

Поддубная Татьяна Алексеевна

бакалавр, магистрант

ФГБОУ ВО «Тульский государственный педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

ВЛИЯНИЕ ДЕТСКО-РОДИТЕЛЬСКИХ ОТНОШЕНИЙ НА ПРОЯВЛЕНИЕ БУЛЛИНГА В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

Аннотация: травля в детском саду – нехарактерное явление, однако наблюдение показывает, что оно стало встречаться довольно часто. Агрессивные проявления дошкольников неосознанны и не нацелены только на причинение боли и вреда. Дети дошкольного возраста имеют недостаточный уровень развития коммуникативной сферы, поэтому решают конфликты путем агрессивных проявлений. Причиной часто служит ситуация в семье ребенка. Ведь то, что он видит дома, находит отражение в условиях детского сада. Поэтому в статье рассматриваются особенности проявления буллинга как социального явления в условиях старшей группы детского сада под влиянием детско-родительских отношений.

Ключевые слова: буллинг, детско-родительские отношения, агрессия, агрессивность.

По определению Д.А. Лэйна, «буллинг – это длительное физическое или психическое насилие со стороны индивида или группы в отношении индивида, который не способен защитить себя в данной ситуации» [4].

Буллинг в детском коллективе распространенное явление, которое достаточно часто встречается в условиях школы. Однако участились случаи, когда травле со стороны сверстников подвергаются не только школьники, но и дошкольники, чаще это дети, входящие в возрастной промежуток 6–7 лет. Это обусловлено тем, что дети старшего дошкольного возраста уже в состоянии подмечать особенности других детей, будь то внешние или иные, и активно использовать эти «заметки» при общении в повседневной жизни. Травле подвергаются по

ряду причин, среди которых – особые внешние отличия от других, физическая слабость, бедность семьи, статус новичка и другое.

В отличие от школы, буллинг в детском саду носит эпизодический характер. Агрессивные воздействия по отношению к сверстникам неосознанные. Многие исследования сегодня свидетельствуют о том, что проявленная агрессия неструктивна и имеет реактивный характер. В большей степени, она обусловлена стремлением защитить себя и свои интересы в ситуациях вымышленной или реальной опасности. Отличительной особенностью результата проявления агрессии в дошкольном возрасте является не причинение боли и страдания сверстнику, а отстаивание своих позиций. И это часто связано с незрелостью коммуникативной сферы и несформированностью моральных норм [7, с. 165].

Дети, имеющие предрасположенность к проявлению буллинга, агрессивны по отношению к другим детям, они часто не переносят критики в свой адрес, демонстрируют сверстникам свое физическое превосходство. В том случае, когда дело доходит до вмешательства в ситуацию взрослых, изображают из себя жертву.

Исходя из непосредственного наблюдения за детским коллективом, можно отметить, что не все дети склонны проявлять агрессию к сверстнику, по какой-то причине ставшему изгоем. То есть дети, находясь в одинаковых условиях, по-разному выстраивают отношения с другими детьми. Одни настроены дружелюбно, другие намеренно унижают и ущемляют определенного воспитанника.

Можно предположить, что причиной такой особенности является ситуация в семье ребенка, а именно характер детско-родительских отношений. Ведь межличностные отношения между ребенком и родителями играют огромную роль в жизни каждого ребенка, оказывают значительное влияние на развитие психики детей.

Проблема исследования особенностей отношений в семье привлекает внимание как зарубежных, так и отечественных ученых и практиков.

В настоящее время данная область широко изучается педагогами, социологами, психологами, психотерапевтами.

Проблемой исследования детско-родительских отношений занимались такие отечественные ученые, как А.Я. Варга, В.В. Столин, Т.В. Архиреева, Н.Н.Авдеева, А.И. Захаров, А.И. Спиваковская, А.Е. Личко, Э.Г. Эйдемиллер и др. Следует дать определение детско-родительским отношениям [5, с. 105–106].

Детско-родительские отношения – это опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения, характеризующиеся непрерывностью и длительностью.

Детско-родительские отношения выступают одной из главных детерминант психического развития и социализации ребенка. Они опосредованы следующими параметрами: характером эмоциональной связи; мотивами воспитания и родительства; степенью вовлеченности родителя и ребенка в детско-родительские отношения; удовлетворением потребностей ребенка; стилем общения и взаимодействия с ребенком, особенностями проявления родительского лидерства; способом разрешения проблемных и конфликтных ситуаций; социальным контролем; степенью устойчивости семейного воспитания

По определению А.Я. Варга, В.В. Столина, «родительские отношения – это система разнообразных чувств к ребенку, поведенческих стереотипов, практикуемых в общении с ним, особенностей восприятия и понимания характера и личности ребенка, его поступков».

По определению О.А. Карабановой, детско-родительские отношения – непрерывные, длительные и опосредованные возрастными особенностями ребенка и родителя отношения [5, с. 78–80].

На начальных этапах общения ребенка с родителями в зависимости от того, удовлетворяется ли потребность ребенка в защите, формируется или не формируется базовое доверие к миру. Отношения в семье определяют то, как личность будет развиваться в будущем – какой будет ее самооценка, уровень притязаний, межличностное общение, социальное поведение. В семье ребенок получает навык социального и эмоционального взаимодействия.

Следовательно, на предрасположенность к агрессивному поведению и как следствие, буллингу, как возможности отразить свой гнев на другом человеке, непосредственное влияние оказывает эмоциональный климат в семье.

Неправильное отношение к ребенку со стороны родителей определенным образом ведет к развитию агрессивных наклонностей в поведении ребенка.

Агрессивные дети, как правило, вырастают в семьях, где родители и дети находятся друг от друга на эмоциональном расстоянии, в таких семьях мало интересуются тем, как дети развиваются, чем интересуются, с кем общаются и дружат. Такие дети лишены ласки и заботы, а отношение родителей к тому, что дети склонны проявлять агрессию безразличное или снисходительное. В качестве дисциплинарных воздействий забота и нравоучительные беседы заменяются на телесные наказания [1].

В повседневном межличностном общении взрослые не всегда осознают и контролируют свои эмоции. Дети по случаю, часто воспринимают это и проецируют на ситуации в своей среде. Иногда у некоторых детей наблюдается необоснованная враждебность к людям. Ребенок проявляет грубость, у него появляется желание причинять боль другим детям.

При формировании предпосылок агрессивного поведения серьезное значение имеет то, как наказывают ребенка дома, когда он проявляет свой гнев.

Часто в таком случае имеют место следующие методы воздействия: снисходительность или строгость. Обычно у родителей, проявляющих чрезмерную строгость, и родителей слишком мягких бывают в одинаковой степени агрессивные дети. Следовательно, в воспитании не следует придерживаться авторитаризма и попустительской позиции [3, с. 363].

Ряд авторов выделяют наиболее распространенные характеристики семей с детьми, отличающимися агрессивным поведением. Как правило, родители в таких семьях часто испытывают враждебные чувства друг к другу, а также имеют разрозненные ценности и являются противниками интересов друг друга. К детям в таких семьях применяют физическую силу и часто наказывают, решать конфликты приучают с помощью силы и грубости. Нередки случаи, когда один из

родителей придерживается позиции строгого, во всем ограничивающего поведения в воспитании, а другой, наоборот, инертен и придерживается либерально-попустительского стиля в общении с ребенком.

Дети в таких семьях очень часто не приучены к домашнему труду, не имеют четких обязанностей по дому, их проблемы в семье не обсуждаются, обесцениваются при попытке ребенка поделиться тем, что его беспокоит.

Наказывая детей, родители в таких семьях, помимо телесных наказаний, часто применяют угрозы лишения чего-либо, введение ограничивающих санкций, «домашние аресты», запреты общения со сверстниками (близкими), а также лишают любви и ласки. Как правило, родители детей с агрессивными проявлениями не ищут причины такого поведения своего чада, они не пытаются поговорить с ребенком и не берут во внимания эмоциональное состояние ребенка. Семейные отношения, где наказание постоянная и неизбежная мера в воспитании, провоцируют ребенка на проявление агрессии. Причем родители в данном случае выступают примером агрессивного поведения для детей. Следовательно, агрессия родителей провоцирует детей на соответствующую реакцию [6, с. 280].

Таким образом, детско-родительские отношения выступают для ребенка ориентиром всех социальных взаимодействий. Можно предположить, что оптимизация детско-родительских отношений будет иметь следствием и снижение агрессивности ребенка.

Размышляя о модели поведения педагога-психолога в ситуации травли в группе детского сада, следует отметить, что опытные работники образовательной сферы считают нецелесообразным вмешательство в конфликт. И эта позиция оправдана, поскольку позволяет формироваться навыку общения у детей и умению выходить из конфликтной ситуации без помощи взрослого. Однако, и бездействие педагога чревато усугублением положения, так как обидчик и инициатор почувствует безнаказанность [7, с. 165].

Итак, данные исследований в этой области позволяют сделать вывод о том, что детско-родительские отношения действительно оказывают влияние на поведение детей. В частности, на агрессивные проявления в общении со

сверстниками. Анализ работ исследователей подтверждает, что чем строже, авторитарнее родительское отношение к ребенку, тем сильнее он подвержен проявлению агрессии. Однако существуют также примеры, где либерально-попустительский стиль воспитания и присущие ему детско-родительские отношения также неэффективны для предотвращения агрессивных проявлений дошкольника.

Список литературы

1. Бэррон Р. Агрессия / Р. Бэррон, Д. Ричардсон // *Общая психология, психология личности, история психологии*. – 2019 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://psihologia.biz/psihologiya-psihologiya-obschaya_693/semeynyie-vzaimootnosheniya-27956.html

2. Галкова К.М. Специфика агрессивности и тревожности у детей дошкольного возраста в семьях с разными детско-родительскими отношениями / К.М. Галкова // *Вестник психофизиологии*. – 2015. – №3. – С. 64–69. – ISSN: 2227-6157 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=24485476> (дата обращения: 12.01.2021). –

3. Глоба Л.Г. Исследование детско-родительских отношений как фактора развития агрессивности детей старшего дошкольного возраста / Л.Г. Глоба // *Молодой ученый*. – 2014. – №11 (70). – С. 363–377. – ISSN: 2077-8295 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=21803071> (дата обращения: 12.01.2021).

4. Мещеряков Б.Г. Большой психологический словарь / под ред. Б.Г. Мещерякова, В.П. Зинченко // *Прайм-Еврознак в 2007 году* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://psychological.slovaronline.com/>

5. Морозова И.С. Психология семейных отношений: учебное пособие [Текст] / И.С. Морозова, К.Н. Белогай, Ю.В. Борисенко. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2012. – 424 с. – ISBN 978-5-8353-1026-5 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232383> (12.01.2021).

6. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога [Текст]: учебное пособие: в 2 книгах: Кн.1: Система работы психолога с детьми раннего возраста / Е.И. Рогов. – М.: Владос-Пресс, 2004. – 384 с.

7. Шалагинова К.С. Предпосылки появления буллинга в дошкольной образовательной организации как индикатор неблагополучия в детском коллективе / К.С. Шалагинова, М.К. Чилачава // Международный научно-исследовательский журнал. – 2020. – №6–2 (96). – С. 164–169. – ISSN: 2303-9868 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43006540> (дата обращения: 12.01.2021).