

**Кузнецова Ирина Андреевна**

магистрант

Научный руководитель

**Филиппова Светлана Анатольевна**

канд. психол. наук, доцент

ФГБОУ ВО «Тульский государственный  
педагогический университет им. Л.Н. Толстого»

г. Тула, Тульская область

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА  
КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ОДАРЕННОСТИ У ДЕТЕЙ  
ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

*Аннотация:* статья посвящена рассмотрению актуального вопроса о роли личности педагога в образовании и развитии одаренного ребенка. Представлена программа повышения психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива дошкольного образовательного учреждения.

*Ключевые слова:* одаренность, педагог, компетенция, профессионально значимые качества.

Среди всех психологических явлений одаренность в настоящее время является одним из наиболее актуальных для исследования направлений. Проблема своевременного выявления и систематического развития одаренности пребывает в центре внимания института образования. Для современного общества также является актуальным интерес к детской одаренности, что связано прежде всего с потребностью всех отраслей в неординарных творческих личностях. Изменения, произошедшие в современном мире, требуют от человека высокой активности, умения нестандартно мыслить и творить, способности привносить новшества в разные сферы знаний.

Важно отметить, что наличие актуальной одаренности не исключает важность всестороннего развития личности ребенка, а наоборот диктует необходимость в выстраивании особой образовательной системы, подходящей для детей

с такими особенностями. Для работы с одаренными детьми нужен высококвалифицированный педагог, обладающий специальными теоретическими знаниями и практическими умениями, поскольку существует ряд проблем, усложняющих образовательно-педагогический процесс. Для обучения одаренных детей необходимы индивидуализированные программы и поэтому для работы с такими детьми, педагогу важно проходить соответствующую теоретическую подготовку.

Больше всего необходим «свой» педагог ребенку с высокими умственными способностями. Некомпетентность педагога приводит к тому, что он не умеет «видеть» одаренности у детей, не понимает их и не знает их особенности. Зачастую такой педагог нагружает «особых» детей не качественно, а количественно.

Профессиональная готовность педагога к работе с одаренными детьми выделяется в отдельную проблему многими исследователями. Как отмечает Н.С. Лейтес [4], одаренные дети обладают специфическими личностными особенностями, в силу которых и личностные характеристики, и теоретическая подкованность педагога приобретают особую значимость. Во-вторых, особенности развития познавательной сферы одаренных детей требуют специальной организации образовательной деятельности, для которой необходима дополнительная подготовка педагога, связанная с приобретением компетенций по применению разнообразных форм и технологий обучения.

В разработках Е.Е. Мерзон, А.Н. Панфилова, В.М. Панфиловой, Р.Х. Шайморданова, О.М. Штерц и др. созданы практические модели и проекты подготовки педагога к работе с одаренными детьми [6; 8]. Также идея повышения квалификации педагогических работников в сфере педагогики и психологии одаренности отражена и в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» [2].

Таким образом, в процессе исследовательской работы, посвященной проблеме педагогического сопровождения одаренного дошкольника, нами была составлена программа повышения психолого-педагогической компетентности педагогического коллектива ДООУ. Данная программа предполагала проведение

лекториума «Одаренные дети в ДООУ», а также ряда консультаций и мастер-классы. Работа выстраивалась также с учетом выявленных особых образовательных потребностей детей с признаками одаренности, участвующих в проводимом исследовании.

Ожидаемыми результатами программы были выделены:

– развитие профессионально значимых качеств педагогов для работы с одаренными детьми (оригинальность);

– повышение психолого-педагогической компетентности педагогов в вопросах проблемы одаренности.

Календарно-тематический план программы представлен ниже:

<i>Время проведения</i>	<i>Тема</i>	<i>Цель, задачи</i>
Октябрь	Лекториум: «Одаренный ребенок – кто он?» (Как разглядеть одаренного ребенка?)	Цель: повышение компетентности воспитателей Задачи: Раскрыть понятие одаренности Рассказать об личностных особенностях одаренных детей Сформировать представление о видах одаренности, способах выявления одаренных воспитанников
Ноябрь	Лекториум: «Проблемы развития одаренных детей дошкольного возраста»	Цель: повышение компетентности педагогов по обозначенной теме Задачи: Расширить знания о возможных негативных поведенческих моделях одаренных детей в ДООУ Рассказать о проблеме мотивации одаренных детей Раскрыть понятие дисгармоничного типа развития одаренных детей Актуализировать знания о методах работы с проблемами одаренных дошкольников Объяснить какие личностные качества стоит развивать педагогом, работающим с одаренными детьми и почему Раскрыть приемы формирования комфортного психоэмоционального состояния одаренного ребенка
Декабрь	Лекториум: «Проблемы социализации одаренных детей в условиях дошкольной образовательной организации»	Цель: повышение компетентности педагогов по обозначенной теме Задачи: Сформировать представление о факторах социализации личности ребенка дошкольного возраста Объяснить, какие качества личности одаренного ребенка могут мешать его социализации и почему Рассказать о модели сопровождения и поддержки, направленной на социализацию одаренных детей Раскрыть главную отличительную особенность процесса социализации одаренных детей

		Объяснить принципы социализации одаренных детей
Январь	Лекториум: «Формирование коммуникативной компетентности как условие успешной социализации одаренных детей»	Цель: продолжать повышение компетентности педагогов по обозначенной теме Задачи: Раскрыть понятие коммуникативной компетентности и ее системообразующих составляющих. Назвать основные направления работы педагога по развитию коммуникативной компетенции у одаренных детей Развивать представления о методах, формате и приемах развитие коммуникативной компетентности у дошкольников
Февраль	Цикл индивидуальных консультаций с целью оглашения результатов диагностического этапа работы	Определение форм дальнейшего взаимодействия в процессе педагогического сопровождения детей с признаками одаренности (домашние задания, консультативная помощь)
Март	Лекториум с элементами мастер-класса «Развитие творческого потенциала одаренных детей»	Цель: продолжать повышение компетентности педагогов по обозначенной теме. Объяснить значимость развития творческих способностей одаренных детей. Сформировать понятие об основных принципах, методах, приемах развития творческого потенциала дошкольников. Развивать умение применять на практике полученные знания
Апрель	Мастер-класс «Создание условий для развития инициативы и самостоятельности детей дошкольного возраста»	Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов дошкольного учреждения по вопросам формирования и поддержки у дошкольников инициативности и самостоятельности. Задачи: Раскрыть понятия «самостоятельность» и «инициативность». Сформировать представление об основных направлениях в создании условий для поддержки детской инициативы. Ознакомить педагогов с разными способами поддержки детской инициативы по различным образовательным областям. Систематизировать знания о качествах инициативной личности
Май	Мастер-класс: «Развиваем личный творческий потенциал»	Цель: осознание и преодоление внутренних барьеров для проявления и развития творческого потенциала. Задачи: Открытие внутренних ресурсов, осознание креативности в себе и её развитие. Формирование навыков и умений управления творческим процессом. Развитие гибкости мышления
Май-Июнь	Анкетирование: «Что мы знаем»	Цель: контроль усвоения информации по проблеме одаренности

	об одаренности?»	
--	------------------	--

Подытожив, можно сказать, что в современной образовательной ситуации педагог становится основной ключевой фигурой воспитательного процесса и его личностные, профессионально-педагогические качества определяют сегодня особенность и эффективность воспитательного процесса. Основная цель работы педагогов с одарёнными детьми – это формирование зрелой потребности и способности для реализации их повышенных возможностей в творческой деятельности. Поэтому важнейшим элементом профессионального мастерства педагога является нахождение индивидуальных подходов к одарённым детям и умение предложить им такие виды целенаправленной деятельности, которые бы отвечали их запросам и способностям.

### *Список литературы*

1. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей / Д.Б. Богоявленская. – Самара: Издательский дом «Федоров», 2009. – 416 с.
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013–2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 30.06.2017).
3. Кашапов М.М. Стадии творческого мышления профессионала: монография / М.М. Кашапов. – Ярославль: Ремдер, 2009. – 380 с.
4. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности / Н.С. Лейтес // Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – М., 2003. – С. 27–34.
5. Матюшкин А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пособие / А.М. Матюшкин. – М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.
6. Федеральная целевая программа развития образования на 2016–2020 гг. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://base.garant.ru/71044750/> (дата обращения: 30.06.2017).