Соотношение представителей той или иной позиции не является постоянным и изменяется в зависимости от общественных процессов, которые определяют морально-нравственный облик юношей и девушек.

Полученные эмпирические данные были подвергнуты факторному анализу, в результате которого были выделены пять факторов с нагрузкой от 0,856 до 0,457. Был осуществлен качественный и количественный анализ полученных данных и распределение их по выделенным автором методики факторам, а именно – кластеризация выборки на основе шестифакторной модели.

В первый кластер вошли студенты с высокими показателями по первому (ориентированность на успех и престиж) и шестому факторам (активная жизненная позиция). Данная группа респондентов (30% выборки) отличается относительной самостоятельностью, независимостью и нацелена на успех в будущем.

Второй кластер составили 25% респондентов с высокими показателями по первому (ориентированность на успех и престиж) и низкими показателями по шестому (активная жизненная позиция) фактору.

Третий кластер представлен 15% опрошенных с высокими показателями по первому (ориентированность на успех и престиж) и четвертому (включенность родителей в жизнь студента) факторам.

В четвертый кластер вошли 15% респондентов с высокими показателями по второму (родительская семья и взгляды родителей на жизнь), пятому факторам (позиция матери в семье и распределение обязанностей) и с низкими показателями по шестому (активная жизненная позиция) фактору.

Пятый кластер представлен 8% студентов с высокими показателями по третьему (ориентация на семью, комфорт, компетентность, стабильность) и шестому (активная жизненная позиция) факторам.

В шестом кластере – 7% участников исследования с высокими показателями по четвертому фактору (включенность родителей в жизнь студента) и низкими показателями по шестому (активная жизненная позиция) фактору.

Таким образом, посредством применения методики «Жизненные модели» удалось выявить базовые характеристики представлений молодых людей относительно выстраивания своей жизни в сфере близких отношений, выявить их дифференциацию.

Характеристики всех шести выделенных кластеров показывают, что жизненная модель студентов формируется под воздействием родительской семьи, которая является эталоном и примером для подражания. Полученные данные свидетельствуют, что большинство студентов придерживаются традиционных взглядов относительно семейных ценностей, профессиональной деятельности и предпочитают стабильность в отношениях, в выборе профессии и места жительства. Только небольшая часть молодых людей готова отступить от этих стереотипов и идти на перемены ради достижения больших результатов, чем их родители.

Полученные данные были подтверждены с помощью других методик исследования, что позволило сделать вывод о том, что у студентов в целом сформированы представления о семейной жизни, о ролях женщины и мужчины в семье, о важности и роли каждого из членов семьи в поддержании гармонии в отношениях и обеспечивающих крепость семьи. Кроме того, у студентов достаточно четко сформированы представления о чертах и характеристиках мужчины и женщины, которые являются базовыми, характеризующими их как матерей и отцов.

Наиболее значимыми ценностями для опрошенных оказались такие, которые обеспечивают материальное благополучие, повышают социальный статус семьи и обеспечивают гармоничные взаимоотношения между супругами.

В результате сравнительного анализа выявлено, что, в зависимости от жизненных моделей, различаются ценности и представления о семейной жизни. Так, для одних студентов значимыми являются черты, качества супругов, которые обеспечат гармоничные отношения между членами семьи и психологический комфорт в ней, а для других – качества, описывающие их как семьянинов, способных обеспечить материальное благополучие и высокое социальное положение семьи в обществе.

Выдвинутая гипотеза подтвердилась. На основании полученных выводов предложены практические рекомендации по формированию семейных ценностей и оптимизации представлений о семье у студенческой молодежи. Полученные в ходе исследования данные могут быть широко использованы в информировании и организации деятельности социально-психологических центров вузов и практикующих психологов, работающих с учащейся молодежью и студентами.

Список литературы

1. Абрамова Е.Г. Особенности представлений о будущей семье в юношеском возрасте / Е.Г. Абрамова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №7. – С. 71–75.

2. Алишев Б.С. Понятие представление в современной литературе / Б.С. Алишев // Учёные записки Казанского университета. Серия: Гуманитарные науки. – 2014 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-predstavlenie-v-sovremennoy-psihologii>

3. Донцов А.И. Концепция социальных представлений в современной французской социологии / А.И. Донцов, Т.П. Емельянова. – М.: МГУ, 1987. – 127 с.

4. Зудилина И.Ю. Представления о согласованности ролей в семье как показатель готовности студентов к браку / И.Ю. Зудилина // Вестник Адыгейского государственного университета. – 2018. – №4 (228). – С. 118 – 122 [Электронный

ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/predstavleniya-o-soglasovannosti-roley-v-semie-kak-pokazatel-gotovnosti-studentov-k-braku/viewer>

5. Ионцева М.В. Социально-психологические основания представлений о семейных ценностях у студенческой молодежи / М.В. Ионцева, П.А. Магомедов // Мир науки, культуры, образования. – 2018. – №1 (68). – С. 315–316 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsialno-psihologicheskie-osnovaniya-predstavleniy-o-semeynyh-tsennostyah-u-studencheskoy-molodyozhi/viewer>

6. Костромина С.Н. Жизненная модель как конструкт изучения жизненного сценария личности / С.Н. Костромина, Н.В. Гришина, Е.В. Зиновьева [и др.] // Вестник Санкт-Петербургского университета. Серия: Психология. – 2018. – Т. 8. – №4. – С. 341–357.